

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Škola plná pohody

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	5
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	7
2.4	Podmínky školy .....	7
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	9
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty .....	10
3	Charakteristika ŠVP .....	11
3.1	Zaměření školy .....	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	15
3.5	Začlenění průřezových témat .....	17
4	Učební plán .....	19
4.1	Celkové dotace - přehled .....	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	20
5	Učební osnovy.....	24
5.1	Český jazyk a literatura .....	24
5.2	Anglický jazyk .....	37
5.3	Matematika.....	48
5.4	Informatika.....	58
5.5	Prvouka .....	64
5.6	Vlastivěda.....	73
5.7	Přírodověda.....	85
5.8	Hudební výchova.....	95
5.9	Výtvarná výchova .....	104
5.10	Tělesná výchova .....	115
5.11	Pracovní činnosti.....	125

6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	135
6.1	Způsoby hodnocení.....	135
<b>6.2</b>	<b>Kritéria hodnocení.....</b>	<b>135</b>

# 1 Identifikační údaje

## Hodnocení kapitoly: Identifikační údaje

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Škola plná pohody

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Hrabyně, okres Opava, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Hrabyně 70, 747 63

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Monika Halfarová

**KONTAKT:** e-mail: [zs@hrabyne.cz](mailto:zs@hrabyne.cz), web: [www.hrabyne-skola.cz](http://www.hrabyne-skola.cz)

**IČ:** 75026821

**RED-IZO:** 600143121

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Monika Halfarová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Hrabyně

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** 74763 Hrabyně 70

**KONTAKTY:** 553775127, [hrabyne@hrabyne.cz](mailto:hrabyne@hrabyne.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2016  
**VERZE SVP:** 3  
**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 30. 8. 2016  
**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 29. 8. 2016

.....

ředitel školy  
Mgr. Monika Halfarová

.....

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### Hodnocení kapitoly: Charakteristika školy

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

### 2.1 Úplnost a velikost školy

#### 1. Charakteristika školy

Jsme malotřídní školou, která má pět ročníků ve čtyřech třídách a tři oddělení školní družiny. Součástí příspěvkové organizace je také Mateřská škola, která má rovněž dvě oddělení. V budově školy je výdejna stravy, stejně tak v Mateřské škole. Školy stojí v centru obce, součástí budovy ZŠ je Obecní úřad. Vedle školy se nachází školní zahrada s multifunkčním hřištěm, která je využívána pro tělesnou výchovu a mimoškolní aktivity. Do školy dojíždějí žáci ze tří částí obce (Hrabyně, Josefovce, Rehabilitačního centra) a z vedlejší obce – Budišovic. Autobusové spojení je plně vyhovující. U budovy MŠ je zahrada v ekologickém stylu, která byla vybudována na podzim roku 2014 z Evropských dotací.

Na naší škole se vyučuje jazyk anglický, který se učí žáci již od 1. ročníku. V hodinách informatiky, ale také v kroužku informatiky se děti učí nejen práci s počítačem, ale také práci s internetem; vyhledávání, zpracování a prezentaci získaných informací. Ta probíhá v naší počítačové učebně, která se nachází v přízemí budovy. V současné době je tato učebna vybavena 20 PC stanicemi. V roce 2006 bylo postaveno nové multifunkční hřiště, které je plně využíváno nejen v hodinách tělesné výchovy, ale také ve školní družině a v různých sportovních soutěžích a aktivitách pořádaných školou. Každoročně jezdíme s dětmi na "Ozdravný pobyt", kde děti stráví týden plný her, soutěží a dobrodružství. Tímto se upevňují vztahy mezi dětmi, vztahy mezi učiteli a dětmi a předchází se negativním jevům.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce, v sídlišti.

## 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Žák je integrován mezi své vrstevníky (spolužáky), má uzpůsobenou lavici k celodennímu stání, k potřebě má dvojí učebnice. V hodinách Tv paní učitelka pracuje dle individuálního plánu, v ostatních předmětech žák nepotřebuje pomoc.

## 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, herna, vyhrazená učebna, knihovna, informační centrum. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 20 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: dějepis, tělesná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

Profesní specialisté: PPP Opava, SVC Opava.

Protidrogová prevence: Policie ČR, Agentura Faust.

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

1. Podmínky ke vzdělávání
2. Průběh vzdělávání
3. Podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči
4. Výsledky vzdělávání žáků
5. Vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob ve vzdělávání
6. Řízení školy, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

## 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

### Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),  
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,  
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,  
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),  
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,  
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,  
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),  
podmínky ke vzdělávání ekonomické,  
podmínky ke vzdělávání materiální,  
podmínky ke vzdělávání personální,  
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,  
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti.



### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

Analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů.

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.

## **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi:

Místní a regionální instituce: Sbor dobrovolných hasičů Hrabyně. Myslivecké sdružení Hrabyně, Smolkov.

Obec/město: Zastupitelé obce Hrabyně.

Školská rada

Školské poradenské zařízení: PPP Opava, SPC Opava.

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, ples, sezónní besídky.

## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí okolo 7 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Učitelský sbor se skládá z pěti učitelek – plně kvalifikovaných pro výuku 1. stupně ZŠ. Vychovatelky jsou kvalifikovány pro práci s dětmi ve školní družině. Ve škole je školnice a pracovnice pro výdej stravy.

Řediteli pomáhá v řízení školy pedagogická rada, Školská rada, MS, porady na pracovišti, plán hospitací a kontrol.

Učitelé se průběžně vzdělávají na vzdělávacích akcích s různým zaměřením – na výtvarnou výchovu, tělesnou výchovu, hudební výchovu, pracovní výchovu, jazyky, matematiku, jazyk český, pro žáky se SVP atd.

## **2.9 Dlouhodobé projekty**

Dlouhodobý projekt se prolíná celou tělesnou výchovou. Projekt je zaměřen na zlepšení tělesné zdatnosti žáků.

## 3 Charakteristika ŠVP

Hodnocení kapitoly: Charakteristika ŠVP

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky vyhledávat informace – orientovat se v informačních technologiích</li> <li>• Učíme žáky používat informační technologie</li> <li>• Učíme žáky třídit získané informace</li> <li>• Učíme žáky umět používat získané informace</li> <li>• Učíme žáky předávat a sdělovat své poznatky</li> <li>• Učíme žáky plánovat si učení</li> <li>• Učíme žáky používat vhodné pomůcky</li> <li>• Učíme žáky číst s porozuměním</li> <li>• Učíme žáky sebehodnotit a srovnávat</li> <li>• Učíme žáky spolupracovat a vzájemně si pomáhat v kolektivu</li> <li>• Učíme žáky operovat s obecně užívanými znaky a symboly</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky rozpoznávat problémy ve škole i mimo ni</li> <li>• Učíme žáky pomáhat slabším spolužákům</li> <li>• Učíme žáky nenechat se odradit nezdarem</li> <li>• Učíme žáky promyslet si a naplánovat způsob řešení problému</li> <li>• Učíme žáky řešit úlohy z praktického života</li> <li>• Učíme žáky být vytrvalým a trpělivým k řešení problému</li> <li>• Učíme žáky nebát se problému</li> <li>• Učíme žáky ověřit si řešení problému</li> <li>• Učíme žáky obhájit své řešení a zodpovídat za ně</li> <li>• Učíme žáky sledovat vlastní pokrok</li> <li>• Učíme žáky najít příčinu a řešení problému</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky naslouchat ostatním, učíme trpělivosti při naslouchání druhých</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky volit vhodné argumenty</li> <li>• Učíme žáky udržet si oční kontakt, mít o něj při rozhovoru zájem</li> <li>• Učíme žáky srozumitelnosti slovního a písemného projevu</li> <li>• Učíme žáky smysluplnosti projevu</li> <li>• Učíme žáky rozumět různým typům textu a záznamu</li> <li>• Učíme žáky využívat informační prostředky</li> <li>• Učíme žáky využívat gest, zvuků, mimiky a jiných komunikačních prostředků</li> <li>• Učíme žáky klást otázky, umět na ně odpovídat</li> <li>• Učíme žáky ovládat cizí jazyk</li> <li>• Učíme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a jinými dospělými</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky podílet se na utváření atmosféry ve skupině</li> <li>• Učíme žáky umět se citlivě chovat se ke spolužákům a ke svému okolí</li> <li>• Učíme žáky umět poskytnout první pomoc nebo o ni požádat</li> <li>• Učíme žáky ocenit zkušenosti druhých</li> <li>• Učíme žáky respektovat různé názory poučit se z toho, co si ostatní myslí, říkají a dělají</li> <li>• Učíme žáky mít dobrý pocit z vykonané práce</li> <li>• Učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém</li> <li>• Učíme žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování</li> <li>• Učíme žáky přijmout dítě z jiné sociální skupiny a jiné rasy</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky aktivně se zapojovat do činností</li> <li>• Učíme žáky respektovat soukromí druhých</li> <li>• Učíme žáky respektovat pravidla pro různé skupiny</li> <li>• Učíme žáky odmítat útlak a hrubé zacházení</li> <li>• Učíme žáky uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• Učíme žáky umět se rozhodovat podle dané situace</li> <li>• Učíme žáky respektovat společenské normy</li> <li>• Učíme žáky aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>• Učíme žáky chápat ekologické souvislosti a enviromentální problémy</li> <li>• Vedeme žáky ke třídění odpadků</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky znát cíl své práce</li> <li>• Učíme žáky znát náradí a náčiní k této práci</li> <li>• Učíme žáky znát pracovní postup</li> <li>• Učíme žáky schopnosti práci zvládnout, dokončit a svých výsledků využít</li> <li>• Učíme žáky schopnosti vyřešit vzniklé problémy</li> <li>• Učíme žáky dovednosti zhodnotit výsledek své práce</li> <li>• Učíme žáky zhodnotit práci druhých</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky bezpečnosti při práci</li> <li>• Učíme žáky sebezvzdělávat se</li> <li>• Učíme žáky využívat získaných znalostí a zkušeností</li> <li>• Učíme žáky rozvíjet podnikatelskému myšlení</li> <li>• Učíme žáky orientovat se v základních aktivitách</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce v písemné podobě. Před jeho zpracováním bude probíhat společná diskuze vyučujících žáků, s cílem stanovení metod a forem práce s žákem, nastavení způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpory.

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP (od druhého stupně podpurných opatření, na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce v písemné podobě a vychází z RVP ZV, platného od 1. 9. 2016. Před jeho zpracováním bude probíhat společná diskuze vyučujících žáků, s cílem stanovení metod a forem práce s žákem, nastavení způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení dvakrát ročně.

*"V případě podpurného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3. a 5. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpurným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ."*

*V případě potřeby žáků s podpurnými opatřeními II. a III. stupně budou zařazeny do učebního plánu (dle požadavků RVP ZV) předměty speciální péče:*

- řečová výchova,
- rozvoj grafomotorických dovedností,
- rozvoj vizuálně percepčních dovedností,
- zdravotní tělesná výchova,
- nácvik sociální komunikace,
- zraková stimulace,
- bazální stimulace u žáků s mentálním postižením,
- práce s optickými pomůckami,
- logopedická péče,
- rozvíjení sluchového vnímání,
- prostorová orientace,
- prostředky alternativní a augmentativní komunikace,
- samostatný pohyb zřetelově postižených,
- práce s optickými pomůckami,
- bazální stimulace u žáků s kombinovanými vadami,
- rozvoj zbytkového sluchového a zřetelového vnímání,
- další oblasti případně vychází z konkrétních obtíží žáka.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Při vzdělávání žáků se zbytky zraku a nevidomých naše škola spolupracuje se Základní školou Havlíčkova Opava (Škola nabízí individuální přístup se zřetelem na druh zřetelového postižení - žák slabozraký, se zbytky zraku, nevidomý a individuální přístup k žákům s vadami řeči). Pracovníci instituce poskytují konzultace dle potřeby, minimálně jednou za čtvrtletí se na škole uskuteční konzultační odpoledne, určené pedagogům školy v rámci jejich DVPP.

Při vzdělávání žáků se sluchovým postižením naše škola spolupracuje s SPC Ostrava – Poruba. Pracovníci instituce poskytují konzultace dle potřeby, minimálně jednou za čtvrtletí se na škole uskuteční konzultační odpoledne, určené pedagogům školy v rámci jejich DVPP.

Při vzdělávání žáků s vadami řeči naše škola spolupracuje se Základní školou Havlíčkova Opava (Škola nabízí individuální přístup se zřetelem na druh zřetelového postižení - žák slabozraký, se zbytky zraku, nevidomý a individuální přístup k žákům s vadami řeči). Pracovníci instituce poskytují konzultace dle potřeby, minimálně jednou za čtvrtletí se na škole uskuteční konzultační odpoledne, určené pedagogům školy v rámci jejich DVPP.

Při vzdělávání žáků se tělesně postižených naše škola spolupracuje s SPC Opava – Slezského odboje a neziskovou organizací APPA Olomouc. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace dle potřeby, minimálně jednou za čtvrtletí se na škole uskuteční konzultační odpoledne, určené pedagogům školy v rámci jejich DVPP.

Při vzdělávání žáků mentálně postižených naše škola spolupracuje se SPC Opava – Slezského odboje. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace dle potřeby, minimálně jednou za čtvrtletí se na škole uskuteční konzultační odpoledne, určené pedagogům školy v rámci jejich DVPP.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který koordinuje jeho činnost, školními speciálními pedagogy, metodikem minimální prevence a ředitelem školy. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

##### **- v oblasti organizace výuky:**

Střídání činností a forem práce Využívání skupinové práce, diferenciované výuky Dle potřeby žáka vkládání krátkých přestávek do výuky Snížený počet žáků ve třídě Možnost dělení hodin Dle potřeby žáka možnost využití spolupráce s asistentem pedagoga

##### **- v oblasti metod výuky:**

Kooperativní učení Skupinová výuka Frontální výuka Diferenciovaná výuka Čtení s porozuměním Myšlenková mapa Prožitkové učení Používání názornosti Hraní rolí Práce s chybou Manipulativní činnosti

##### **- v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

Úprava obsahu vzdělávání, zvládnutí základu pro daný předmět a ročník Rozložení obsahu vzdělávání do dvou po sobě jdoucích ročníků

##### **- v oblasti hodnocení:**

Hodnocení žáka podle jeho funkčního stupně možností (nikoliv dle stupně známek) Využití slovního hodnocení Sebehodnocení Portfolia Formativní hodnocení Při hodnocení využívat portfolia žáka Hodnocení klasifikačním stupněm

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacích předmětů, ve kterých žák projevuje mimořádné nadání za pomoci výchovného poradce v písemné podobě. Před jeho zpracováním bude probíhat společná diskuze vyučujících žáka, s cílem stanovení metod a forem práce s žákem, nastavení způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce

stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů průběžně, je-li to účelné.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu, ve kterých žák projevuje mimořádné nadání za pomoci výchovného poradce v písemné podobě. Před jeho zpracováním bude probíhat společná diskuze vyučujícího žáka, s cílem stanovení metod a forem práce s žákem, nastavení způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP okamžitě po obdržení doporučení od školského poradenského zařízení a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy a vedením školy. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok, může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. IVP škola vyhodnocuje naplňování cílů průběžně dle potřeby.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných naše škola spolupracuje se ZŠ Centrem nadání a s mezinárodní společností pro talent, Fakultní základní škola Olomouc a nadání Echa. Pracovníci institucí poskytují konzultace dle potřeby, minimálně jednou za čtvrtletí se na škole uskuteční konzultační odpoledne, určené pedagogům školy v rámci jejich DVPP.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který koordinuje jeho činnost, školními speciálními pedagogy, metodikem minimální prevence a ředitelem školy. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována školními speciálními pedagogy.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

Předčasný nástup dítěte ke školní docházce: po doporučení školského poradenského zařízení účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacího předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: dle nadání žáka.

Občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka: skupinová práce na projektech, na řešení problémových situací a úkolů s jinými nadanými žáky.

Obohacování vzdělávacího obsahu: doplnění o rozšiřující učivo.

Zadávání specifických úkolů, projektů: problémové situace a úkoly - jejich řešení, projekty



doplňující aktuálně probírané učivo.

Příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: spolupráce se spolužáky, s učitelem.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání				VI, PŘ	VI, PŘ				
Sebepoznání a sebepojetí				VI, PŘ	VI, PŘ				
Seberegulace a sebeorganizace				VI, PŘ	VI, PŘ				
Psychohygiena				VI, PŘ	VI, PŘ				
Kreativita				VI, PŘ	VI, PŘ				
Poznávání lidí				VI, PŘ	VI, PŘ				
Mezilidské vztahy				VI, PŘ	VI, PŘ				
Komunikace				VI, PŘ	VI, PŘ				
Kooperace a kompetice				VI, PŘ	VI, PŘ				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				VI, PŘ	VI, PŘ				
Hodnoty, postoje, praktická etika				VI, PŘ	VI, PŘ				
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola				VI	VI				
Občan, občanská společnost a stát				VI	VI				
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI				
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá			Čj						
Objevujeme Evropu a svět			Čj						
Jsme Evropané			Čj						
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference	Čj, Aj	Čj, Aj	Aj	Aj	Aj				
Lidské vztahy	Čj, Aj	Čj, Aj	Aj	Aj	Aj				
Etnický původ	Čj, Aj	Čj, Aj	Aj	Aj	Aj				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Multikulturalita	Čj , Aj	Čj , Aj	Aj	Aj	Aj				
Princip sociálního smíru a solidarity	Čj , Aj	Čj , Aj	Aj	Aj	Aj				
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy			Prv , Vv						
Základní podmínky života			Prv , Vv						
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Prv , Vv						
Vztah člověka k prostředí			Prv , Vv						
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj , Vv	Info , Čj , Vv				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj , Vv	Info , Čj , Vv				
Stavba mediálních sdělení				Čj , Pč , Vv	Info , Čj , Pč , Vv				
Vnímání autora mediálních sdělení				Čj , Vv	Info , Čj , Vv				
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj , Vv	Info , Čj , Vv				
Tvorba mediálního sdělení				Čj , Pč , Vv	Info , Čj , Pč , Vv				
Práce v realizačním týmu				Čj , Pč , Vv	Info , Čj , Pč , Vv				

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Čj</b>	Český jazyk a literatura
<b>Inf</b>	Informatika
<b>Pč</b>	Pracovní činnosti
<b>Př</b>	Přírodověda
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova

## 4 Učební plán

Hodnocení kapitoly: Učební plán

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	6+3	6+2	7+1	7	33+7					
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4					
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
	Přírodověda				2	2	4					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7					

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	0	0	0	0	0

### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

#### Poznámky k učebnímu plánu

Základní vzdělávání se realizuje v průběhu povinné devítileté školní docházky. V podmínkách školy je základní vzdělávání realizováno v pěti po sobě jdoucích ročnících 1.stupně základní školy a to malotřídní formou vyučování.

Vzdělávací a výchovný proces se odehrává ve 2.obdobích:

1. období – 1. – 3. ročník
2. období – 4. - 5.ročník

Každé období má své specifické cíle a stanovené očekávané výstupy závazné pro 2.období. Za 1.období ŠVP stanovuje očekávané výstupy na konci 3. ročníku jen orientačně. Stejně tak na konci 5. ročníku jde v podmínkách školy o orientační výstupy, které jsou však základem při přechodu žáků na jiné školy. Hrají významnou roli v autoevaluaci školy.

ŠVP Škola plná pohody realizuje požadavky na základní vzdělávání prostřednictvím formulovaných vzdělávacích oblastí a vytváří pro školní praxi **vyučovací předměty**:

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	zkratka
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Český jazyk a literatura</b> <b>Anglický jazyk</b>	<b>Čj</b> <b>Aj</b>
<b>Matematika a její aplikace</b>	<b>Matematika</b>	<b>Ma</b>
<b>Informační a komunikační technologie</b>	V 1. – 4. ročníku není samostatným předmětem <b>Informatika</b>	<b>Inf</b>
<b>Člověk a jeho svět</b>	<b>Prvouka Přírodověda Vlastivěda</b>	<b>Prv PŘ VI</b>
<b>Umění a kultura</b>	<b>Hudební výchova Výtvarná výchova Dramatická výchova ( není samostatným předmětem )</b>	<b>Hv Vv</b>
<b>Člověk a svět zdraví</b>	<b>Tělesná výchova</b> Výchova ke zdraví ( není samostatným předmětem )	<b>Tv</b>
<b>Člověk a svět práce</b>	<b>Pracovní činnosti</b>	<b>PČ</b>

V průběhu 1. – 4. ročníku je realizováno 1,5 hodiny v 6 týdnech plaveckého výcviku.

**Zájmové útvary na škole provozované v době školní družiny:**

Sportovní hry pro mladší a starší děti, Konverzace anglického jazyka pro mladší i starší děti, Informatika pro děti 2. a 3.ročníku, Hodina Dramatiky.

Každoročně jezdí děti 1. - 5. ročníku na Ozdravný pobyt (Beskydy, Jeseníky).

Učební plán pro 1.stupeň								
ŠVP Škola plná pohody								
Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty	ročník					Dotace	DČD
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	6+3	6+2	7+1	7	40	9
	Anglický jazyk	+1	+1	3	3	3	11	0
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	4
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	0	1	1	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1	0	0	7	1
	Vlastivěda	0	0	0	1+1	1+1	4	2
	Přírodověda	0	0	0	2	2	4	0
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0
<b>Celkem povinná časová dotace</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	
z toho disponibilní časová dotace		2	5	4	3	2	16	16

Učební plán pro 1.stupeň							
<b>ŠVP Škola plná pohody</b>							
DČD * - disponibilní časová dotace							

## 5 Učební osnovy

### Hodnocení kapitoly: Učební osnovy

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

### 5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	8	8	7	0	0	0	0	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.</p> <p>Jazyk a jazyková komunikace bude vyučována v tématických celcích:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komunikační a slohová výchova</li> <li>- Jazyková výchova</li> <li>- Literární výchova</li> </ul>



Název předmětu	Český jazyk a literatura
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsahové:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství</li> <li>– pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání</li> <li>– rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství</li> <li>– rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</li> <li>– vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů</li> <li>– zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace</li> <li>– samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření</li> <li>– získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama</li> <li>– individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání</li> </ul> <p><b>ČASOVÉ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.ročník - 8 hodin</li> <li>• 2.ročník - 9 hodin</li> <li>• 3.ročník- 8 hodin</li> <li>• 4.ročník- 8 hodin</li> <li>• 5. ročník- 7 hodin</li> </ul> <p><b>ORGANIZAČNÍ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výuka probíhá zpravidla ve 45 minutových vyučovacích hodinách</li> <li>• je možné využití výuky ve dvouhodinových blocích</li> <li>• projektové vyučování je možné realizovat během celého dopoledne</li> <li>• vyučování bude probíhat ve třídách, v herně, v PC učebně, na školním hřišti</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky rozpoznávat problémy ve škole i mimo ni</li> <li>• Učíme žáky pomáhat slabším spolužákům</li> <li>• Učíme žáky nenechat se odradit nezdarem</li> <li>• Učíme žáky promyslet si a naplánovat způsob řešení problému</li> <li>• Učíme žáky řešit úlohy z praktického života</li> <li>• Učíme žáky být vytrvalým a trpělivým k řešení problému</li> <li>• Učíme žáky nebát se problému</li> <li>• Učíme žáky ověřit si řešení problému</li> <li>• Učíme žáky obhájit své řešení a zodpovídat za ně</li> <li>• Učíme žáky sledovat vlastní pokrok</li> <li>• Učíme žáky najít příčinu a řešení problému</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
žák se učí správně reagovat na písemný nebo mluvený projev		pochopení jednoduchého sděleného nebo písemného pokynu
žák se seznamuje se základ.komunikačními pravidly		procvičování krátkých mluvených projevů
žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		nácvik srozumitelného mluvení
žák se učí na základě zážitků tvořit jednoduchý mluvený projev		procvičování krátkých mluvených projevů
žák se učí psát správné tvary písmen a číslic; správně spojuje písmena a slabiky		poznávání písmen abecedy, jejich správný písemný zápis, zápis číslic 0 - 9
žák porovnává významy slov		určování významu slov
žák se učí se poznávat a tvořit větu jednoduchou		tvoření vět jednoduchých
žák napíše velké písmeno na začátku věty, ve vlastních jménech		psaní velkých písmen na začátku věty, ve vlastním jméně
žák se učí základním hyg.návykům spojených se psaním		zvládnutí základních hygienických návyků při psaní
žák tvoří věty dle obrázků		všímání si spojitosti textu s obrázky
žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu		převypráví příběh, sdělí své pocity z přečteného textu
žák se učí poslouchat liter.text a rozumět mu		práce s literárním textem, dramatizace pohádky
žák se učí hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce		dramatizace pohádky nebo povídky
žák se učí základy správného tvoření dechu, hlasu,artikulace a správného držení těla		rozvíjení znělého hlasu, správná artikulace, srozumitelné mluvení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<p><b>Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce -Máma a táta</b> -rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických skupinách žijících v české a evropské společnosti</li> <li>- rozvíjí se dovednost orientovat se v rozmanité společnosti a využívat kulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<p><b>Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět – Máma a táta</b> - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy), význam mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, umění vžít se do role druhého:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<p><b>Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět-Máma a táta</b> -Vztahy mezi kulturami, předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným skupinám lidí</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	1. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<p><b>Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět, Umění a kultura – <i>Máma a táta</i></b> - jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností, jednota tělesné i duševní stránky člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se přijmout druhé jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné</li> <li>- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
<p><b>Jazyk a jazyková výchova -<i>Máma a táta</i></b>-jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností, jednota tělesné i duševní stránky člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky různých skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
žák se učí plynule číst s porozuměním	plynulé čtení souvětí a vět, členění textu a větného přízvuku
žák se učí správně reagovat na mluvený nebo písemný projev	nácvik krátkého mluveného projevu
žák dovede ústně vyjádřit jednoduchá sdělení	převyprávění příběhu, sestavování slov ve věty, třídění slov
žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	správná výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek, souhlásek na konci slov
žák se učí na základě zážitků jednoduchý mluvený projev	převyprávění příběhu, domýšlení konců jednoduchých příběhů, pohádek
žák správně píše a spojuje slova ve větách, kontroluje písemný projev	procvičování v mluveném a čteném projevu, psaní jednoduchých vět
žák rozlišuje zvukovou a graf.podobu slova, člení slova na hlásky, krátké a dlouhé samohlásky	psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách
žák se učí poznávat a tvořit větu jednoduchou	spojování a oddělování vět, sled vět v řeči mluvené i psané
žák se učí správné výslovnosti a psaní slov se skupinou -dě,-tě,-ně,-bě, -pě, -vě, -mě	výslovnost a psaní slov se skup. bě, dě, tě, ně, pě, vě, mě

Český jazyk a literatura	2. ročník	
žák píše velká písm. na začátku vět a u vlastních jmen		tvoření vět ze slov, rozlišování obecných a vlastních jmen
žák procvičuje správné tvary písmen i číslic		cvičení psaní správného tvaru písmen a číslic
žák dodržuje zákl. hyg. návyky spojených se psaním		nácvik základních hygienických návyků při psaní
žák se učí časově seřazovat ilustrační obrázky a vyprávět podle nich příběh		spojování obsahu textu s ilustrací, dějová posloupnost
žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu		vyjadřování pocitů ze čteného textu, nácvik čtení s porozuměním
žák pracuje s liter. textem		práce s literárním textem, všímání si spojitosti textu s obrázky
žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		poezie - báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes x próza - vyprávění, vypravěč, příběh, děj
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<p><b>Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět – Máma a táta</b> - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy), význam mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, umění vžít se do role druhého:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<p><b>Jazyk a jazyková výchova -Máma a táta</b>-jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností, jednota tělesné i duševní stránky člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky různých skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<p><b>Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět, Umění a kultura – Máma a táta</b> - jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností, jednota tělesné i duševní stránky člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se přijmout druhé jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné</li> <li>- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<p><b>Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce -Máma a táta</b> -rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických skupinách žijících v české a evropské společnosti</li> <li>- rozvíjí se dovednost orientovat se v rozmanité společnosti a využívat kulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Český jazyk a literatura	2. ročník
<b>Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět-Máma a táta</b> -Vztahy mezi kulturami, předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace). - pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným skupinám lidí	

Český jazyk a literatura	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>
ŠVP výstupy	Učivo
žák se učí plynule číst s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynulé čtení souvětí a vět, členění textu a větného přízvuku
žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	přednes a dramatizace pohádky, povídky nebo básně
žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	procvičování slovosledu, výběr vhodných výrazů
žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	přednes a dramatizace pohádky, povídky nebo básně
žák porovnává významy slov,zvláště slova opačného významu a slova významem souřad., nadř.a podř., slova příbuzná	význam slov - antonyma
žák užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary pod.j.,příd.jm.a sloves	skloňování podstatných jmen, určování přídavných jmen a sloves
žák spojuje věty do jed.souvětí vhodnými spojkami a jinými spoj.výrazy, rozlišuje druhy vět podle mluvčího	spojování vět jednoduchými spojkami
žák odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých, obojetných souhl., ve vyj.slovesch, velká písmena	měkké, tvrdé a obojetné souhlásky
žák rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	poznávání a rozlišování slovních druhů
žák porovnává a třídí slova podle zobecněného významu	pojmenování osob, předmětů, vlastností a dějů
žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypravování děje podle obrázků
žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyličení atmosféry čteného nebo poslouchaného příběhu
žák pracuje tvořivě s liter.textem podle pokynů uč.a podle svých schopností	práce s textem, kritické myšlení

Český jazyk a literatura	3. ročník	
žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		skutečnost a její umělecké vyjádření, autorova fantazie; rozlišení vyjadřování v próze a poezii
žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		využívání čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů
žák rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího		rozlišení druhů vět dle postoje mluvčího
žák čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku		přednes básně nebo úryvku povídky
žák zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla		využívání čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů
žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova		rozlišování slabik, hlásek; počet slabik ve slově
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<p><b>Jazyk a jazyková komunikace</b> -<i>Detektivem v kuchyni</i> -vypěstovat si pozitivní vztah k jiným jazykům; poznávat názvy jídel v cizích jazycích.  <b>Člověk a jeho svět</b> - <i>Detektivem v kuchyni</i>-nacházet na mapě různé země, určit polohu jejich hlavního města a úřední jazyk země.  <b>Člověk a svět práce</b> -<i>Detektivem v kuchyni</i>-vytvořiti jídelníček –zdravá strava, nezdravá strava; udělat si zdravé jídlo, typické jídlo pro danou zemi, jídlo na slavnost.  <b>Člověk a umění</b>-<i>Detektivem v kuchyni</i>- vytvořit si jídelníček – zdravá strava, nezdravá strava, namalovat ho.</p>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<p><b>Člověk a jeho svět</b> -<i>Detektivem v kuchyni</i> -nacházet na mapě různé země a porovnat je s naší polohou, určit polohu jejich hlavního města a úřední jazyk země.  <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>-<i>Detektivem v kuchyni</i> -poznávat názvy jídel v cizích jazycích; seznámit se s cizími slovy.</p>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<b>Člověk a jeho svět</b> - <i>Detektivem v kuchyni</i> -nacházet na mapě různé země a porovnat je s naší polohou, určit polohu jejich hlavního města a úřední jazyk země.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
žák čte správně, prokáže, že textu porozuměl		reprodukce textu - rozlišování podstatného, klíčová slova a pojmy
žák posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		vyhledávání podstatných informací v textu
žák reprodukuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení a zapamatuje si podstatná fakta		plná a částečná reprodukce textu
žák sestaví a použije jednoduchou reklamu a pochopí její význam		pochopit vliv reklamy na jedince
žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikač.záměru		přednes a dramatizace pohádky, povídky nebo básně
žák sestaví osnovu projevu, člení text na odstavce		sestavování osnovy textů, vytváření textů dle osnovy
žák se seznámí s formální a obsahovou stránkou komunikačních žánrů		orientace v různých typech textů
žák se učí rozpoznat spisovnou a nespisovnou výslovnost a využívat ji podle komunikační situace		osvojování spisovné výslovnosti a pravopisu souhláskových skupin
žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu, slova vícevýznamová		význam slov - antonyma, synonyma, hononyma
žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		určování kořene, předpon, přípon
žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		osvojování spisovné výslovnosti a pravopisu souhláskových skupin
žák vyhledává základní stav.dvojici a v neúplné zákl.stav.dvojici označuje základ věty		určování základních větných členů, nevyjádřený podmět
žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		určování věty jednoduché a souvětí, vhodné spojení vět jednoduchých do souvětí
žák píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		měkké, tvrdé a obojetné souhlásky
žák zvládá základní příklady syntetického pravopisu		osvojení si správného pravopisu, užití správných koncovek správné užívání podstatných jmen, druhy přídavných jmen, určování mluvnických kategorií sloves
žák určuje základní slovní druhy v základním tvaru		určování slovních druhů v základním tvaru
žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		vyjádření pocitů z četby, z poslechu - jednoduchý záznam
žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní liter.text na dané téma		reprodukce textu - rozlišování podstatného, klíčová slova a pojmy
žák při jednoduchém rozboru liter.textů používá liter.pojmy		rozbor literárních textů s využitím literárních pojmů
žák rozpoznává témata a konf.v situacích a příbězích, nahlíží na ně z různých postav		správná pravidla při komunikaci



Český jazyk a literatura	4. ročník	
žák pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru		dramatizace pohádky, příběhu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<p><b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika-Hrabyňáček</b> -pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.</p>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<p><b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika-Hrabyňáček</b> - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušených mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).</p>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<p><b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika-Hrabyňáček</b> -organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) ; role médií v politických změnách.</p>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<p><b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika -Hrabyňáček</b> - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.</p>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<p><b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika-Hrabyňáček</b>- příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), nezábavní principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)</p>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<p><b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika -Hrabyňáček</b> - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinaci pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis; technologické možnosti a jejich omezení.</p>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<p><b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika-Hrabyňáček-</b> redakce školního časopisu, utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti, pravidelnost mediální produkce.</p>		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu		plynulé čtení souvětí a vět, členění textu a větného přízvuku
žák rozlišuje podstatné a okraj.informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává, posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		vyhledávání podstatných informací v textu
žák reprodukuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení a zapamatuje si podstatná fakta		reprodukce textu - rozlišování podstatného, klíčová slova a pojmy
žák vede správný dialog, telef.rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku		správná pravidla při komunikaci pomocí telefonu, zanechání vzkazu
žák rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		pochopit vliv reklamy na jedince, rozpoznat manipulativní reklamu
žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		výrazné čtení uměleckých textů, studijní čtení naučných textů
žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písem.projev s dodr.čas.posloup.		sestavování osnovy textů, vytváření textů dle osnovy
žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		využívání jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému projevu
žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		osvojování spisovné výslovnosti a pravopisu souhláskových skupin
žák porovnává významy slov,zvláště slova stejného nebo podobného významu,		význam slov - antonyma, synonyma, hononyma

Český jazyk a literatura	5. ročník	
slova vícevýznamová		
žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		určování kořene, předpon, přípon; určení slovtvorných základů, odvozování slov
žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje		využívání interpunkce ve slohovém výcviku, spojování vět jednoduchými spojovacími výrazy
žák vyhledává základní stav.dvojici a v neúplné zákl.stav.dvojici označuje základ věty		určování základních větných členů, nevyjádřený podmět
žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		určování věty jednoduché a souvětí, vhodné spojení vět jednoduchých do souvětí
žák píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		měkké, tvrdé a obojetné souhlásky
žák zvládá základní příklady syntetického pravopisu		osvojení si správného pravopisu, užití správných koncovek
žák užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		správné užívání podstatných jmen, druhy přídavných jmen, určování mluvnických kategorií sloves
žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		vyličení atmosféry čteného nebo poslouchaného příběhu
žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní liter.text na dané téma		přednes a dramatizace pohádky, povídky nebo básně
žák rozlišuje různé typy uměleckých a neumělec.textů		orientace v různých typech textů
žák při jednoduchém rozboru liter.textů používá liter.pojmy		rozbor literárních textů s využitím literárních pojmů
žák reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		přednes básně nebo úryvku povídky
žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		předčítání, recitace - správné frázování
žák píše správně po stránce obsahové i formální		procvičování slovosledu, výběr vhodných výrazů
žák spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		spojování vět do souvětí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika-Hrabyňáček</b> - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika -Hrabyňáček</b> - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinaci pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis; technologické možnosti a jejich omezení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika-Hrabyňáček</b> - příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika -Hrabyňáček</b> - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika-Hrabyňáček</b> -organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) ; role médií v politických změnách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika-Hrabyňáček</b> -pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika-Hrabyňáček</b> - redakce školního časopisu, utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti, pravidelnost mediální produkce.		

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	0	0	0	0	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství</li> <li>– pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání</li> <li>– rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství</li> <li>– rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</li> <li>– vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů</li> <li>– zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace</li> <li>– samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření</li> <li>– získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Anglický jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 1. ročník - 1 hodina</li> <li>– 2. ročník - 1 hodina</li> <li>– 3. ročník- 3 hodiny</li> <li>– 4. ročník- 3 hodiny</li> <li>– 5. ročník- 3 hodiny</li> </ul> <p><b>ORGANIZAČNÍ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka probíhá zpravidla ve 45 minutových vyučovacích hodinách</li> <li>- je možné využití výuky ve dvouhodinových blocích</li> <li>- projektové vyučování je možné realizovat během celého dopoledne</li> <li>- vyučování bude probíhat ve třídách, v herně, v PC učebně, na školním hřišti</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky vyhledávat informace – orientovat se v informačních technologiích</li> <li>• Učíme žáky používat informační technologie</li> <li>• Učíme žáky třídít získané informace</li> <li>• Učíme žáky umět používat získané informace</li> <li>• Učíme žáky předávat a sdělovat své poznatky</li> <li>• Učíme žáky plánovat si učení</li> <li>• Učíme žáky číst s porozuměním</li> <li>• Učíme žáky sebehodnotit a srovnávat</li> <li>• Učíme žáky spolupracovat a vzájemně si pomáhat v kolektivu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky rozpoznávat problémy ve škole i mimo ni</li> <li>• Učíme žáky pomáhat slabším spolužákům</li> <li>• Učíme žáky nenechat se odradit nezdarem</li> <li>• Učíme žáky promyslet si a naplánovat způsob řešení problému</li> <li>• Učíme žáky řešit úlohy z praktického života</li> <li>• Učíme žáky být vytrvalým a trpělivým k řešení problému</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky nebát se problému</li> <li>• Učíme žáky ověřit si řešení problému</li> <li>• Učíme žáky obhájit své řešení a zodpovídat za ně</li> <li>• Učíme žáky sledovat vlastní pokrok</li> <li>• Učíme žáky najít příčinu a řešení problému</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky naslouchat ostatním, učíme trpělivosti při naslouchání druhých</li> <li>• Učíme žáky volit vhodné argumenty</li> <li>• Učíme žáky udržet si oční kontakt, mít o něj při rozhovoru zájem</li> <li>• Učíme žáky srozumitelnosti slovního a písemného projevu</li> <li>• Učíme žáky smysluplnosti projevu</li> <li>• Učíme žáky rozumět různým typům textu a záznamu</li> <li>• Učíme žáky využívat informační prostředky</li> <li>• Učíme žáky využívat gest, zvuků, mimiky a jiných komunikačních prostředků</li> <li>• Učíme žáky klást otázky, umět na ně odpovídat</li> <li>• Učíme žáky ovládat cizí jazyk</li> <li>• Učíme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a jinými dospělými</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky podřídit se většině</li> <li>• Učíme žáky podílet se na utváření atmosféry ve skupině</li> <li>• Učíme žáky umět se citlivě chovat se ke spolužákům a ke svému okolí</li> <li>• Učíme žáky umět poskytnout první pomoc nebo o ni požádat</li> <li>• Učíme žáky ocenit zkušenosti druhých</li> <li>• Učíme žáky respektovat různé názory poučit se z toho,co si ostatní myslí, říkají a dělají</li> <li>• Učíme žáky mít dobrý pocit z vykonané práce</li> <li>• Učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém</li> <li>• Učíme žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky přijmout dítě z jiné sociální skupiny a jiné rasy</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky aktivně se zapojovat do činností</li> <li>• Učíme žáky respektovat soukromí druhých</li> <li>• Učíme žáky respektovat pravidla pro různé skupiny</li> <li>• Učíme žáky odmítat útlak a hrubé zacházení</li> <li>• Učíme žáky uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• Učíme žáky umět se rozhodovat podle dané situace</li> <li>• Učíme žáky respektovat společenské normy</li> <li>• Učíme žáky aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>• Učíme žáky chápat ekologické souvislosti a environmentální problémy</li> <li>• Vedeme žáky ke třídění odpadků</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky znát cíl své práce</li> <li>• Učíme žáky znát pracovní postup</li> <li>• Učíme žáky schopnosti práci zvládnout, dokončit a svých výsledků využít</li> <li>• Učíme žáky schopnosti vyřešit vzniklé problémy</li> <li>• Učíme žáky dovednosti zhodnotit výsledek své práce</li> <li>• Učíme žáky zhodnotit práci druhých</li> <li>• Učíme žáky sebevzdělávat se</li> <li>• Učíme žáky využívat získaných znalostí a zkušeností</li> <li>• Učíme žáky orientovat se v základních aktivitách</li> </ul>

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	



Anglický jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
žák se seznamuje s mluvenou podobou slov nebo slovních spojení		seznamování se s mluvenou podobou slov nebo slovních spojení
žák zopakuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky seznámil		opakování slov a slovních spojení, se kterými se v průběhu výuky seznámil
žák se učí porozumět obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu		porozumění obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a zřetelně
žák se učí porozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou vyslovovány pomalu a s pečlivou výslovností		porozumění jednoduchým pokynům a otázkám
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<b>Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce -Máma a táta</b> -rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických skupinách žijících v české a evropské společnosti</li> <li>rozvíjí se dovednost orientovat se v rozmanité společnosti a využívat kulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<b>Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět, Umění a kultura – Máma a táta</b> - jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností, jednota tělesné i duševní stránky člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>učí se přijmout druhé jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné</li> <li>napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<b>Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět – Máma a táta</b> - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy), význam mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, umění vžít se do role druhého:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<b>Jazyk a jazyková výchova -Máma a táta</b> -jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností, jednota tělesné i duševní stránky člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik,rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky různých skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých</li> </ul>		

Anglický jazyk	1. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<b>Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět-Máma a táta</b> -Vztahy mezi kulturami, předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace). - pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným skupinám lidí		

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
žák se seznamuje s mluvenou podobou slov nebo slovních spojení		seznamování se s mluvenou podobou slov nebo slovních spojení
žák zopakuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky seznámil		opakování slov a slovních spojení, se kterými se v průběhu výuky seznámil
žák se učí porozumět obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu		porozumět obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a zřetelně
žák se učí porozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou vyslovovány pomalu a s pečlivou výslovností		porozumění jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou vyslovovány pomalu a s pečlivou výslovností
žák se učí sdělovat jednoduché informace týkající se jeho, jeho rodiny, zvířat		sdělení jednoduché informace týkající se jeho, jeho rodiny, zvířat
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<b>Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce -Máma a táta</b> -rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost:		
- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických skupinách žijících v české a evropské společnosti - rozvíjí se dovednost orientovat se v rozmanité společnosti a využívat kulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<b>Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět, Umění a kultura – Máma a táta</b> -jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností, jednota tělesné i duševní stránky člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik:		
- učí se přijmout druhé jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné - napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí		

Anglický jazyk	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<p><b>Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět – Máma a táta</b> - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy), význam mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, umění vžít se do role druhého:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<p><b>Jazyk a jazyková výchova -Máma a táta</b>-jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností, jednota tělesné i duševní stránky člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky různých skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<p><b>Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět-Máma a táta</b> -Vztahy mezi kulturami, předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným skupinám lidí</li> </ul>		

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		porozumění obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledávání potřebných informací v textu
žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a pokud má k dispozici vizuální oporu		porozumění obsahu jednoduchého krátkého mluveného slova, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, týkajících se známých témat, s pomocí vizuální opory
žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou vyslovovány pomalu a s pečlivou výslovností		porozumění známým pokynům a otázkám učitele, odpovídání na jednoduché otázky týkajícího se jeho samotného

Anglický jazyk	3. ročník	
žák píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		psaní slov a krátkých vět s pomocí textové a vizuální opory o sobě, rodině a svých zájmech
žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova nebo slovního spojení		porozumění známým pokynům a otázkám učitele, odpovídání na jednoduché otázky týkajícího se jeho samotného přiřazení mluvené a psané podoby téhož slova nebo slovního spojení
žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky seznámil		opakování a používání slov a slovních spojení, se kterými se v průběhu výuky seznámil
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<p><b>Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce -Máma a táta</b> -rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických skupinách žijících v české a evropské společnosti</li> <li>- rozvíjí se dovednost orientovat se v rozmanité společnosti a využívat kulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<p><b>Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět, Umění a kultura – Máma a táta</b> - jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností, jednota tělesné i duševní stránky člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se přijmout druhé jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné</li> <li>- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<p><b>Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět – Máma a táta</b> - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy), význam mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, umění vžít se do role druhého:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<p><b>Jazyk a jazyková výchova -Máma a táta</b>-jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností, jednota tělesné i duševní stránky člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik,rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky různých skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<p><b>Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět-Máma a táta</b> -Vztahy mezi kulturami, předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným skupinám lidí</li> </ul>		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
žák se učí psát jednoduchý text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, své rodině, činnostech a událostech z běžného života		psaní jednoduchého textu s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, své rodině, činnostech a událostech z běžného života
žák se seznamuje s formulářem a zkouší vyplnit základní údaje		vyplňování osobních údajů do formuláře
žák se učí porozumět jednoduchým krátkým psaným textům z běžného života pomocí vizuální opory		porozumění jednoduchým krátkým psaným textům z běžného života pomocí vizuální opory
žák se snaží zapojovat do jednoduchých rozhovorů		zapojování se do jednoduchých rozhovorů
žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, týkajících se známých témat, s pomocí vizuální opory		porozumění slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, týkajících se známých témat, s pomocí vizuální opory
žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, zájmů		odpovědi na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, zájmů
žák se učí vyhledávat základní informace v jednoduchém textu, týkajících se známých témat		vyhledávání informací v jednoduchém textu, týkajících se známých témat
žák rozumí obsahu jednoduchého mluveného textu, který je pronášen pomalu a pokud má k dispozici vizuální oporu		porozumění obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledávání potřebných informací v textu
žák sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		sdělení základních informací týkajících se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
žák rozumí známým pokynům a otázkám učitele, odpovídá na jednoduché otázky týkajícího se jeho samotného		porozumění známým pokynům a otázkám učitele, odpovídání na jednoduché otázky týkajícího se jeho samotného
žák se učí psát krátký text pomocí jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině a svých zájmech		psaní krátkých textů pomocí jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině a svých zájmech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Anglický jazyk	4. ročník
<p><b>Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce -Máma a táta</b> -rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických skupinách žijících v české a evropské společnosti</li> <li>- rozvíjí se dovednost orientovat se v rozmanité společnosti a využívat kulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých</li> </ul>	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p>	
<p><b>Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět, Umění a kultura – Máma a táta</b> - jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností, jednota tělesné i duševní stránky člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se přijmout druhé jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné</li> <li>- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí</li> </ul>	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>	
<p><b>Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět – Máma a táta</b> - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy), význam mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, umění vžít se do role druhého:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu</li> </ul>	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</p>	
<p><b>Jazyk a jazyková výchova -Máma a táta</b>-jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností, jednota tělesné i duševní stránky člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik,rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky různých skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých</li> </ul>	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</p>	
<p><b>Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět-Máma a táta</b> -Vztahy mezi kulturami, předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným skupinám lidí</li> </ul>	

Anglický jazyk	5. ročník
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>

Anglický jazyk	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
žák čte nahlas plynule a foneticky správně jednod.texty		hlasitě plynulě a foneticky správně čtení jednoduchých textů
žák rozumí obsahu jednod.krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledává v textu potřebné informace		porozumění obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledávání potřebných informací v textu
žák rozumí známým pokynům a otázkám učitele, odpovídá na jednoduché otázky týkajícího se jeho samotného		porozumění známým pokynům a otázkám učitele, odpovídání na jednoduché otázky týkajícího se jeho samotného
žák se učí psát krátký text pomocí jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině a svých zájmech		psaní krátkých textů pomocí jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině a svých zájmech
žák napíše jednoduchý text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, své rodině, činnostech a událostech z běžného života		psaní jednoduchého textu s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, své rodině, činnostech a událostech z běžného života
žák sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		sdělení základních informací týkajících se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
žák vyplní osobní údaje do formuláře		vyplňování osobních údajů do formuláře
žák rozumí jednoduchým krátkým psaným textům z běžného života pomocí vizuální opory		porozumění jednoduchým krátkým psaným textům z běžného života pomocí vizuální opory
žák se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		zapojování se do jednoduchých rozhovorů
žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, týkajících se známých témat, s pomocí vizuální opory		porozumění slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, týkajících se známých témat, s pomocí vizuální opory
žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, zájmů		odpovědi na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, zájmů
žák vyhledává informace v jednoduchém textu, týkajících se známých témat		vyhledávání informací v jednoduchém textu, týkajících se známých témat
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<b>Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce -Máma a táta</b> -rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost: <ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických skupinách žijících v české a evropské společnosti</li> <li>- rozvíjí se dovednost orientovat se v rozmanité společnosti a využívat kulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<b>Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět, Umění a kultura – Máma a táta</b> - jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností, jednota tělesné i duševní stránky člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se přijmout druhé jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné</li> </ul>		

Anglický jazyk	5. ročník
- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<p><b>Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět – Máma a táta</b> - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy), význam mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, umění vžít se do role druhého:</p>	
- stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
<p><b>Jazyk a jazyková výchova -Máma a táta</b>-jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností, jednota tělesné i duševní stránky člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost:</p>	
- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky různých skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
<p><b>Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět-Máma a táta</b> -Vztahy mezi kulturami, předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace).</p>	
- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným skupinám lidí	

## 5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematické vzdělávání v tomto období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat a



Název předmětu	Matematika
	<p>vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat.</p> <p><b>Matematika bude vyučována v těchto tématických celcích :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Čísla a početní operace</li> <li>2. Závislosti, vztahy a práce s daty</li> <li>3. Geometrie v rovině a prostoru</li> <li>4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Čísla a početní operace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– žáci si postupně osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění.</li> <li>– učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.</li> <li>– seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací</li> </ul> </li> <li>1. <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– žáci si na základě pozorování uvědomují změny a závislosti známých jevů</li> <li>– porovnávají velikosti věcí a čísel</li> <li>– pomocí svých činností postupně pochopí, že změnou může být zvětšení, zmenšení, růst, pokles, a že změna může mít také nulovou hodnotu</li> </ul> </li> <li>1. <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– žáci se učí objevovat, rozlišovat a určovat základní geometrické rovinné a prostorové útvary</li> <li>– geometricky modelují reálné situace, hledají geometrické útvary ve svém okolí a pojmenovávají je</li> <li>– učí se měřit délku, poznávají základní jednotky</li> </ul> </li> <li>1. <b>Nestandardní slovní úlohy a problémy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uplatňuje se uvažování žáků, které později přechází v logické myšlení</li> <li>– učí se řešit jednodušší úlohy z reálného světa, analyzovat reálné situace, pochopit problém, utřídit údaje, pomocí konkrétního názoru situaci modelovat, následně řešit a formulovat odpověď</li> </ul> </li> </ol>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	<b>OBSAHOVÉ :</b>

Název předmětu	Matematika
důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace</li> <li>– rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů</li> <li>– rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů</li> <li>– rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů</li> <li>– vytváření zásoby matematických nástrojů a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu</li> <li>– vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním, k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely</li> <li>– provádění rozboru problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému</li> <li>– přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu</li> <li>– rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby</li> <li>– rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvrácení pomocí</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p style="text-align: center;">protipříkladů</p> <p><b>ČASOVÉ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obě součásti Matematiky a Geometrie se budou vyučovat v jednom předmětu – <b>Matematika</b></li> <li>- hodinová dotace předmětu je :               <ul style="list-style-type: none"> <li>1.ročník – 4 hodiny</li> <li>2.ročník – 5 hodin</li> <li>3.ročník – 5 hodin</li> <li>4.ročník – 5 hodin</li> <li>5.ročník – 5 hodin</li> </ul> </li> </ul> <p><b>ORGANIZAČNÍ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka zpravidla probíhá ve 45 minutových vyučovacích hodinách</li> <li>- je možné využití výuky ve dvou- hodinových blocích</li> <li>- projektové vyučování je možné realizovat během celého vyučování</li> <li>- vyučování bude probíhat ve třídě, v PC učebně, na chodbě a jiných prostorách školy, na zahradě či hřišti</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky vyhledávat informace – orientovat se v informačních technologiích</li> <li>• Učíme žáky používat informační technologie</li> <li>• Učíme žáky třídit získané informace</li> <li>• Učíme žáky umět používat získané informace</li> <li>• Učíme žáky předávat a sdělovat své poznatky</li> <li>• Učíme žáky plánovat si učení</li> <li>• Učíme žáky používat vhodné pomůcky</li> <li>• Učíme žáky číst s porozuměním</li> <li>• Učíme žáky sebehodnotit a srovnávat</li> <li>• Učíme žáky spolupracovat a vzájemně si pomáhat v kolektivu</li> <li>• Učíme žáky operovat s obecně užívanými znaky a symboly</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky rozpoznávat problémy ve škole i mimo ni</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky pomáhat slabším spolužákům</li> <li>• Učíme žáky nenechat se odradit nezdarem</li> <li>• Učíme žáky promyslet si a naplánovat způsob řešení problému</li> <li>• Učíme žáky řešit úlohy z praktického života</li> <li>• Učíme žáky být vytrvalým a trpělivým k řešení problému</li> <li>• Učíme žáky nebát se problému</li> <li>• Učíme žáky ověřit si řešení problému</li> <li>• Učíme žáky obhájit své řešení a zodpovídat za ně</li> <li>• Učíme žáky sledovat vlastní pokrok</li> <li>• Učíme žáky najít příčinu a řešení problému</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky volit vhodné argumenty</li> <li>• Učíme žáky srozumitelnosti slovního a písemného projevu</li> <li>• Učíme žáky smysluplnosti projevu</li> <li>• Učíme žáky rozumět různým typům textu a záznamu</li> <li>• Učíme žáky využívat informační prostředky</li> <li>• Učíme žáky klást otázky, umět na ně odpovídat</li> <li>• Učíme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a jinými dospělými</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky podřídit se většině</li> <li>• Učíme žáky podílet se na utváření atmosféry ve skupině</li> <li>• Učíme žáky umět se citlivě chovat se ke spolužákům a ke svému okolí</li> <li>• Učíme žáky ocenit zkušenosti druhých</li> <li>• Učíme žáky respektovat různé názory poučit se z toho, co si ostatní myslí, říkají a dělají</li> <li>• Učíme žáky mít dobrý pocit z vykonané práce</li> <li>• Učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém</li> <li>• Učíme žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky aktivně se zapojovat do činností</li> <li>• Učíme žáky respektovat soukromí druhých</li> <li>• Učíme žáky respektovat pravidla pro různé skupiny</li> <li>• Učíme žáky odmítat útlak a hrubé zacházení</li> <li>• Učíme žáky umět se rozhodovat podle dané situace</li> <li>• Učíme žáky respektovat společenské normy</li> <li>• Učíme žáky chápat ekologické souvislosti a enviromentální problémy</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky znát cíl své práce</li> <li>• Učíme žáky znát pracovní postup</li> <li>• Učíme žáky schopnosti práci zvládnout, dokončit a svých výsledků využít</li> <li>• Učíme žáky schopnosti vyřešit vzniklé problémy</li> <li>• Učíme žáky dovednosti zhodnotit výsledek své práce</li> <li>• Učíme žáky zhodnotit práci druhých</li> <li>• Učíme žáky sebevzdělávat se</li> <li>• Učíme žáky využívat získaných znalostí a zkušeností</li> <li>• Učíme žáky rozvíjet podnikatelskému myšlení</li> <li>• Učíme žáky orientovat se v základních aktivitách</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
žák čte, zapisuje a porovnává přír.číslo do 20, užívá a zapisuje vztah<,>=	čtení, zápis a porovnávání čísel do 20	

Matematika	1. ročník	
žák užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose do 20		zobrazení čísel do 20 na číselné ose, lineární uspořádání
žák provádí pamětné početní operace s přír. čísly do 20		provádění jednoduchých početních operací s přirozenými čísly
žák používá přír. čísel k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 20		používání přirozených čísel k řešení modelových situací; počítání a vytváření souborů s počtem prvků do 20
žák se učí řešit úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace		provádění jednoduchých početních operací s přirozenými čísly
žák seznamuje se se souměrnými útvary, orientuje se v prostoru		rozeznávání a modelování jednoduchých souměrných útvarů v rovině
žák se učí základní orientaci v čase		orientování se v čase a prostoru
žák se učí řešit jednoduché slovní úlohy		řešení a tvoření úloh s využitím znalostí o početních výkonem v oboru přirozených čísel

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
žák čte, zapisuje a porovnává přír. čísla do 100, užívá a zapisuje vztah $<$ , $>$ , $=$		čtení, zápis a porovnávání čísel do 100
žák používá přír. čísel k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 100		používání přirozených čísel k řešení modelových situací; počítání a vytváření souborů s počtem prvků do 100
žák se učí rozeznávat, pojmenovávat, popsat a vymodelovat zákl. rovinné útvary		modelování, pojmenování, popis a rozeznání základních rovinných útvarů
žák se učí orientovat v čase		orientování se v čase a prostoru
žák užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose do 100		zobrazení čísel do 100 na číselné ose, lineární uspořádání
žák se učí řešit a tvořit úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		řešení a tvoření úloh s využitím znalostí o početních výkonem v oboru přirozených čísel
žák se učí porovnávat velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		porovnávání velikosti útvarů, měření úseček
žák se učí popisovat jednoduché závislosti z praktického života		popisování jednoduchých závislostí z praktického života
žák provádí jednoduché pamětné početní operace s přír. čísly do 100		provádění jednoduchých početních operací s přirozenými čísly

Matematika	2. ročník	
žák se učí rozeznávat jednoduché souměrné útvary v rovině		rozeznávání a modelování jednoduchých souměrných útvarů v rovině

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
žák čte, zapisuje a porovnává přír.čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah<,>,>=		čtení, zápis a porovnávání čísel do 1000
žák užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose do 1000		znázornění trojčiferných čísel na ose, porovnávání pomocí číselné osy, lineární uspořádání
žák provádí jednoduché pamětné početní operace s přír.čísly do 1000		provádění jednoduchých početních operací s přirozenými čísly
žák používá přír.čísel k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 1000		používání přirozených čísel k řešení modelových situací; počítání a vytváření souborů s počtem prvků do 100
žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		řešení a tvoření úloh s využitím znalostí o početních výkonem v oboru přirozených čísel
žák rozezná, pojmenuje, popíše a vymodeluje zákl.rovinné útvary a jednotlivá tělesa		modelování, pojmenování, popis a rozeznání základních rovinných útvarů a těles
žák porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		porovnávání velikosti útvarů, měření a odhad úseček
žák rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		rozeznávání a modelování jednoduchých souměrných útvarů v rovině
žák se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		orientování se v čase a prostoru, jednoduché převody jednotek času
žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života		popisování jednoduchých závislostí z praktického života
		provádění jednoduchých početních závislostí z praktického života
žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		práce s tabulkami, schémata, posloupnost čísel

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
žák zaokrouhluje přir.čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky poč.operací v oboru přir.čísel		zaokrouhlování přirozených čísel na statisíce, tisíce, sta, desítky; provádění odhadů a kontrola výsledků početních výkonů
žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace,v celém oboru přir.čísel		řešení a tvoření slovních úloh na jeden až dva početní výkony
žák se učí vyhledávat, sbírat a třídit data		vyhledávání, sbírání a třídění dat, jejich zpracování a prezentace
žák narýsuje a znázorní zákl.rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce		rýsování a znázornění základních rovinných útvarů, užití jednoduchých konstrukcí
žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		řešení jednoduchých praktických a problémových úloh ze života nezávisle na postupech a algoritmech školské matematiky
žák využívá při pamětném i písemném počítání komut.a asoc.sčítání a odčítání		užití vlastností písemných i pamětných početních výkonů - komutativnost, asociativnost
žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		názorné modelování a vyznačení částí zlomku, zápis zlomku, určení části zlomku
žák se učí číst a sestavovat jednoduché tabulky a diagramy		čtení a sestavování tabulek, diagramů a grafů různých závislostí
žák sčítá a odčítá graf.úsečky, určí délku lomené čáry; vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku		sčítání a odčítání grafických úseček, určení délky lomené čáry; výpočet obvodů trojúhelníků, čtverce, obdélníku
žák provádí písemné početní operace v oboru přir.čísel		písemné sčítání a odčítání; užití písemných algoritmů násobení (až dvojciferní činitel); dělení jednociferným dělitelem + písemné kontroly - v oboru přirozených čísel
žák sestrojí rovnoběžky a kolmice		kreslení, znázornění a rýsování rovnoběžek, různoběžek a kolmic
žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		určení obsahu obrazce ve čtvercové síti, užívání jednotek obsahu
žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti kvádr, krychli		rozpoznání a určování osy souměrnosti na jednoduchých obrazcích, překládání papíru, modelů



Matematika	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Informatika - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
žák zaokrouhluje přir.čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky poč.operací v oboru přir.čísel		zaokrouhlování přirozených čísel na milióny, statisíce, tisíce, sta, desítky; provádění odhadů a kontrola výsledků početních výkonů
žák využívá při pamětném i písemném počítání komut.a asoc.sčítání a odčítání		užití vlastností písemných i pamětných početních výkonů - komutativnost, asociativnost
žák provádí písemné početní operace v oboru přir.čísel		písemné sčítání a odčítání; užití písemných algoritmů násobení (až trojčiferní činitelé); dělení jedno a dvojciferným dělitelem + písemné kontroly - v oboru přirozených čísel
žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace,v celém oboru přir.čísel		řešení a tvoření slovních úloh na jeden až dva početní výkony
žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		užití vlastností písemných i pamětných početních výkonů - komutativnost, asociativnost názorné modelování a vyznačení částí zlomku, zápis zlomku i smíšeného čísla
žák porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
žák přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		psaní a čtení kladných desetinných čísel, zobrazování těchto čísel na číselné ose
žák porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		porozumění významu celých záporných čísel, jejich znázornění na číselné ose
žák vyhledává, sbírá a třídí data		vyhledávání, sbírání a třídění dat, jejich zpracování a prezentace
žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		čtení a sestavování tabulek, diagramů a grafů různých závislostí
žák narýsuje a znázorní zákl.rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce		rýsování a znázornění základních rovinných útvarů, užití jednoduchých konstrukcí
žák sčítá a odčítá graf.úsečky, určí délku lomené čáry		sčítání a odčítání grafických úseček, určení délky lomené čáry; výpočet obvodů

Matematika	5. ročník	
		trojúhelníků, čtverce, obdélníku
žák vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku		sčítání a odčítání grafických úseček, určení délky lomené čáry; výpočet obvodů trojúhelníků, čtverce, obdélníku
žák sestrojí rovnoběžky a kolmice		kreslení, znázornění a rýsování rovnoběžek, různoběžek a kolmic
žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		určení obsahu obrazce ve čtvercové síti, užívání jednotek obsahu
žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti		rozpoznání a určování osy souměrnosti na jednoduchých obrazcích, překládání papíru, modelů
žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		řešení jednoduchých praktických a problémových úloh ze života nezávisle na postupech a algoritmech školské matematiky

## 5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
				Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Tento předmět umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informatiky, tvořivě a bezpečně pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>OBSAHOVÉ :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poznávání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií</li> <li>– porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na medium, přenosem,</li> </ul> </li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<p>zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení</li> <li>– porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací</li> <li>– využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity své učební činnosti a racionálnější organizace práce</li> <li>– tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce</li> <li>– pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů</li> <li>– respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW</li> <li>– zaujetí odpovědného, estetického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích</li> <li>– šetrné práci s výpočetní technikou</li> </ul> <p><b>ČASOVÉ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– informační a komunikační technologie se bude vyučovat v jednom předmětu - <b>INFORMATIKA</b></li> <li>– hodinová dotace - 5. ročník - 1 hodina</li> </ul> <p><b>ORGANIZAČNÍ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka bude probíhat ve 45 minutových vyučovacích hodinách</li> <li>- vyučování bude probíhat v PC učebně</li> <li>- je možné využití výuky ve dvouhodinových blocích</li> <li>- prezentace prací bude probíhat ve třídě pomocí interaktivní tabule</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky vyhledávat informace – orientovat se v informačních technologiích</li> <li>• Učíme žáky používat informační technologie</li> <li>• Učíme žáky třídit získané informace</li> <li>• Učíme žáky umět používat získané informace</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky předávat a sdělovat své poznatky</li> <li>• Učíme žáky plánovat si učení</li> <li>• Učíme žáky sebehodnotit a srovnávat</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky pomáhat slabším spolužákům</li> <li>• Učíme žáky nenechat se odradit nezdarem</li> <li>• Učíme žáky promyslet si a naplánovat způsob řešení problému</li> <li>• Učíme žáky řešit úlohy z praktického života</li> <li>• Učíme žáky být vytrvalým a trpělivým k řešení problému</li> <li>• Učíme žáky nebát se problému</li> <li>• Učíme žáky ověřit si řešení problému</li> <li>• Učíme žáky obhájit své řešení a zodpovídat za ně</li> <li>• Učíme žáky sledovat vlastní pokrok</li> <li>• Učíme žáky najít příčinu a řešení problému</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky naslouchat ostatním, učíme trpělivosti při naslouchání druhých</li> <li>• Učíme žáky volit vhodné argumenty</li> <li>• Učíme žáky srozumitelnosti slovního a písemného projevu</li> <li>• Učíme žáky smysluplnosti projevu</li> <li>• Učíme žáky rozumět různým typům textu a záznamu</li> <li>• Učíme žáky využívat informační prostředky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky ocenit zkušenosti druhých</li> <li>• Učíme žáky respektovat různé názory poučit se z toho,co si ostatní myslí, říkají a dělají</li> <li>• Učíme žáky mít dobrý pocit z vykonané práce</li> <li>• Učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém</li> <li>• Učíme žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky aktivně se zapojovat do činností</li> <li>• Učíme žáky respektovat soukromí druhých</li> <li>• Učíme žáky respektovat pravidla pro různé skupiny</li> <li>• Učíme žáky umět se rozhodovat podle dané situace</li> <li>• Učíme žáky respektovat společenské normy</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky znát cíl své práce</li> <li>• Učíme žáky znát nářadí a náčiní k této práci</li> <li>• Učíme žáky znát pracovní postup</li> <li>• Učíme žáky schopnosti práci zvládnout, dokončit a svých výsledků využít</li> <li>• Učíme žáky schopnosti vyřešit vzniklé problémy</li> <li>• Učíme žáky dovednosti zhodnotit výsledek své práce</li> <li>• Učíme žáky zhodnotit práci druhých</li> <li>• Učíme žáky bezpečnosti při práci</li> <li>• Učíme žáky sebevzdělávat se</li> <li>• Učíme žáky využívat získaných znalostí a zkušeností</li> <li>• Učíme žáky rozvíjet podnikatelskému myšlení</li> <li>• Učíme žáky orientovat se v základních aktivitách</li> </ul>

Informatika	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
žák využívá základní standartní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie		seznámení se základními funkcemi počítače a jeho perifériemi
žák respektuje pravidla bezpeč.práce s hart.i soft.a postupuje poučeně v případě jejich závady chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím		bezpečná práce s počítačem, základní znalosti o hardwaru a softweru
žák při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty		vyhledávání jednoduchých cest při vyhledávání na internetu
žák vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích		seznámení s informačními systémy jednotlivých portálů, knihoven a databází - práce s nimi
žák komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení		zvládnutí komunikace pomocí aplikací Skype, ICQ, Facebook, atd. - bezpečný Internet!
žák pracuje s textem a obrázky v textovém editoru		seznámení s možnostmi textového editoru, malování, Excelu
žák ověřuje věrohodnost informací a infor.zdrojů, jejich závažnost a vzájemnou návaznost		seznámení s informačními systémy jednotlivých portálů, knihoven a databází - práce s nimi
žák ovládá práci s textovými,grafickými a tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací		seznámení s možnostmi textového editoru, malování, Excelu
žák uplatňuje základní este.a typograf.pravidla pro práci s textem a obrazem		seznámení se základními estetickými a typografickými pravidly při práci s textem a obrazem
žák pracuje s infor.v souladu se zákony o duševním vlastnictví		zvládnutí komunikace pomocí aplikací Skype, ICQ, Facebook, atd. - bezpečný Internet!
žák používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednotlivé vztahy mezi údaji		vyhledávání, zpracovávání informací a jejich prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<p><b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika -Hrabyňáček</b> -organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) ; role médií v politických změnách.</p>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<p><b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika-Hrabyňáček</b> -uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu</p>		

Informatika	5. ročník	
<p>věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení.</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>		
<p><b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika-Hrabyňáček</b> - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</p>		
<p><b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika-Hrabyňáček</b> -identifikování postoje a názory autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazu a zvuku z hlediska záměru a hodnotového významu.</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		
<p><b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika-Hrabyňáček</b> -pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamy; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</p>		
<p><b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika-Hrabyňáček</b> -příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), sezábavní principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</p>		
<p><b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika-Hrabyňáček</b> -redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých výukových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce.</p>		

## 5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Ukazuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.</p> <p>V této oblasti rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět dnešnímu způsobu života, jeho přednostem i problémům, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je důležitý vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.</p> <p>Charakteristické pro výuku v této oblasti základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření malých projektů, které výuku obohatí a učivo se spojí se životem kolem dětí. Výuku vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky, exkurze atp.</p> <p>Ve spojení s ostatními předměty uplatňuje v rozsahu přiměřeném chápání žáků tohoto věku prvky</p>



Název předmětu	Prvouka
	<p>environmentální výchovy. Žáky učíme citlivému přístupu k přírodě, lásce k okolní krajině, k obci, její minulosti a přítomnosti. Učíme žáky si uvědomit propojenost vztahů mezi člověkem a přírodou a možnost člověka přírodu ovlivňovat. Necháme je objevovat možnosti ke zlepšování okolního prostředí a péči o něj.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>1. OBSAHOVÉ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– učit žáky pozorovat přírodní jevy a orientovat se v prostoru a čase</li> <li>– na základě činností a pozorování vytvářet nové představy o jednoduchých, chápání žáků dostupných, ale podstatných věcech a jevech, které je obklopují doma, ve škole, v obci</li> <li>– vést žáky k tomu, aby předměty a jevy pojmenovávali a vyjadřovali o nich své myšlenky, soudy a názory</li> <li>– učit žáky, aby na základě svých vlastních zkušeností docházeli k jednoduchým pojmům a objevování souvislostí</li> <li>– vytvářet u žáků pozitivní vztah k rodině, spolužákům, škole, domovu i k přírodě a rozvíjet pozitivní vlastnosti žáků</li> <li>– dát žákům základní poučení o lidském těle a ochraně zdraví</li> <li>– naučit žáky cílevědomému osvojování základních hygienických návyků a návyků kulturních</li> <li>– rozšiřovat slovní zásobu v osvojených tématech, km pojmenovávání pozorovaných skutečností</li> <li>– vést žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti</li> <li>– vést k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí</li> <li>– učit objevovat a poznávat vše, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by mohl uspět</li> <li>– učit je orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu</li> <li>– učit se poznávat podstatu zdraví i příčiny jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení</li> <li>– poznávat a upevňovat preventivní chování, účelně se rozhodovat a jednat v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých,</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<p>včetně chování při mimořádných událostech</p> <p><b>2. ČASOVÉ</b>                      Hodinová dotace předmětů je :                      1.ročník – 2 hodiny Prvouky                      2.ročník – 2 hodiny Prvouky                      3.ročník – 3 hodiny Prvouky</p> <p><b>3. ORGANIZAČNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka zpravidla probíhá ve 45 minutových vyučovacích hodinách</li> <li>- je možné využití výuky ve dvou - hodinových blocích</li> <li>- projektové vyučování je možné realizovat během celého vyučování</li> <li>- vyučování bude probíhat ve třídě, v PC učebně, na chodbě a jiných prostorách školy, na zahradě či hřišti, v okolí školy, v obci</li> <li>- vyučování může probíhat také v muzeích, na exkurzích, výletech či vycházkách</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky používat informační technologie</li> <li>• Učíme žáky třídit získané informace</li> <li>• Učíme žáky umět používat získané informace</li> <li>• Učíme žáky předávat a sdělovat své poznatky</li> <li>• Učíme žáky plánovat si učení</li> <li>• Učíme žáky používat vhodné pomůcky</li> <li>• Učíme žáky číst s porozuměním</li> <li>• Učíme žáky sebehodnotit a srovnávat</li> <li>• Učíme žáky spolupracovat a vzájemně si pomáhat v kolektivu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky rozpoznávat problémy ve škole i mimo ni</li> <li>• Učíme žáky pomáhat slabším spolužákům</li> <li>• Učíme žáky nenechat se odradit nezdarem</li> <li>• Učíme žáky promyslet si a naplánovat způsob řešení problému</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky řešit úlohy z praktického života</li> <li>• Učíme žáky být vytrvalým a trpělivým k řešení problému</li> <li>• Učíme žáky nebát se problému</li> <li>• Učíme žáky ověřit si řešení problému</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky naslouchat ostatním, učíme trpělivosti při naslouchání druhých</li> <li>• Učíme žáky volit vhodné argumenty</li> <li>• Učíme žáky udržet si oční kontakt, mít o něj při rozhovoru zájem</li> <li>• Učíme žáky srozumitelnosti slovního a písemného projevu</li> <li>• Učíme žáky smysluplnosti projevu</li> <li>• Učíme žáky rozumět různým typům textu a záznamu</li> <li>• Učíme žáky využívat informační prostředky</li> <li>• Učíme žáky využívat gest, zvuků, mimiky a jiných komunikačních prostředků</li> <li>• Učíme žáky klást otázky, umět na ně odpovídat</li> <li>• Učíme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a jinými dospělými</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky umět se citlivě chovat se ke spolužákům a ke svému okolí</li> <li>• Učíme žáky umět poskytnout první pomoc nebo o ni požádat</li> <li>• Učíme žáky ocenit zkušenosti druhých</li> <li>• Učíme žáky respektovat různé názory poučit se z toho,co si ostatní myslí, říkají a dělají</li> <li>• Učíme žáky mít dobrý pocit z vykonané práce</li> <li>• Učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém</li> <li>• Učíme žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování</li> <li>• Učíme žáky přijmout dítě z jiné sociální skupiny a jiné rasy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky aktivně se zapojovat do činností</li> <li>• Učíme žáky respektovat soukromí druhých</li> <li>• Učíme žáky respektovat pravidla pro různé skupiny</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky odmítat útlak a hrubé zacházení</li> <li>• Učíme žáky uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• Učíme žáky umět se rozhodovat podle dané situace</li> <li>• Učíme žáky respektovat společenské normy</li> <li>• Učíme žáky chápat ekologické souvislosti a environmentální problémy</li> <li>• Vedeme žáky ke třídění odpadků</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky znát cíl své práce</li> <li>• Učíme žáky znát pracovní postup</li> <li>• Učíme žáky schopnosti práci zvládnout, dokončit a svých výsledků využít</li> <li>• Učíme žáky schopnosti vyřešit vzniklé problémy</li> <li>• Učíme žáky dovednosti zhodnotit výsledek své práce</li> <li>• Učíme žáky zhodnotit práci druhých</li> <li>• Učíme žáky sebevzdělávat se</li> <li>• Učíme žáky využívat získaných znalostí a zkušeností</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
žák zvládne popis cesty do školy, určuje zákl.dopravní značky, umí dodržovat pravidla správného přecházení		zvládnutí popisu cesty do školy, určení možná nebezpečí
žák hovoří o své rodině, vztazích mezi členy rodiny		vyjadřování příbuzenských vztahů v rodině a činností jednotlivých členů rodiny, události v rodině; tolerance k přirozeným odlišnostem lidí, jejich nedostatkům i

Prvuka	1. ročník	
		přednostem
žák pozná časové údaje v den.životě, učí se rozeznávat děj minulý, přítomný a budoucí		orientace v čase v každodenním životě; rozlišení minulosti, přítomnosti, budoucnosti
žák pozoruje,učí se porovnat a popsat proměny v přírodě		pozorování změn v okolí v jednotlivých ročních obdobích
žák se učí obezřetnému chování k neznámým jedincům, učí se požádat o pomoc		obezřetné chování při setkání se s neznámými jedinci, učení se asertivnímu chování
žák se učí rozeznávat nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		rozeznávání různých druhů nebezpečí, bezpečnost při pohybu v silničním provozu, vyhledávání vhodných míst pro volný čas
žák poznává významné budovy v obci a seznamuje se s jejich účelem, učí se rozpoznávat změny v okolí		začlenění své obce do příslušného kraje, místa v ČR, pozorování a popis změn v okolí obce
žák se učí poznávat významné rodáky, kultur.a historické památky obce, seznamuje se s místními pověstmi		seznámení s významnými rodáky obce, s kulturními i historickými památkami; s bájemi nebo pověstmi vztahujícími se místu bydliště nebo příslušného kraje
žák se učí poznávat přírodniny, seznamuje se s přírodninami ve svém okolí		třídění některých přírodnin dle typických znaků, uvedení příkladu výskytu některých organizmů v okolí
žák se seznámí s důležitými tel.čísly, učí se chování při mimořádných událostech		zvládnutí požádání o pomoc (osobní nebo telefonické); správné reagování na pokyny dospělých při mimořádných situacích
žák uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky, uplatňuje zákl.hyg.návyky		uplatňování základních hygienických, režimových a jiných návyků s využitím znalostí o lidském těle; vhodné chování k vlastnímu zdraví
žák pozoruje změny v přírodě ve svém okolí, seznamuje se s prací dospělých		pozorování a porovnávání životních projevů různých živočichů v přírodě v různých ročních obdobích; vyjádření pozorovaných skutečností (slovem, kresbou)
žák se učí uplatnit poznatky o sobě, své rodině a čin.člověka, o zvycích a práci lidí, poznává min.a součast.		uplatňování znalostí o sobě, své rodině, lidské společnosti, soužití; na příkladech porovnává minulost, současnost a budoucnost
žák se učí poznávat známé látky,učí se rozpoznat jejich společné a rozdílné vlastnosti,poz.zákl.veličiny		poznávání známých látek, určování jejich společných a rozdílných vlastností
žák dodržuje zásady bezpečného chování ve škole i mimo ni		rozeznávání různého druhu nebezpečí, užívání základních pravidel bezpečného chování účastníka silničního provozu;, vyhledávání bezpečných míst pro volnočasové aktivity

Prvuka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Prvouka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
žák zvládne popis cesty do školy, určuje zákl.dopravní značky, umí dodržovat pravidla správného přecházení		zvládnutí popisu cesty do školy,určení možná nebezpečí
žák poznává významné budovy v obci a seznamuje se s jejich účelem, učí se rozpoznávat změny v okolí		začlenění své obce do příslušného kraje, místa v ČR, pozorování a popis změn v okolí obce
žák pozoruje změny v přírodě ve svém okolí v jednotlivých ročních obdobích		pozorování změn v okolí v jednotlivých ročních obdobích
žák hovoří o své rodině, vztazích mezi členy rodiny		vyjadřování příbuzenských vztahů v rodině a činností jednotlivých členů rodiny, události v rodině; tolerance k přirozeným odlišnostem lidí, jejich nedostatkům i přednostem
žák pozná časové údaje v den.životě, učí se rozeznávat děj minulý, přítomný a budoucí		orientace v čase v každodenním životě; rozlišení minulosti, přítomnosti, budoucnosti
žák se učí poznávat významné rodáky, kultur.a historické památky obce, seznamuje se s místními pověstmi		seznámení s významnými rodáky obce, s kulturními i historickými památkami; s bájemi nebo pověstmi vztahujícími se místu bydliště nebo příslušného kraje
žák se učí uplatnit poznatky o sobě, své rodině a čin.člověka, o zvycích a práci lidí, poznává min.a současť.		uplatňování znalostí o sobě, své rodině, lidské společnosti, soužití; na příkladech porovnává minulost, současť a budoucnost
žák pozoruje,učí se porovnat a popsat proměny v přírodě		pozorování a porovnávání životních projevů různých živočichů v přírodě v různých ročních obdobích; vyjadřání pozorovaných skutečností (slovem, kresbou)
žák se učí poznávat přírodniny, seznamuje se s přírodninami ve svém okolí		třídění některých přírodnin dle typických znaků, uvedení příkladu výskytu některých organismů v okolí
žák se učí poznávat známé látky,učí se rozpoznat jejich společné a rozdílné vlastnosti,poz.zákl.veličiny		poznávání známých látek, určování jejich společných a rozdílných vlastností
žák se učí obezřetnému chování k neznámým jedincům, učí se požádat o pomoc		obezřetné chování při setkání se s neznámými jedinci, učení se asertivnímu chování
žák se seznámí s důležitými tel.čísly, učí se chování při mimořádných událostech		zvládnutí požádání o pomoc (osobní nebo telefonické); spávné reagování na pokyny dospělých při mimořádných situacích
žák se učí rozeznávat nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		rozeznávání různého druhu nebezpečí, užívání základních pravidel bezpečného chování účastníka silničního provozu;, vyhledávání bezpečných míst pro volnočasové aktivity

Prvouka	2. ročník	
žák uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky, uplatňuje zákl.hyg.návyky		uplatňování základních hygienických, režimových a jiných návyků s využitím znalostí o lidském těle; vhodné chování k vlastnímu zdraví

Prvouka	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
žák vyznačí v jed. plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí		vyznačení místa bydliště a školy v jednoduchém plánu, cestu na určené místo a určí možná nebezpečí
žák zařadí svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v okolí		začlenění své obce do příslušného kraje, místa v ČR, pozorování a popis změn v okolí obce
žák rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estet.hodnoty a rozmanitost		rozlišení přírodních a umělých prvků v okolní krajině, vyjádření její estetické rozmanitosti a hodnoty
žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodin.příslušníků a vztahy mezi nimi		vyjadřování příbuzenských vztahů v rodině a činností jednotlivých členů rodiny, události v rodině; tolerance k přirozeným odlišnostem lidí, jejich nedostatkům i přednostem
žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		projevy tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, k jejich nedostatkům i přednostem
žák využívá časové údaje v denním životě, rozlišuje děj minulosti, přítomnosti a budoucnosti		orientace v čase podle hodin a kalendáře, podle pravidelných denních činností; sledování významných dat v kalendáři; návyk na pravidelné činnosti ve škole; rozlišení minulosti, přítomnosti, budoucnosti
žák zná významné rodáky, kul.či his.památky, zná některé pověsti nebo báje spjaté s místem, kde žije		seznámení s významnými rodáky obce, s kulturními i historickými památkami; s bájemi nebo pověstmi vztahujícími se k místu bydliště nebo příslušného kraje
žák umí uplatnit poznatky o sobě, své rodině a čin.člověka, o zvycích a práci lidí,		uplatňování znalostí o sobě, své rodině, lidské společnosti, soužití; na příkladech

Prvouka	3. ročník	
porovnává min.a souč.		porovnává minulost, současnost a budoucnost
žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		pozorování a porovnávání životních projevů různých živočichů v přírodě v různých ročních obdobích; vyjadřání pozorovaných skutečností (slovem, kresbou)
žák získává zákl.ekol.výchovy, roztřídí některé přír.podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů ve své lokalitě		třídění některých přírodnin dle typických znaků, uvedení příkladu výskytu některých organismů v okolí
žák provádí jed.pokusy u známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti, změří základní veličiny		provádění jednoduchých pokusů se známými látkami, určování jejich společných a rozdílných vlastností; měření základních veličin
žák seznamuje s vývojem člověka a jeho růstem, poznává části těla, pečuje o své zdraví, učí se zdravým návykům		uplatňování základních hygienických, režimových a jiných návyků s využitím znalostí o lidském těle; vhodné chování k vlastnímu zdraví
žák dodržuje zásady bezpečného chování (také v dopravě) tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		rozeznávání různého druhu nebezpečí, užívání základních pravidel bezpečného chování účastníka silničního provozu;, vyhledávání bezpečných míst pro volnočasové aktivity
žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne nepříjemnou komunikaci		obezřetné chování při setkání se s neznámými jedinci, učení se asertivnímu chování
žák požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby kom.s operátory tísňových linek; adekvátní reakce na pokyny dospělých při mimořádných situacích		zvládnutí požádání o pomoc (osobní nebo telefonické); správné reagování na pokyny dospělých při mimořádných situacích
žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech,zná důležitá tel.čísla		správné reakce na pokyny dospělých při mimořádných situacích
žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		znázorňování představ, odvození významu a potřeb různých povolání a pracovních činností
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<p><b>Umění a kultura,Člověk a jeho svět-Voda H2O</b> - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady část a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<p><b>Umění a kultura,Člověk a jeho svět-Voda H2O</b> - voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek</p>		



Prvouka	3. ročník
<p>prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).</p>	
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>	
<p><b>Umění a kultura, Člověk a jeho svět-Voda H2O</b> - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).</p>	
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</p>	
<p><b>Umění a kultura, Člověk a jeho svět-Voda H2O</b> - les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).</p>	

## 5.6 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Ukazuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.</p> <p>V této oblasti rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět dnešnímu způsobu života, jeho přednostem i problémům, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je důležitý vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.</p> <p>Charakteristické pro výuku v této oblasti základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření malých projektů, které výuku obohatí a učivo se spojí se životem kolem dětí. Výuku vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky, exkurze atp.</p> <p>Ve spojení s ostatními předměty uplatňuje v rozsahu přiměřeném chápání žáků tohoto věku prvky environmentální výchovy. Žáky učíme citlivému přístupu k přírodě, lásce k okolní krajině, k obci, její minulosti a přítomnosti. Učíme žáky si uvědomit propojenost vztahů mezi člověkem a přírodou a možnost člověka přírodu ovlivňovat. Necháme je objevovat možnosti ke zlepšování okolního prostředí a péči o něj.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>1. OBSAHOVÉ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– učit žáky pozorovat přírodní jevy a orientovat se v prostoru a čase</li> <li>– na základě činností a pozorování vytvářet nové představy o jednoduchých, chápání žáků dostupných, ale podstatných věcech a jevech, které je obklopují doma, ve škole, v obci</li> <li>– vést žáky k tomu, aby předměty a jevy pojmenovávali a vyjadřovali o nich své</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>myšlenky, soudy a názory</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– učit žáky, aby na základě svých vlastních zkušeností docházeli k jednoduchým pojmům a objevování souvislostí</li> <li>– vytvářet u žáků pozitivní vztah k rodině, spolužákům, škole, domovu i k přírodě a rozvíjet pozitivní vlastnosti žáků</li> <li>– dát žákům základní poučení o lidském těle a ochraně zdraví</li> <li>– naučit žáky cílevědomému osvojování základních hygienických návyků a návyků kulturních</li> <li>– rozšiřovat slovní zásobu v osvojených tématech, km pojmenovávání pozorovaných skutečností</li> <li>– vést žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti</li> <li>– vést k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí</li> <li>– učit objevovat a poznávat vše, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by mohl uspět</li> <li>– učit je orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu</li> <li>– učit se poznávat podstatu zdraví i příčiny jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení</li> <li>– poznávat a upevňovat preventivní chování, účelně se rozhodovat a jednat v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech</li> </ul> <p><b>2. ČASOVÁ</b>  Hodinová dotace předmětů je:  4.ročník – 2 hodiny Vlastivědy  5.ročník – 2 hodiny Vlastivědy</p> <p><b>3. ORGANIZAČNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka zpravidla probíhá ve 45 minutových vyučovacích hodinách</li> <li>- je možné využití výuky ve dvou - hodinových blocích</li> <li>- projektové vyučování je možné realizovat během celého vyučování</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyučování bude probíhat ve třídě, v PC učebně, na chodbě a jiných prostorách školy, na zahradě či hřišti, v okolí školy, v obci.</li> <li>- vyučování může probíhat také formou návštěvy muzeí, exkurzí, výletů a vycházek</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky vyhledávat informace – orientovat se v informačních technologiích</li> <li>• Učíme žáky používat informační technologie</li> <li>• Učíme žáky třídit získané informace</li> <li>• Učíme žáky umět používat získané informace</li> <li>• Učíme žáky předávat a sdělovat své poznatky</li> <li>• Učíme žáky plánovat si učení</li> <li>• Učíme žáky používat vhodné pomůcky</li> <li>• Učíme žáky číst s porozuměním</li> <li>• Učíme žáky sebehodnotit a srovnávat</li> <li>• Učíme žáky spolupracovat a vzájemně si pomáhat v kolektivu</li> <li>• Učíme žáky operovat s obecně užívanými znaky a symboly</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky rozpoznávat problémy ve škole i mimo ni</li> <li>• Učíme žáky pomáhat slabším spolužákům</li> <li>• Učíme žáky nenechat se odradit nezdarem</li> <li>• Učíme žáky promyslet si a naplánovat způsob řešení problému</li> <li>• Učíme žáky řešit úlohy z praktického života</li> <li>• Učíme žáky být vytrvalým a trpělivým k řešení problému</li> <li>• Učíme žáky nebát se problému</li> <li>• Učíme žáky ověřit si řešení problému</li> <li>• Učíme žáky obhájit své řešení a zodpovídat za ně</li> <li>• Učíme žáky sledovat vlastní pokrok</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky najít příčinu a řešení problému</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky naslouchat ostatním, učíme trpělivosti při naslouchání druhých</li> <li>• Učíme žáky volit vhodné argumenty</li> <li>• Učíme žáky udržet si oční kontakt, mít o něj při rozhovoru zájem</li> <li>• Učíme žáky srozumitelnosti slovního a písemného projevu</li> <li>• Učíme žáky smysluplnosti projevu</li> <li>• Učíme žáky rozumět různým typům textu a záznamu</li> <li>• Učíme žáky využívat informační prostředky</li> <li>• Učíme žáky klást otázky, umět na ně odpovídat</li> <li>• Učíme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a jinými dospělými</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky podílet se na utváření atmosféry ve skupině</li> <li>• Učíme žáky umět se citlivě chovat se ke spolužákům a ke svému okolí</li> <li>• Učíme žáky umět poskytnout první pomoc nebo o ni požádat</li> <li>• Učíme žáky ocenit zkušenosti druhých</li> <li>• Učíme žáky respektovat různé názory poučit se z toho,co si ostatní myslí, říkají a dělají</li> <li>• Učíme žáky mít dobrý pocit z vykonané práce</li> <li>• Učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém</li> <li>• Učíme žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování</li> <li>• Učíme žáky přijmout dítě z jiné sociální skupiny a jiné rasy</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky aktivně se zapojovat do činností</li> <li>• Učíme žáky respektovat soukromí druhých</li> <li>• Učíme žáky respektovat pravidla pro různé skupiny</li> <li>• Učíme žáky odmítat útlak a hrubé zacházení</li> <li>• Učíme žáky uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• Učíme žáky umět se rozhodovat podle dané situace</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky respektovat společenské normy</li> <li>• Učíme žáky aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>• Učíme žáky chápat ekologické souvislosti a environmentální problémy</li> <li>• Vedeme žáky ke třídění odpadků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky znát cíl své práce</li> <li>• Učíme žáky znát nářadí a náčiní k této práci</li> <li>• Učíme žáky znát pracovní postup</li> <li>• Učíme žáky schopnosti práci zvládnout, dokončit a svých výsledků využít</li> <li>• Učíme žáky schopnosti vyřešit vzniklé problémy</li> <li>• Učíme žáky dovednosti zhodnotit výsledek své práce</li> <li>• Učíme žáky zhodnotit práci druhých</li> <li>• Učíme žáky bezpečnosti při práci</li> <li>• Učíme žáky sebevzdělávat se</li> <li>• Učíme žáky využívat získaných znalostí a zkušeností</li> <li>• Učíme žáky rozvíjet podnikatelskému myšlení</li> <li>• Učíme žáky orientovat se v základních aktivitách</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu,		určení polohy svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu, rozlišení

Vlastivěda	4. ročník	
rozlišuje hlavní org.státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		hlavních org.státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
žák rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení		rozlišení základních rozdílů mezi lidmi, obhájení a odůvodnění svých názorů, připouštění svých omylů a dohodnutí se na společném postupu řešení
žák se orientuje v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů		orientace v základních formách vlastnictví; používání peněz v běžných situacích, odhad a kontrola ceny nákupu a vrácených peněz, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů
žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději, rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích min.a součas.naší vlasti s využitím regionálních specifik		práce s časovými údaji a využívání zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději, rozeznávání současné a minulé, orientace se v hlavních reáliích min.a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
žák vysvětlí na základě poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období, zhodnotí některé čin.člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou poškodit zdraví a prostředí		na základě poznatků o Zemi jako součásti vesmíru vysvětlí souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období, zhodnotí některé čin.člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou poškodit zdraví a prostředí
žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		zvládnutí způsobů chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímání dopravních situací, její správné vyhodnocení a vyvození odpovídajících závěrů pro své chování chodce a cyklisty
žák předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		modelové situace osvojování si jednoduchých způsobů odmítání návykových látek
žák rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		základní poskytnutí první pomoci; ošetření drobných poranění a zajištění lékařské pomoci
žák rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		rozeznávání současného a minulého a orientace v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v min.a souč.s využitím regionálních specifik, využívá archivů, knihoven, sbírek jako info.zdrojů pro pochopení minulosti		srovnávání a hodnocení způsobu života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik, využívá archivů, knihoven, sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy		rozpoznání jednání a chování ve svém okolí, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
žák objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		zdůvodnění historických důvodů pro zařazení státních svátků a významných dnů
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle ní, rozlišuje mezi náčrtu, plány a základní typy map, vyhledává jednotlivé údaje na mapách naší republiky, Evropy a polokouli		určování světových stran v přírodě i podle mapy, orientace podle nich a řídit se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

Vlastivěda	4. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<p><b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět</b> -analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.</p>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<p><b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět</b> - řeč těla, řeč zvuku a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.</p>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<p><b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět</b> - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, pod řízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.</p>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<p><b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět</b> -cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.</p>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
<p><b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět</b> -péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).</p>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
<p><b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět</b> -vzájemné poznávání se ve skupině ve třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.</p>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
<p><b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět</b> -dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.</p>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	



Vlastivěda	4. ročník	
<p><b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět</b> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p><b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět</b> - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>		
<p><b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět</b> - já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<p><b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět</b> - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</p>		
<p><b>Člověk a jeho svět</b> - <i>Volby</i> - občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p>		
<p><b>Člověk a jeho svět</b> - <i>Volby</i> - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentu); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě</p>		
<p><b>Člověk a jeho svět</b> - <i>Volby</i> - volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí.</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>		
<p><b>Člověk a jeho svět</b> - <i>Volby</i> - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.</p>		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Prvouka - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Informatika - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu, rozlišuje hlavní org.státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		určení polohy svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu, rozlišení hlavních org.státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
žák vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury ,posuzuje jejich význam		vyhledávání regionální zvláštností přírody, osídlení, hospodářství a kultury; posouzení jejich významu z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
žák využívá zkušeností, zážitků a zajímavostí z vlastních cest a porovnává způsoby života a přírodu		předávání zkušeností, zajímavostí a zážitků z vlastních cest, porovnávání způsobu života a přírody navštívené země
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle ní, rozlišuje mezi náčrtý, plány a základní typy map, vyhledává jednotlivé údaje na mapách naší republiky, Evropy a polokouli		rozlišování mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduchých údajů o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli
žák rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení		rozlišení základních rozdílů mezi lidmi, obhájení a odůvodnění svých názorů, připouštění svých omylů a dohodnutí se na společném postupu řešení
žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy		rozpoznání jednání a chování ve svém okolí, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
žák se orientuje v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		orientace v základních formách vlastnictví; používání peněz v běžných situacích, odhad a kontrola ceny nákupu a vrácených peněz, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů; vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději, rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích min.a		práce s časovými údaji a využívání zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději, rozeznávání současné a minulé, orientace se v hlavních reáliích min.a současnosti

Vlastivěda	5. ročník	
součas.naší vlasti s využitím regionálních specifik		naší vlasti s využitím regionálních specifik
žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v min.a souč.s využitím regionálních specifik, využívá archivů, knihoven, sbírek jako info.zdrojů pro pochopení minulosti		srovnávání a hodnocení způsobu života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik, využívá archivů, knihoven, sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
žák objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		zdůvodnění historických důvodů pro zařazení státních svátků a významných dnů
žák vysvětlí na základě poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období, zhodnotí některé čin.člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou poškodit zdraví a prostředí		na základě poznatků o Zemi jako součásti vesmíru vysvětlí souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období, zhodnotí některé čin.člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou poškodit zdraví a prostředí
žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		zvládnutí způsobů chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímání dopravních situací, její správné vyhodnocení a vyvození odpovídajících závěrů pro své chování chodce a cyklisty
žák předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		modelové situace osvojování si jednoduchých způsobů odmítání návykových látek
žák rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		základní poskytnutí první pomoci; ošetření drobných poranění a zajištění lékařské pomoci
žák využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek		seznámení s funkcí archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodnění základních významných chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
žák rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		rozeznávání současného a minulého a orientace v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět</b> -analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět</b> - řeč těla, řeč zvuku a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování,		

Vlastivěda	5. ročník	
odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět</b> - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, pod řízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět</b> - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět</b> - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět</b> - vzájemné poznávání se ve skupině ve třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět</b> - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět</b> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět</b> - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět</b> - já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		

Vlastivěda	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
<p><b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět</b> - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.</p>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
<p><b>Člověk a jeho svět</b> - <i>Volby</i>-volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí.</p>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
<p><b>Člověk a jeho svět</b> - <i>Volby</i> -občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).</p>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
<p><b>Člověk a jeho svět</b> - <i>Volby</i> -škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentu); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.</p>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
<p><b>Člověk a jeho svět</b> - <i>Volby</i> -demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.</p>	

## 5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Ukazuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.</p> <p>V této oblasti rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět dnešnímu způsobu života, jeho přednostem i problémům, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je důležitý vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.</p> <p>Charakteristické pro výuku v této oblasti základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření malých projektů, které výuku obohatí a učivo se spojí se životem kolem dětí. Výuku vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky, exkurze atp.</p> <p>Ve spojení s ostatními předměty uplatňuje v rozsahu přiměřeném chápání žáků tohoto věku prvky environmentální výchovy. Žáky učíme citlivému přístupu k přírodě, lásce k okolní krajině, k obci, její minulosti a přítomnosti. Učíme žáky si uvědomit propojenost vztahů mezi člověkem a přírodou a možnost člověka přírodu ovlivňovat. Necháme je objevovat možnosti ke zlepšování okolního prostředí a péči o něj.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>1. OBSAHOVÉ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– učit žáky pozorovat přírodní jevy a orientovat se v prostoru a čase</li> <li>– na základě činností a pozorování vytvářet nové představy o jednoduchých, chápání žáků dostupných, ale podstatných věcech a jevech, které je obklopují doma, ve škole, v obci</li> <li>– vést žáky k tomu, aby předměty a jevy pojmenovávali a vyjadřovali o nich své</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>myšlenky, soudy a názory</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– učit žáky, aby na základě svých vlastních zkušeností docházeli k jednoduchým pojmům a objevování souvislostí</li> <li>– vytvářet u žáků pozitivní vztah k rodině, spolužákům, škole, domovu i k přírodě a rozvíjet pozitivní vlastnosti žáků</li> <li>– dát žákům základní poučení o lidském těle a ochraně zdraví</li> <li>– naučit žáky cílevědomému osvojování základních hygienických návyků a návyků kulturních</li> <li>– rozšiřovat slovní zásobu v osvojených tématech, km pojmenovávání pozorovaných skutečností</li> <li>– vést žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti</li> <li>– vést k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí</li> <li>– učit objevovat a poznávat vše, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by mohl uspět</li> <li>– učit je orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu</li> <li>– učit se poznávat podstatu zdraví i příčiny jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení</li> <li>– poznávat a upevňovat preventivní chování, účelně se rozhodovat a jednat v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech</li> </ul> <p><b>2. ČASOVÉ</b>          Hodinová dotace předmětů je :          4.ročník – 2 hodiny Přírodovědy          5. ročník – 2 hodiny Přírodovědy</p> <p><b>3. ORGANIZAČNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka zpravidla probíhá ve 45 minutových vyučovacích hodinách</li> <li>- je možné využití výuky ve dvou - hodinových blocích</li> <li>- projektové vyučování je možné realizovat během celého vyučování</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyučování bude probíhat ve třídě, v PC učebně, na chodbě a jiných prostorách školy, na zahradě či hřišti, v okolí školy, v obci</li> <li>- vyučování může probíhat také formou vycházek, výletů, exkurzí</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky vyhledávat informace – orientovat se v informačních technologiích</li> <li>• Učíme žáky používat informační technologie</li> <li>• Učíme žáky třídit získané informace</li> <li>• Učíme žáky umět používat získané informace</li> <li>• Učíme žáky předávat a sdělovat své poznatky</li> <li>• Učíme žáky plánovat si učení</li> <li>• Učíme žáky používat vhodné pomůcky</li> <li>• Učíme žáky číst s porozuměním</li> <li>• Učíme žáky sebehodnotit a srovnávat</li> <li>• Učíme žáky spolupracovat a vzájemně si pomáhat v kolektivu</li> <li>• Učíme žáky operovat s obecně užívanými znaky a symboly</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky rozpoznávat problémy ve škole i mimo ni</li> <li>• Učíme žáky pomáhat slabším spolužákům</li> <li>• Učíme žáky nenechat se odradit nezdarem</li> <li>• Učíme žáky promyslet si a naplánovat způsob řešení problému</li> <li>• Učíme žáky řešit úlohy z praktického života</li> <li>• Učíme žáky být vytrvalým a trpělivým k řešení problému</li> <li>• Učíme žáky nebát se problému</li> <li>• Učíme žáky ověřit si řešení problému</li> <li>• Učíme žáky obhájit své řešení a zodpovídat za ně</li> <li>• Učíme žáky sledovat vlastní pokrok</li> <li>• Učíme žáky najít příčinu a řešení problému</li> </ul>



Název předmětu	Přírodověda
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky naslouchat ostatním, učíme trpělivosti při naslouchání druhých</li> <li>• Učíme žáky volit vhodné argumenty</li> <li>• Učíme žáky udržet si oční kontakt, mít o něj při rozhovoru zájem</li> <li>• Učíme žáky srozumitelnosti slovního a písemného projevu</li> <li>• Učíme žáky smysluplnosti projevu</li> <li>• Učíme žáky rozumět různým typům textu a záznamu</li> <li>• Učíme žáky využívat informační prostředky</li> <li>• Učíme žáky využívat gest, zvuků, mimiky a jiných komunikačních prostředků</li> <li>• Učíme žáky klást otázky, umět na ně odpovídat</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky podřídit se většině</li> <li>• Učíme žáky podílet se na utváření atmosféry ve skupině</li> <li>• Učíme žáky umět se citlivě chovat se ke spolužákům a ke svému okolí</li> <li>• Učíme žáky umět poskytnout první pomoc nebo o ni požádat</li> <li>• Učíme žáky ocenit zkušenosti druhých</li> <li>• Učíme žáky respektovat různé názory poučit se z toho,co si ostatní myslí, říkají a dělají</li> <li>• Učíme žáky mít dobrý pocit z vykonané práce</li> <li>• Učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém</li> <li>• Učíme žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování</li> <li>• Učíme žáky přijmout dítě z jiné sociální skupiny a jiné rasy</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky aktivně se zapojovat do činností</li> <li>• Učíme žáky respektovat soukromí druhých</li> <li>• Učíme žáky respektovat pravidla pro různé skupiny</li> <li>• Učíme žáky odmítat útlak a hrubé zacházení</li> <li>• Učíme žáky uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• Učíme žáky umět se rozhodovat podle dané situace</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky respektovat společenské normy</li> <li>• Učíme žáky aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>• Učíme žáky chápat ekologické souvislosti a environmentální problémy</li> <li>• Vedeme žáky ke třídění odpadků</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky znát cíl své práce</li> <li>• Učíme žáky znát nářadí a náčiní k této práci</li> <li>• Učíme žáky znát pracovní postup</li> <li>• Učíme žáky schopnosti práci zvládnout, dokončit a svých výsledků využít</li> <li>• Učíme žáky schopnosti vyřešit vzniklé problémy</li> <li>• Učíme žáky dovednosti zhodnotit výsledek své práce</li> <li>• Učíme žáky zhodnotit práci druhých</li> <li>• Učíme žáky bezpečnosti při práci</li> <li>• Učíme žáky sebevzdělávat se</li> <li>• Učíme žáky využívat získaných znalostí a zkušeností</li> <li>• Učíme žáky rozvíjet podnikatelskému myšlení</li> <li>• Učíme žáky orientovat se v základních aktivitách</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Prvouka - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Přírodověda	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
žák určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se v nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		určení polohy svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu, rozlišení hlavních org.státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam určování světových stran v přírodě i podle mapy, orientace podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě určování a vysvětlení polohy svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu, rozlišení hlavních org.státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		na základě vlastních zkušeností vyjadřuje základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
žák rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení		rozlišení základních rozdílů mezi lidmi, obhájení a odůvodnění svých názorů, připouštění svých omylů a dohodnutí se na společném postupu řešení
žák se orientuje v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů		orientace v základních formách vlastnictví; používání peněz v běžných situacích, odhad a kontrola ceny nákupu a vrácených peněz, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů
žák vysvětlí na základě poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období, zhodnotí některé čin.člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou poškodit zdraví a prostředí		na základě poznatků o Zemi jako součásti vesmíru vysvětlí souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období, zhodnotí některé čin.člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou poškodit zdraví a prostředí
žák stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit		stručná charakteristika specifických přírodních jevů a z nich vyplývajících rizik vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci ukázat schopnost se účinně chránit
žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		zvládnutí způsobů chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímání dopravních situací, její správné vyhodnocení a vyvození odpovídajících závěrů pro své chování chodce a cyklisty
žák předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		modelové situace osvojování si jednoduchých způsobů odmítání návykových látek
žák rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		základní poskytnutí první pomoci; ošetření drobných poranění a zajištění lékařské pomoci
žák účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		zvládnutí účelného plánování času pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho		základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní

Přírodověda	4. ročník	
preventivní ochranou		ochranou
žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišení aktivit, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
žák zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů přírodě		zkoumání základních společenstev ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodnění podstatných vzájemných vztahů mezi organismy, nacházení shod a rozdílů v přizpůsobení organismů přírodě
žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy		rozpoznání jednání a chování ve svém okolí, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
žák založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu, objevuje a zjišťuje		jednoduché pokusy, naplánování a zdůvodnění postupu, vyhodnocení a vysvětlení výsledků pokusu, objevování a zjišťování
žák využívá zkušeností, zážitků a zajímavostí z vlastních cest a porovnává způsoby života a přírodu		předávání zkušeností, zajímavostí a zážitků z vlastních cest, porovnávání způsobu života a přírody navštívené země
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		určování světových stran v přírodě i podle mapy, orientace podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		porovnávání na základě pozorování základních projevů života na konkrétních organismech, praktické třídění organismů do známých skupin, využívání jednoduché klíčů a atlasů
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se		určování světových stran v přírodě i podle mapy, orientace podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Informatika - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
žák určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		určování světových stran v přírodě i podle mapy, orientace podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
žák uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku		ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientace se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		na základě vlastních zkušeností vyjadřuje základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
žák rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení		rozlišení základních rozdílů mezi lidmi, obhájení a odůvodnění svých názorů, připouštění svých omylů a dohodnutí se na společném postupu řešení
žák se orientuje v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů		orientace v základních formách vlastnictví; používání peněz v běžných situacích, odhad a kontrola ceny nákupu a vrácených peněz, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů
žák vysvětlí na základě poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období, zhodnotí některé čin.člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou poškodit zdraví a prostředí		na základě poznatků o Zemi jako součásti vesmíru vysvětlí souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období, zhodnotí některé čin.člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou poškodit zdraví a prostředí
žák stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit		stručná charakteristika specifických přírodních jevů a z nich vyplývajících rizik vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci ukázat schopnost se účinně chránit
žák využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy života a orientuje se v nich		zvládnutí znalostí o lidském těle, vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišování jednotlivých etap života a orientace v nich

Přírodověda	5. ročník	
žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		zvládnutí způsobů chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímání dopravních situací, její správné vyhodnocení a vyvození odpovídajících závěrů pro své chování chodce a cyklisty
žák předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		modelové situace osvojování si jednoduchých způsobů odmítání návykových látek
žák rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		základní poskytnutí první pomoci; ošetření drobných poranění a zajištění lékařské pomoci
žák účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		zvládnutí účelného plánování času pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		jednotlivé etapy lidského života a orientace ve vývoji dítěte před a po jeho narození
žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišení aktivit, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v min.a souč.s využitím regionálních specifik, využívá archivů, knihoven, sbírek jako info.zdrojů pro pochopení minulosti		porovnávání na základě pozorování základních projevů života na konkrétních organismech, praktické třídění organismů do známých skupin, využívání jednoduché klíčů a atlasů
žák zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů přírodě		zkoumání základních společenstev ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodnění podstatných vzájemných vztahů mezi organismy, nacházení shod a rozdílů v přizpůsobení organismů přírodě
žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy		rozpoznání jednání a chování ve svém okolí, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
žák založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu, objevuje a zjišťuje		jednoduché pokusy, naplánování a zdůvodnění postupu, vyhodnocení a vysvětlení výsledků pokusu, objevování a zjišťování
žák využívá zkušeností, zážitků a zajímavostí z vlastních cest a porovnává způsoby života a přírodu		předávání zkušeností, zajímavostí a zážitků z vlastních cest, porovnávání způsobu života a přírody navštívené země
žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		porovnávání základních projevů života na konkrétních organismech, třídění organismů do známých skupin, využívání jednoduchých klíčů a atlasů
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se		určování světových stran v přírodě i podle mapy, orientace podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

Přírodověda	5. ročník	
žák využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek		seznámení s funkcí archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodnění základních významných chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
žák poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)		vnímání svého okolí a změn v něm, návrh řešení zlepšení životního prostředí ve škole, doma, v místě bydliště
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		propojenost živé a neživé přírody, vliv člověka na vzhled přírody
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

## 5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.</p> <p>Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p> <p>Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p> <p>Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p> <p>Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p> <p>Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p> <p>HV činnosti rozdělujeme na :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vokální činnosti</li> <li>- instrumentální činnosti</li> <li>- hudebně pohybové činnosti</li> <li>- poslechové činnosti</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>OBSAHOVÉ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení umění jako speciálního způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace</li> </ul>



Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence</li> <li>– k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy</li> <li>– k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb</li> <li>– uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu a k obohacování emocionálního života</li> <li>– spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu</li> <li>– pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších soc.a kul.souvislostech</li> <li>– k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současí.a minul.i kulturním projevům a potřebám jednotlivých skupin, národů a národností</li> </ul> <p><b>ČASOVÉ:</b>                      1. ročník – 1 hodina                      2.ročník – 1 hodina                      3.ročník – 1 hodina                      4.ročník – 1 hodina                      5.ročník – 1 hodina</p> <p><b>ORGANIZAČNÍ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učebna Hv</li> <li>- jednotlivé třídy s využitím interaktivních tabulí</li> <li>- PC učebna</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky vyhledávat informace – orientovat se v informačních technologiích</li> <li>• Učíme žáky používat informační technologie</li> <li>• Učíme žáky třídit získané informace</li> <li>• Učíme žáky umět používat získané informace</li> <li>• Učíme žáky předávat a sdělovat své poznatky</li> <li>• Učíme žáky plánovat si učení</li> <li>• Učíme žáky sebehodnotit a srovnávat</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky spolupracovat a vzájemně si pomáhat v kolektivu</li> <li>• Učíme žáky operovat s obecně užívanými znaky a symboly</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky rozpoznávat problémy ve škole i mimo ni</li> <li>• Učíme žáky pomáhat slabším spolužákům</li> <li>• Učíme žáky nenechat se odradit nezdarem</li> <li>• Učíme žáky promyslet si a naplánovat způsob řešení problému</li> <li>• Učíme žáky řešit úlohy z praktického života</li> <li>• Učíme žáky být vytrvalým a trpělivým k řešení problému</li> <li>• Učíme žáky nebát se problému</li> <li>• Učíme žáky ověřit si řešení problému</li> <li>• Učíme žáky obhájit své řešení a zodpovídat za ně</li> <li>• Učíme žáky sledovat vlastní pokrok</li> <li>• Učíme žáky najít příčinu a řešení problému</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky naslouchat ostatním, učíme trpělivosti při naslouchání druhých</li> <li>• Učíme žáky volit vhodné argumenty</li> <li>• Učíme žáky smysluplnosti projevu</li> <li>• Učíme žáky rozumět různým typům textu a záznamu</li> <li>• Učíme žáky využívat informační prostředky</li> <li>• Učíme žáky využívat gest, zvuků, mimiky a jiných komunikačních prostředků</li> <li>• Učíme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a jinými dospělými</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky podřídit se většině</li> <li>• Učíme žáky podílet se na utváření atmosféry ve skupině</li> <li>• Učíme žáky umět se citlivě chovat se ke spolužákům a ke svému okolí</li> <li>• Učíme žáky ocenit zkušenosti druhých</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky respektovat různé názory poučit se z toho,co si ostatní myslí, říkají a dělají</li> <li>• Učíme žáky mít dobrý pocit z vykonané práce</li> <li>• Učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém</li> <li>• Učíme žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky aktivně se zapojovat do činností</li> <li>• Učíme žáky respektovat soukromí druhých</li> <li>• Učíme žáky respektovat pravidla pro různé skupiny</li> <li>• Učíme žáky umět se rozhodovat podle dané situace</li> <li>• Učíme žáky respektovat společenské normy</li> <li>• Učíme žáky aktivně se zapojovat do kulturního dění</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky znát cíl své práce</li> <li>• Učíme žáky schopnosti práci zvládnout, dokončit a svých výsledků využít</li> <li>• Učíme žáky dovednosti zhodnotit výsledek své práce</li> <li>• Učíme žáky zhodnotit práci druhých</li> <li>• Učíme žáky sebevzdělávat se</li> <li>• Učíme žáky využívat získaných znalostí a zkušeností</li> <li>• Učíme žáky orientovat se v základních aktivitách</li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Hudební výchova	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
žák se učí zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě		osvojování vokálních dovedností; střídavý dech, sjednocování hlasového rozsahu (h-d2)
žák se učí rytmizaci a melodizaci jednoduchých písní		improvizace jednoduché písně rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
žák se učí používat jednoduché hudební nástroje		využívání jednoduchých hudebních nástroje ke hře i k reprodukci skladeb na základě svých hudebních schopností a dovedností
žák reaguje pohybem na znějící hudbu		pohybové vyjádření polyfonní hudby; pohybové projevy odvozené z rytmické složky hudby populární; vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem; pohybové prvky lidového
žák se učí rozlišovat jednotlivé kvality tónů		rozlišení jednotlivých kvalit tónů, rozpoznání výrazně tempové a dynamické změny
žák se učí rozpoznávat základní hudební nástroje		rozlišování některých hudebních nástrojů ve znějící hudbě; v koncertní síni, k tanci (dříve i dnes); lidová kapela, popová hudba; rozpoznání základních hudebních nástrojů

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
žák se učí zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě		upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících; střídavý dech, sjednocování hlasového rozsahu (h-d2)
žák se učí rytmizaci a melodizaci jednoduchých písní		improvizace předvětí a závětí; doprovod písní tónikou a dominantou dle svých individuálních dispozic rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
žák se učí používat jednoduché hudební nástroje		využívání jednoduchých hudebních nástroje ke hře i k reprodukci skladeb na základě svých hudebních schopností a dovedností

Hudební výchova	2. ročník	
žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum a tempo		pohybové vyjádření polyfonní hudby; pohybové projevy odvozené z rytmické složky hudby populární; vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem; pohybové prvky lidového
žák se učí rozlišovat jednotlivé kvality tónů		rozlišení jednotlivých kvalit tónů, rozpoznání výrazně tempové a dynamické změny
žák se učí rozpoznávat hud.nástroje v proudu znějící hudby		rozlišování některých hudebních nástrojů ve znějící hudbě; v koncertní síni, k tanci (dříve i dnes); lidová kapela, popová hudba; rozpoznání základních hudebních nástrojů, rozlišení hud.nástrojů na dechové, strunné, bicí

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase		upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících; střídavý dech, sjednocování hlasového rozsahu (h-d2)
žák rytmičuje a melodizuje jednoduché texty		rytmičuje a melodizuje jednoduché texty
žák improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		improvizace předvětí a závětí; doprovod písní tónikou a dominantou dle svých individuálních dispozic
žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		využívání jednoduchých hudebních nástrojů ke hře i k reprodukci skladeb na základě svých hudebních schopností a dovedností
žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		skupinové pohybové vyjádření polyfonní hudby; pohybové projevy odvozené z rytmické složky hudby populární; vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem; pohybové prvky lidového a společenského tance
žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazně tempové a dynamické změny		rozlišení jednotlivých kvalit tónů, rozpoznání výrazně tempové a dynamické změny
žák v proudu znějící hudby rozpozná znějící některé hud.nástroje, odliší hudbu vokální, instrum., vokálně instrumentální		rozlišování některých hudebních nástrojů ve znějící hudbě; hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni, k tanci (dříve i dnes); lidová kapela, rocková kapela, popová

Hudební výchova	3. ročník	
		hudba; rozpoznání základních hudebních nástrojů, dělení hud.nástrojů na dechové, strunné, bicí

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase		upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících; střídavý dech, sjednocování hlasového rozsahu (h-d2)
žák využívá na základě svých hudeb.schop.a doved.jed.i složitěj.hud.nástroje ke hře i k reprodukci skladeb		hra jednoduchých lidových písní na Orffovy nástroje melodické a rytmické improvizace předvětí a závětí; doprovod písní tónikou a dominantou
žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hud.výrazových prostředků,upozorní na harmon.změny		rozlišování hudby polyfonní a homofonní; hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni, k tanci (dříve i dnes); lidová kapela, symfonický orchestr, jazzový orchestr, rocková kapela, swing, popová hudba; rozpoznání základních hudebních nástrojů, dělení hud.nástrojů na dechové, strunné, bicí
žák realizuje podle svých schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		využívání jednoduchých i složitějších hudebních nástroje ke hře i k reprodukci skladeb na základě svých hudebních schopností a dovedností
žák vytváří v rámci svých indiv.dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí hud.improvizace		improvizace předvětí a závětí; doprovod písní tónikou a dominantou dle svých individuálních dispozic
žák rozpozná hud.formu jednoduché písně či skladby		improvizace předvětí a závětí; doprovod písní tónikou a dominantou dle svých individuálních dispozic rozpoznání hudební formu jednoduché písně či skladby
žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na zákl.indiv.schopností a doved.vytváří poh.improviz.		skupinové pohybové vyjádření polyfonní hudby; pohybové projevy odvozené z rytmické složky hudby populární; vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem; pohybové prvky lidového a společenského tance

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase		upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících; střídavý dech, sjednocování hlasového rozsahu (h-d2)
žák vytváří v rámci svých indiv.dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí hud.improvizace		improvizace předvětí a závětí; doprovod písní tónikou a dominantou dle svých individuálních dispozic
žák využívá na základě svých hudeb.schop.a doved.jed.i složitěj.hud.nástroje ke hře i k reprodukci skladeb		využívání jednoduchých i složitějších hudebních nástroje ke hře i k reprodukci skladeb na základě svých hudebních schopností a dovedností
žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na zákl.indiv.schopností a doved.vytváří poh.improviz.		skupinové pohybové vyjádření polyfonní hudby; pohybové projevy odvozené z rytmické složky hudby populární; vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem; pohybové prvky lidového a společenského tance
žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hud.výrazových prostředků, upozorní na harmon.změny		rozlišování hudby polyfonní a homofonní; hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni, k tanci (dříve i dnes); lidová kapela, symfonický orchestr, jazzový orchestr, rocková kapela, swing, popová hudba; rozpoznání základních hudebních nástrojů, dělení hud.nástrojů na dechové, strunné, bicí
žák rozpozná hud.formu jednoduché písně či skladby		rozpoznání hudební formu jednoduché písně či skladby
žák realizuje podle svých schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		hra jednoduchých lidových písní na Orffovy nástroje melodické a rytmické improvizace předvětí a závětí; doprovod písní tónikou a dominantou

## 5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p>



Název předmětu	Výtvarná výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>OBSAHOVÉ :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pochopení umění jako speciálního způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace</li> <li>– chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence</li> <li>– k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy</li> <li>– k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb</li> <li>– uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu a k obohacování emocionálního života</li> <li>– spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu</li> <li>– pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších soc.a kul.souvislostech</li> <li>– k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současí.a minul.i kulturním projevům a potřebám jednotlivých skupin, národů a národností</li> </ul> <p><b>ČASOVÉ:</b></p> <p>1. ročník – 1 hodina                  2.ročník – 1 hodina                  3.ročník – 1 hodina                  4.ročník – 2 hodiny                  5.ročník – 2 hodiny</p> <p><b>Organizační:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 1. až 3. ročník - 45 minutová vyučovací hodina</li> <li>– 4. a 5. ročník - 2 hodinový vyučovací blok</li> <li>– okolí školy</li> <li>– jednotlivé třídy s využitím interaktivních tabulí</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky rozpoznávat problémy ve škole i mimo ni</li> <li>• Učíme žáky pomáhat slabším spolužákům</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky nenechat se odradit nezdarem</li> <li>• Učíme žáky promyslet si a naplánovat způsob řešení problému</li> <li>• Učíme žáky řešit úlohy z praktického života</li> <li>• Učíme žáky být vytrvalým a trpělivým k řešení problému</li> <li>• Učíme žáky nebát se problému</li> <li>• Učíme žáky ověřit si řešení problému</li> <li>• Učíme žáky obhájit své řešení a zodpovídat za ně</li> <li>• Učíme žáky sledovat vlastní pokrok</li> <li>• Učíme žáky najít příčinu a řešení problému</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky naslouchat ostatním, učíme trpělivosti při naslouchání druhých</li> <li>• Učíme žáky volit vhodné argumenty</li> <li>• Učíme žáky smysluplnosti projevu</li> <li>• Učíme žáky rozumět různým typům záznamů</li> <li>• Učíme žáky využívat informační prostředky</li> <li>• Učíme žáky využívat gest, zvuků, mimiky a jiných komunikačních prostředků</li> <li>• Učíme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a jinými dospělými</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky podílet se na utváření atmosféry ve skupině</li> <li>• Učíme žáky umět se citlivě chovat se ke spolužákům a ke svému okolí</li> <li>• Učíme žáky ocenit zkušenosti druhých</li> <li>• Učíme žáky respektovat různé názory poučit se z toho,co si ostatní myslí, říkají a dělají</li> <li>• Učíme žáky mít dobrý pocit z vykonané práce</li> <li>• Učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém</li> <li>• Učíme žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování</li> <li>• Učíme žáky přijmout dítě z jiné sociální skupiny a jiné rasy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky aktivně se zapojovat do činností</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky respektovat soukromí druhých</li> <li>• Učíme žáky respektovat pravidla pro různé skupiny</li> <li>• Učíme žáky umět se rozhodovat podle dané situace</li> <li>• Učíme žáky respektovat společenské normy</li> <li>• Učíme žáky aktivně se zapojovat do kulturního dění</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky znát cíl své práce</li> <li>• Učíme žáky znát nářadí a náčiní k této práci</li> <li>• Učíme žáky znát pracovní postup</li> <li>• Učíme žáky schopnosti práci zvládnout, dokončit a svých výsledků využít</li> <li>• Učíme žáky schopnosti vyřešit vzniklé problémy</li> <li>• Učíme žáky dovednosti zhodnotit výsledek své práce</li> <li>• Učíme žáky zhodnotit práci druhých</li> <li>• Učíme žáky bezpečnosti při práci</li> <li>• Učíme žáky sebevzdělávat se</li> <li>• Učíme žáky využívat získaných znalostí a zkušeností</li> <li>• Učíme žáky rozvíjet podnikatelskému myšlení</li> <li>• Učíme žáky orientovat se v základních aktivitách</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<p>žák se učí rozpoznávat a pojmenovávat prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností</p>	<p>rozpoznání a pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnávání těchto prvků a třídění na základě odlišností</p>	

Výtvarná výchova	1. ročník	
vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků, představ		vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků, představ pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření
žák se učí interpretovat podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		interpretace (podle svých schopností) různých vizuálně obrazných vyjádření; porovnávání odlišných interpretací se svojí dosavadní zkušeností, porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření
žák v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		nalézání a do komunikace v sociálních vztazích zapojování obsahu vizuálně obrazných vyjádření, která žáci samostatně vytvořili, vybrali či upravili
žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		projevování své vlastní životní zkušenosti při tvorbě; uplatňování v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
žák se učí vyjadřovat rozdíly při vnímání událostí různými smysly		vyjadřování rozdílů při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volba vhodných prostředků

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
žák se učí rozpoznávat a pojmenovávat prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků, představ		rozpoznání a pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnávání těchto prvků a třídění na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků, představ pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření
žák se učí interpretovat podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		nalézání a do komunikace v sociálních vztazích zapojování obsahu vizuálně obrazných vyjádření, která žáci samostatně vytvořili, vybrali či upravili interpretace (podle svých schopností) různých vizuálně obrazných vyjádření; porovnávání odlišných interpretací se svojí dosavadní zkušeností, porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření
žák v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i		projevování své vlastní životní zkušenosti při tvorbě; uplatňování v plošném i

Výtvarná výchova	2. ročník	
prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která žáci samostatně vytvořili, vybrali či upravili
žák vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly		vyjadřování rozdílů při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volba vhodných prostředků

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků, představ		rozpoznání a pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnávání těchto prvků a třídění na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků, představ pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření
žák v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		projevování své vlastní životní zkušenosti při tvorbě; uplatňování v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
žák vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		vyjadřování rozdílů při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volba vhodných prostředků
žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		interpretace (podle svých schopností) různých vizuálně obrazných vyjádření; porovnávání odlišných interpretací se svojí dosavadní zkušeností, porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření
žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která žáci samostatně vytvořili, vybrali či upravili
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<p><b>Umění a kultura, Člověk a jeho svět-Voda H2O</b> - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</p>		
<p><b>Umění a kultura, Člověk a jeho svět-Voda H2O</b> - les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</p>		
<p><b>Umění a kultura, Člověk a jeho svět-Voda H2O</b> - voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		
<p><b>Umění a kultura, Člověk a jeho svět-Voda H2O</b> - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady část a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)</p>		
Výtvarná výchova	4. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
žák při vlastních tvůrčích čin.pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření; porovnávání těchto prvků na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		nalézání vhodných prostředků pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňování těchto prostředků v plošné, objemové i prostorové tvorbě
žák nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		nalézání a do komunikace v sociálních vztazích zapojování obsahu vizuálně obrazných vyjádření, která žáci samostatně vytvořili, vybrali či upravili
žák užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		užívání a kombinování prvků vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
žák uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		uplatňování osobitého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodná volba a kombinace prostředků (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
žák při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		tvorba vizuálně obrazných vyjádření s vědomým zaměřením na projevy vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření a přistupování k nim jako ke zdroji inspirace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika-Hrabyňáček</b> -organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<p>médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) ; role médií v politických změnách.</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>		
<p><b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika-Hrabyňáček</b> - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		
<p><b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika-Hrabyňáček</b> -pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</p>		
<p><b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika-Hrabyňáček</b>- redakce školního časopisu, utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti, pravidelnost mediální produkce.</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</p>		
<p><b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika-Hrabyňáček</b>- příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</p>		
<p><b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika -Hrabyňáček</b> - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinaci pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis; technologické možnosti a jejich omezení.</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</p>		
<p><b>Jazyka jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika -Hrabyňáček</b> - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.</p>		
Výtvarná výchova	5. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	



Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
žák při vlastních tvůrčích čin.pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření; porovnávání těchto prvků na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
žák užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		užívání a kombinování prvků vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
žák při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		tvorba vizuálně obrazných vyjádření s vědomým zaměřením na projevy vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		nalézání vhodných prostředků pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňování těchto prostředků v plošné, objemové i prostorové tvorbě
žák uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		uplatňování osobitého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodná volba a kombinace prostředků (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření a přistupování k nim jako ke zdroji inspirace
žák nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.		nalézání a do komunikace v sociálních vztazích zapojující obsah vizuálně obrazných vyjádření, která žáci samostatně vytvořili, vybrali či upravili
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika-Hrabyňáček -pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<p><b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika-Hrabyňáček</b> - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</p>		
<p><b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika -Hrabyňáček</b> - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinaci pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis; technologické možnosti a jejich omezení.</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</p>		
<p><b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika-Hrabyňáček</b> -organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) ; role médií v politických změnách.</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</p>		
<p><b>Jazyka jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika -Hrabyňáček</b> - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</p>		
<p><b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika-Hrabyňáček</b>- příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</p>		
<p><b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika-Hrabyňáček</b>- redakce školního časopisu, utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti, pravidelnost mediální produkce.</p>		

## 5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečím člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. V této oblasti se směřuje k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování, které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví jiných.</p> <p>vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech.</p> <p>obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.</p> <p><b>Tělesná výchova</b> – směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, ale také k poznávání účinků</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil, pro podporu zdraví a ochranu života. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem, které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravý stav žáků.</p> <p><b>Plavecký výcvik</b>                      Plavecký výcvik probíhá od 2. ročníku do 4. ročníku v Plavecké škole v Aquaparku v Kravařích, a to v šesti 90-sáti minutových blocích.                      V 1. ročníku mají žáci předplaveckou přípravu.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>OBSAHOVÉ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poznávání zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších životních hodnot</li> <li>– pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů</li> <li>– poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí</li> <li>– získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje</li> <li>– využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnění způsobu rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví</li> <li>– propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.</li> <li>– chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.</li> <li>– aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>– ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí</p> <p><b>ČASOVÉ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Člověk a zdraví se bude vyučovat v předmětu <b>Tělesná výchova</b></li> <li>- Hodinová dotace – 1.ročník ( 2 hodiny )               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2.ročník ( 2 hodiny )</li> <li>- 3.ročník ( 2 hodiny )</li> <li>- 4.ročník ( 2 hodiny )</li> <li>- 5.ročník ( 2 hodiny )</li> </ul> </li> </ul> <p><b>ORGANIZAČNÍ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesná výchova bude probíhat v herně TV, v herně školy, na školním hřišti, na hřišti v obci</li> <li>- vyučování bude probíhat v 45 vyučovacích celcích</li> <li>- je možné využití vyučování ve dvouhodinových blocích</li> <li>- projektové vyučování může probíhat během celého dne</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky umět používat získané informace</li> <li>• Učíme žáky předávat a sdělovat své poznatky</li> <li>• Učíme žáky používat vhodné pomůcky</li> <li>• Učíme žáky sebehodnotit a srovnávat</li> <li>• Učíme žáky spolupracovat a vzájemně si pomáhat v kolektivu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky rozpoznávat problémy ve škole i mimo ni</li> <li>• Učíme žáky pomáhat slabším spolužákům</li> <li>• Učíme žáky nenechat se odradit nezdarem</li> <li>• Učíme žáky řešit úlohy z praktického života</li> <li>• Učíme žáky být vytrvalým a trpělivým k řešení problému</li> <li>• Učíme žáky nebát se problému</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky obhájit své řešení a zodpovídat za ně</li> <li>• Učíme žáky sledovat vlastní pokrok</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky naslouchat ostatním, učíme trpělivosti při naslouchání druhých</li> <li>• Učíme žáky volit vhodné argumenty</li> <li>• Učíme žáky srozumitelnosti slovního projevu</li> <li>• Učíme žáky smysluplnosti projevu</li> <li>• Učíme žáky využívat gest, zvuků, mimiky a jiných komunikačních prostředků</li> <li>• Učíme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a jinými dospělými</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky podřídit se většině</li> <li>• Učíme žáky podílet se na utváření atmosféry ve skupině</li> <li>• Učíme žáky umět se citlivě chovat se ke spolužákům a ke svému okolí</li> <li>• Učíme žáky umět poskytnout první pomoc nebo o ni požádat</li> <li>• Učíme žáky ocenit zkušenosti druhých</li> <li>• Učíme žáky respektovat různé názory poučit se z toho,co si ostatní myslí, říkají a dělají</li> <li>• Učíme žáky mít dobrý pocit z vykonané práce</li> <li>• Učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém</li> <li>• Učíme žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování</li> <li>• Učíme žáky přijmout dítě z jiné sociální skupiny a jiné rasy</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky aktivně se zapojovat do činností</li> <li>• Učíme žáky respektovat soukromí druhých</li> <li>• Učíme žáky respektovat pravidla pro různé skupiny</li> <li>• Učíme žáky odmítat útlak a hrubé zacházení</li> <li>• Učíme žáky uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• Učíme žáky umět se rozhodovat podle dané situace</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky respektovat společenské normy a pravidla</li> <li>• Učíme žáky aktivně se zapojovat do sportovních aktivit</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky znát cíl své práce</li> <li>• Učíme žáky znát nářadí a náčiní k této práci</li> <li>• Učíme žáky schopnosti práci zvládnout, dokončit a svých výsledků využít</li> <li>• Učíme žáky schopnosti vyřešit vzniklé problémy</li> <li>• Učíme žáky dovednosti zhodnotit výsledek své práce</li> <li>• Učíme žáky zhodnotit práci druhých</li> <li>• Učíme žáky bezpečnosti při práci</li> <li>• Učíme žáky sebevzdělávat se</li> <li>• Učíme žáky využívat získaných znalostí a zkušeností</li> <li>• Učíme žáky orientovat se v základních aktivitách</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
žák se učí spojovat pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uvědomění si důležitosti každodenních pohybových aktivit, které jsou spojeny s vlastním zdravím a využívání nabízených sportovních příležitostí	
žák se učí reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reagování na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	
žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uvědomování si způsobů správného držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímání správných základních cvičebních poloh	

Tělesná výchova	1. ročník	
žák se učí zvládat v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo čin.prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		zvládnutí jednoduchých pohybových činností v souladu s individuálními předpoklady jednotlivce nebo čin.prováděné ve skupině; usilování o jejich zlepšení
žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		spolupráce při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech		uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových čin.ve známých prostorách školy

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
žák se učí spojovat pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		uvědomění si důležitosti každodenních pohybových aktivit, které jsou spojeny s vlastním zdravím a využívání nabízených sportovních příležitostí
žák se učí reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		reagování na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		uvědomování si způsobů správného držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímání správných základních cvičebních poloh
žák se učí zvládat v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo čin.prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		zvládnutí jednoduchých pohybových činností (atletické a gymnastické prvky) v souladu s individuálními předpoklady jednotlivce nebo čin.prováděné ve skupině; usilování o jejich zlepšení
žák se učí zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		zvládnutí jednoduchých speciálních cvičení související s vlastním oslabením
žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		spolupráce při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, dodržování stanovených pravidel hry
žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech		uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových čin.ve známých prostorách školy



Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		uvědomění si důležitosti každodenních pohybových aktivit, které jsou spojeny s vlastním zdravím a využívání nabízených sportovních příležitostí
žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo čin.prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů, vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy gymnastiky; základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vpřed); přeskok (návčik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu); kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze); cvičení na žebřinách; atletika (vytrvalostní běh 5–10 minut, rychlý běh 50 m, skok daleký – spojení rozběhu a odrazu; hod krik. míčkem z místa a z rozběhu
žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek, sportovní hry (kopaná, vybíjená), spolupráce v týmu, hra Fair-play
žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových čin.ve známých prostorách školy		uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových čin.ve známých prostorách školy
žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		reagování na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		uvědomování si způsobů správného držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče, apod.)
žák zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů, vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy gymnastiky; základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vpřed); přeskok (návčik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu); kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze); cvičení na žebřinách; atletika (vytrvalostní běh 5–10 minut, rychlý běh 50 m, skok daleký – spojení rozběhu a odrazu; hod krik. míčkem z místa a z rozběhu zvládnutí jednoduchých speciálních cvičení související s vlastním oslabením

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
žák se podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		uvědomění si důležitosti aktivního pohybu nejen v hodinách TV, rytmické a kondiční cvičení; snaha po zlepšení výkonnosti
žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové čin.spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		šplh na tyči, napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na ruce, přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk, cvičení na koze – roznožka, výskok do dřepu a kleku, cvičení na švédské bedně, žebřinách, lavičkách, cvičení s plnými míči; zhodnocení výkonu spolužáka i svého
žák zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		zvládnutí základní techniky speciálního cvičení, korekce techniky cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
žák vědomě přenáší pravidla správného držení těla do běžného života		vědomé přenášení pravidel správného držení těla do ostatních činností
žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		pojmy z pravidel sportů a soutěží pravidla pohybových a míčových her, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při tělesné výchově; přihrávky jednoruč, obouruč, driblink, učí se ovládat hru s bask. míčem, nacvičuje střelbu na koš; přehazovaná, malá kopaná, florbal, vybíjená, baseball
žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		příprava ke sportovnímu výkonu, příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, zdravotně zaměřené činnosti
žák zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		prvky zdravotní TV, posilování, opakování cviků v optimálním počtu dle svých možností
žák jedná v duchu fair – play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových čin.opačné pohlaví		dodržování pravidel her v duchu Fair-play, respektování opačného pohlaví, vztah ke sportu – zásady slušného jednání a chování, olympijské ideály a symboly
žák užívá při pohybové čin.základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		komunikace v TV, tělocvičné pojmy, názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, průpravné cviky
žák upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho		odhad vlastních sil, upozornění na své možnosti - zvládnutí nebo nezvládnutí

Tělesná výchova	4. ročník	
oslabením		daného cvičebního prvku
žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		bezpečnost při sportování, hygiena při TV (pohybových činností, cvičebního prostředí, vhodné oblečení, obutí), základní pravidla první pomoci v podmínkách TV - poskytnutí první pomoci spolužákovi
žák zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy		zvládnutí organizace jednoduché hry a soutěže na úrovni třídy
žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		měření a posuzování pohybových dovedností, měření výkonů, základní pohybové testy; základy atletiky – 60m, 400m, 800m – běh, vytrvalostní běh, běh terénem s překážkami, skok do dálky, z místa, hod míčkem, šplh
žák zvládá techniku speciálních cvičení, koriguje techniku podle obrazu v zrcadle, dle pokynů učitele		zvládnutí techniky speciálního cvičení, korigování techniky dle obrazu v zrcadle, dle pokynů učitele
žák se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		orientace v základních zdrojích o pohybových aktivitách ve škole, v okolí bydliště; samostatnost při získávání informací
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		pravidelné zařazování speciálního cvičení souvisejícího s vlastním oslabením

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
žák se podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		uvědomění si důležitosti aktivního pohybu nejen v hodinách TV, rytmické a kondiční cvičení; snaha po zlepšení výkonnosti
žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		pojmy z pravidel sportů a soutěží pravidla pohybových a míčových her, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při tělesné výchově; přihrávky jednoruč, obouruč, driblíng, učí se ovládat hru s bask. míčem, nacvičuje střelbu na koš; přehazovaná, malá kopaná, florbal, vybíjená, baseball

Tělesná výchova	5. ročník	
žák jedná v duchu fair – play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových čin.opačné pohlaví		dodržování pravidel her v duchu Fair-play, respektování opačného pohlaví, vztah ke sportu – zásady slušného jednání a chování, olympijské ideály a symboly
žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		bezpečnost při sportování, hygiena při TV (pohybových činnostech, cvičebního prostředí, vhodné oblečení, obutí), základní pravidla první pomoci v podmínkách TV - poskytnutí první pomoci spolužákovi
žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové čin.spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		šplh na tyči, napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na ruce, přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk, cvičení na koze – roznožka, výskok do dřepu a kleku, cvičení na švédské bedně, žebřinách, lavičkách, cvičení s plnými míči; zhodnocení výkonu spolužáka i svého
žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		prvky zdravotní TV, posilování, opakování cviků v optimálním počtu dle svých možností
žák užívá při pohybové čin.základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		užívání základního tělocvičného názvosloví, cvičení dle nákresu, předlohy
žák zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy		zvládnutí organizace jednoduché hry a soutěže na úrovni třídy
žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		měření a posuzování pohybových dovedností, měření výkonů, základní pohybové testy; základy atletiky – 60m, 400m, 800m – běh, vytrvalostní běh, běh terénem s překážkami, skok do dálky, z místa, hod míčkem, šplh
žák se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		orientace v základních zdrojích o pohybových aktivitách ve škole, v okolí bydliště; samostatnost při získávání informací
žák zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		zvládnutí základní techniky speciálního cvičení, korekce techniky cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
žák zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		pravidelné zařazování speciálního cvičení souvisejícího s vlastním oslabením
žák upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		znalost vlastních možností při cvičení, sdělení této skutečnosti učiteli
žák vědomě přenáší pravidla správného držení těla do běžného života		vědomé přenášení pravidel správného držení těla do ostatních činností
žák zvládá techniku speciálních cvičení, koriguje techniku podle obrazu v zrcadle, dle pokynů učitele		zvládnutí techniky speciálního cvičení, korigování techniky dle obrazu v zrcadle, dle pokynů učitele

## 5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Předmět <b>Člověk a svět jeho práce</b> vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou. Zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti, návyky a doplňuje základní vzdělání žáka k jeho uplatnění v dalším životě. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spolupráci žáků.</p> <p>Na 1.stupni je vhodné v tomto předmětu nedělit děti na chlapce a děvčata, ale naopak pracovat buď individuálně, nebo ve skupinách. Žáci se učí spolupracovat, organizovat si práci a pracovat v týmu. Důležité je dbát na bezpečnost a organizaci práce. Při výuce jsou upřesňovány představy žáků o věcech a jevech kolem nich.</p> <p><b>Předmět je rozdělen na 4 tématické okruhy:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Práce s drobným materiálem</li> <li>2. Konstrukční činnosti</li> <li>3. Pěstitelské práce</li> <li>4. Příprava pokrmů</li> </ol> <p>Důležitá je výchova žáků ke zdraví a jejich bezpečnosti. Člověk a svět práce vede žáky k (klíčové kompetenci) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozitivním vztahu k práci</li> <li>- osvojení základních pracovních návyků</li> <li>- vytrvalosti a důslednosti</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznání, že technika je součástí lidského života</li> <li>- poznávání okolního světa</li> <li>- k seberealizaci a rozvíjení podnikatelského myšlení</li> <li>- k orientaci v různých oborech lidské činnosti, k volbě vlastního povolání</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsahové:</b></p> <p>1.období</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Práce s papírem ( vlastnosti a druhy papíru, stříhání, slepování atd.)</li> <li>2. Modelování ( modelína, modurit )</li> <li>3. Práce s drobným materiálem ( přírodniny, špejle, korek, jehla, bavlnky, dráty )</li> <li>4. Práce montážní a demontážní ( stavebnice )</li> <li>5. Práce s textilem</li> <li>6. Lidové zvyky a řemesla ( tradice – Velikonoce, Vánoce )</li> <li>7. Péče o květiny, ošetřování pokojových květin</li> <li>8. Stolování (talíře, příbory, chování u stolu )</li> </ol> <p>2.období:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Práce s drobným materiálem ( kartóny, lepenka, krabice, dráty, fólie, textil atd. )</li> <li>2. Práce s modelovací hmotou ( modelína, sádra, kaširovaná hmota, špachtle atd.) Modely těles, postavy, reliéfy. Umělecká a užitková keramika</li> <li>3. Montážní činnosti a práce se stavebnicemi</li> <li>4. Pěstitelské práce – pěstování pokojových rostlin, udržování okolí školy</li> <li>5. Příprava pokrmů – úprava stolu, správné stolování a chování u stolu, příprava jednoduchého jídla</li> </ol> <p><b>Casové:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník - 1 hodina</li> <li>2. ročník - 1 hodina</li> <li>3. ročník - 1 hodina</li> <li>4. ročník - 1 hodina</li> <li>5. ročník - 1 hodina</li> </ol> <p><b>Organizační:</b></p> <p>- výuka bude probíhat</p> <p><b>ORGANIZAČNÍ:</b></p> <p>- 45 minut</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pc učebna</li> <li>- jednotlivé třídy s využitím interaktivních tabulí</li> <li>- okolí školy</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky vyhledávat informace – orientovat se v informačních technologiích</li> <li>• Učíme žáky třídit získané informace</li> <li>• Učíme žáky umět používat získané informace</li> <li>• Učíme žáky předávat a sdělovat své poznatky</li> <li>• Učíme žáky používat vhodné pomůcky</li> <li>• Učíme žáky sebehodnotit a srovnávat</li> <li>• Učíme žáky spolupracovat a vzájemně si pomáhat v kolektivu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky rozpoznávat problémy ve škole i mimo ni</li> <li>• Učíme žáky pomáhat slabším spolužákům</li> <li>• Učíme žáky nenechat se odradit nezdarem</li> <li>• Učíme žáky promyslet si a naplánovat způsob řešení problému</li> <li>• Učíme žáky řešit úlohy z praktického života</li> <li>• Učíme žáky být vytrvalým a trpělivým k řešení problému</li> <li>• Učíme žáky nebát se problému</li> <li>• Učíme žáky ověřit si řešení problému</li> <li>• Učíme žáky obhájit své řešení a zodpovídat za ně</li> <li>• Učíme žáky sledovat vlastní pokrok</li> <li>• Učíme žáky najít příčinu a řešení problému</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky naslouchat ostatním, učíme trpělivosti při naslouchání druhých</li> <li>• Učíme žáky volit vhodné argumenty</li> <li>• Učíme žáky srozumitelnosti slovního a písemného projevu</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky smysluplnosti projevu</li> <li>• Učíme žáky využívat informační prostředky</li> <li>• Učíme žáky využívat gest, zvuků, mimiky a jiných komunikačních prostředků</li> <li>• Učíme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a jinými dospělými</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky podřídit se většině</li> <li>• Učíme žáky podílet se na utváření atmosféry ve skupině</li> <li>• Učíme žáky umět se citlivě chovat se ke spolužákům a ke svému okolí</li> <li>• Učíme žáky umět poskytnout první pomoc nebo o ni požádat</li> <li>• Učíme žáky ocenit zkušenosti druhých</li> <li>• Učíme žáky respektovat různé názory poučit se z toho,co si ostatní myslí, říkají a dělají</li> <li>• Učíme žáky mít dobrý pocit z vykonané práce</li> <li>• Učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém</li> <li>• Učíme žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování</li> <li>• Učíme žáky přijmout dítě z jiné sociální skupiny a jiné rasy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky aktivně se zapojovat do činností</li> <li>• Učíme žáky respektovat soukromí druhých</li> <li>• Učíme žáky respektovat pravidla pro různé skupiny</li> <li>• Učíme žáky odmítat útlak a hrubé zacházení</li> <li>• Učíme žáky uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• Učíme žáky umět se rozhodovat podle dané situace</li> <li>• Učíme žáky respektovat společenské normy</li> <li>• Učíme žáky aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>• Učíme žáky chápat ekologické souvislosti a environmentální problémy</li> <li>• Vedeme žáky ke třídění odpadků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky znát cíl své práce</li> </ul>



Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky znát nářadí a náčiní k této práci</li> <li>• Učíme žáky znát pracovní postup</li> <li>• Učíme žáky schopnosti práci zvládnout, dokončit a svých výsledků využít</li> <li>• Učíme žáky schopnosti vyřešit vzniklé problémy</li> <li>• Učíme žáky dovednosti zhodnotit výsledek své práce</li> <li>• Učíme žáky zhodnotit práci druhých</li> <li>• Učíme žáky bezpečnosti při práci</li> <li>• Učíme žáky sebevzdělávat se</li> <li>• Učíme žáky využívat získaných znalostí a zkušeností</li> <li>• Učíme žáky rozvíjet podnikatelskému myšlení</li> <li>• Učíme žáky orientovat se v základních aktivitách</li> </ul>

Pracovní činnosti	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	žák se učí vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s tradičním i netradičním materiálem dle jednoduchých postupů
	žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládnutí základních dovedností při práci se stavebnicemi
	žák provádí pozorování přírody a zhodnotí výsledky pozorování	pozorování přírody, záznam a vyhodnocení pozorování
	žák se učí připravit tabuli pro jednoduché stolování	příprava tabule pro jednoduché stolování
	žák se učí pracovat podle slovního návodu a předlohy	práce dle slovní i písemné předlohy
	žák se učí pečovat o nenáročnou rostlinu	základní péče o nenáročnou rostlinu
	žák se učí správnému stolování	zásady správného stolování

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
žák se učí vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		práce s tradičním i netradičním materiálem dle jednoduchých postupů
žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		zvládnutí základních dovedností při práci se stavebnicemi
žák provádí pozorování přírody a zhodnotí výsledky pozorování		pozorování přírody, záznam a vyhodnocení pozorování
žák se učí připravit tabuli pro jednoduché stolování		příprava tabule pro jednoduché stolování
žák se učí pracovat podle slovního návodu a předlohy		práce dle slovní i písemné předlohy
žák se učí pečovat o nenáročnou rostlinu		základní péče o nenáročnou rostlinu
žák se učí správnému stolování		zásady správného stolování

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		práce s tradičním i netradičním materiálem dle jednoduchých postupů
žák pracuje podle slovního návodu a předlohy		práce dle slovní i písemné předlohy

Pracovní činnosti	3. ročník	
žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		zvládnutí základních dovedností při práci se stavebnicemi
žák provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování		pozorování přírody, záznam a vyhodnocení pozorování
žák pečuje o nenáročné rostliny		základní péče o nenáročné rostliny
žák připraví tabuli pro jednoduché stolování		příprava tabule pro jednoduché stolování
žák se chová vhodně při stolování		zásady správného stolování

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváření různých předmětů z tradičních i netradičních materiálů dle jednoduchých postupů; dle vlastní fantazie
	žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	práce s drobným materiálem, s modelovací hmotou, s papírem a kartonem, s textilem - využití prvků lidových tradic provádění jednoduché montáže a demontáže při práci se stavebnicemi
	žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	péče o pokojové a jiné rostliny dle daných zásad, pěstování rostlin
	žák připraví samostatně jednoduchý pokrm	příprava jednoduchých pokrmů - ovládnutí základních postupů při přípravě pokrmů, zásady zdravé výživy
	žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	zvolení si správných pracovních pomůcek, náčiní a nástrojů při práci dle typu daného materiálu
	žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce dle slovní i písemné předlohy, jednoduchého návodu
	žák volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volba správných pomůcek, náčiní a nářadí u pěstitelských prací
	žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržování pravidel správného stolování a společenského chování
	žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívání prvků lidových tradic při práci s různým materiálem ( modelovací hmota, s textilem, papírem a kartonem,, s drobným materiálem)

Pracovní činnosti	4. ročník	
žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce, zvládnutí poskytnutí první pomoci
žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		zvládnutí provedení jednoduché pěstitelské činnosti, samostatnost při vedení pěstitelských pokusech a jejich pozorování
žák se orientuje v základním vybavení kuchyně		znalost základního vybavení kuchyně - nádobí, náčiní, elektrické a plynové spotřebiče, mikrovlná trouba, fritovací hrnec
žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		udržování pořádku a čistoty, mycí a čistící prostředky udržování pořádku a čistoty pracovních ploch, bezpečné zacházení se základními čistícími prostředky; poskytnutí první pomoci
žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci, poskytnutí první pomoci v kuchyni při opaření, popálení, polití rozpáleným tukem, drobné řezné rány
žák udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		udržování pořádku a čistoty pracovních ploch, bezpečné zacházení se základními čistícími prostředky; poskytnutí první pomoci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Informatika-Hrabyňáček-</b> redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých výukových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Informatika-Hrabyňáček-</b> uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačních (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Informatika-Hrabyňáček-</b> příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).		

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Pracovní činnosti	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		vytváření různých předmětů z tradičních i netradičních materiálů dle jednoduchých postupů; dle vlastní fantazie
žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		zvolení si správných pracovních pomůcek, náčiní a nástrojů při práci dle typu daného materiálu
žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		práce s drobným materiálem,, s modelovací hmotou, s papírem a kartonem, s textilem apod. - využití prvků lidových tradic
žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		udržování pořádku a čistoty, mycí a čistící prostředky
žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		provádění jednoduché montáže a demontáže při práci se stavebnicemi
žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		práce dle slovní i písemné předlohy, jednoduchého návodu
žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce, zvládnutí poskytnutí první pomoci
žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		péče o pokojové a jiné rostliny dle daných zásad, pěstování rostlin
žák volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		volba správných pomůcek, náčiní a nářadí u pěstitelských prací
žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		zvládnutí provedení jednoduché pěstitelské činnosti, samostatnost při vedení pěstitelských pokusech a jejich pozorování
žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci, poskytnutí první pomoci v kuchyni při opaření, popálení, polití rozpáleným tukem, drobné řezné rány
žák připraví samostatně jednoduchý pokrm		příprava jednoduchých pokrmů - ovládnutí základních postupů při přípravě pokrmů, zásady zdravé výživy
žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		dodržování pravidel správného stolování a společenského chování
žák se orientuje v základním vybavení kuchyně		znalost základního vybavení kuchyně - nádobí, náčiní, elektrické a plynové spotřebiče, mikrovlnná trouba, fritovací hrnec
žák udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		udržování pořádku a čistoty pracovních ploch, bezpečné zacházení se základními čistícími prostředky; poskytnutí první pomoci

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<p><b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Informatika-Hrabyňáček-</b> redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých výukových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce.</p>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<p><b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Informatika-Hrabyňáček-</b> příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).</p>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<p><b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Informatika-Hrabyňáček-</b> uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačních (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení.</p>		

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### Hodnocení kapitoly: Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení.

### 6.2 Kritéria hodnocení

1. Hodnocení a klasifikace žáků základní školy je součástí výchovy a vzdělávání žáků. Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy. Výsledky hodnocení a klasifikace uvede škola na vysvědčení.

V naší škole upřednostňujeme pozitivní hodnocení žáků, a to nejen při prověřování vědomostí, ale v celém procesu učení. Při výuce hodnotíme kladně každý úspěch dítěte, každý jeho pokrok. Často děti chválíme a dbáme na pozitivní ladění hodnotících závěrů. Pomáháme žákům předcházet chybám, dodáváme jim důvěru v jejich schopnost předkládané učivo dobře zvládnout a povzbuzujeme je. S žáky jednáme tak, aby neměli strach vyjádřit svůj názor. Pozitivně přijímáme každého žáka, dáváme jim prostor na otázky, trpělivě žákům odpovídáme a věnujeme jim individuální pozornost. Pomocí často zařazované činnostní zpětné vazby zjišťujeme případné nedostatky žáků hned v zárodku a průběžně je odstraňujeme.

Na chyby upozorňujeme žáky včasně, bezprostředně, vstřícně, přátelsky a důsledně. Vyhýbáme se zaujatosti, nahodilosti či opožděnému hodnocení. Dbáme, abychom v žácích nevytvářeli pocit, že si nemohou ve svých úsudcích věřit nebo že jsou horší než jejich spolužáci. Umožňujeme průběžně žákům poznání, že chyba se může vyskytovat v každé lidské činnosti, může mít však pro člověka různé následky podle její závažnosti. Žáky vedeme přes sebehodnocení a sebekontrolu k dovednosti provádět činnosti bez chyb a v přiměřeném čase. S chybami pracujeme tak, aby vyzývaly žáka k většímu soustředění na plnění úkolu, k důslednější kontrole své práce, k sebepoznání svých schopností.

Dbáme na to, aby každý žák dostával dostatečný prostor ke zvládnutí a osvojení učiva. Učivo nestačí s žáky pouze probrat, ale je třeba, aby si žáci základní učivo skutečně dobře osvojili. Dobrému zvládnutí učiva napomáháme v první řadě činnostními způsoby učení, spojenými

s hovorem žáků a komunikací mezi žáky a učitelem i žáky mezi sebou. Při probírání nového učiva dbáme na to, abychom ho dobře propojili s učivem předcházejícím, na které nové učivo navazuje. Takové myšlenkové operace (propojení předcházejícího a navazujícího) není většina žáků schopna, zvláště ne v mladším školním věku. Tento fakt je třeba brát stále na zřetel. Provázanost učiva žákům velmi pomáhá při osvojování nového učiva a dosahování očekávaných výstupů. Žáky průběžně informujeme, proč se určité látce učí. Neočekáváme, že žáci sami pochopí, proč se čemu učí. Neznalost cíle, smyslu a tápání žáků nepovažujeme za pozitivní motivační faktory. Usilujeme o to, aby vazba mezi předcházejícím a navazujícím učivem byla analogická. Po upozornění na analogii (obdobnost) přijímají žáci novou látku snadněji a důkladněji. Žáky směřujeme ke „znovuobjevování“ poznatků, k úvahám nad činnostmi obdobnými s těmi, které jim byly předloženy u látky předešlé.

## 2. Hodnocení žáků:

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- jednoznačné,
- srozumitelné,
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii,
- věcné,
- všestranné.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v očekávaných výstupech jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

## 3. Zásady klasifikace a způsob získávání podkladů pro klasifikaci:

- Při hodnocení, při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákům.
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Klasifikace zahrnuje hodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Potom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka, ale neovlivňuje klasifikaci v jednotlivých předmětech.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají na pedagogické radě.



- Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu.
- Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
  - soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
  - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
  - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- Ústně je žák zkoušen před třídou, po zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě a slovně zdůvodní své hodnocení. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 5 dnů:
  - analýzou různých činností žáka,
  - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky PPP, SPC,
  - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
- Kontrolní a písemné práce a další druhy zkoušek se doporučují zadávat častěji a v kratším rozsahu. Termín a obsah písemné zkoušky, která má trvat déle než 25 minut, je žákům i ostatním vyučujícím včas oznámen. V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku uvedeného charakteru. Kontrolní písemné práce rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok.
- Učitel je povinen vést evidenci základní klasifikace žáka.
- Ředitelka školy působí na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

#### **4. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluace)**

- Učitelé vedou žáky k sebehodnocení, které se má postupně stát důležitou součástí hodnocení žáků.
- Sebehodnocení má vést k posílení sebeúcty a sebevědomí žáků.
- Chybu je třeba chápat jako přirozenou součást a důležitý prostředek učení. Žáci se učí vlastní chyby objevovat a napravit.
- Při školní práci vedeme žáky k tomu, aby komentovali své výkony a výsledky. Při sebehodnocení se snaží popsat, co se jim daří, co ještě ne, jak bude ve své práci pokračovat dále.
- Žáci jsou vedeni k tomu, aby si postupně začali uvědomovat a dokázali posoudit:
  - schopnost využít získané dovednosti a znalosti v praxi,
  - schopnost uplatnit se při skupinové práci,
  - schopnost samostatně prezentovat své znalosti,
  - schopnost rozlišit důležité od nepodstatného,
  - schopnost uvědomit si, případně změnit, svou roli v kolektivu vrstevníků,
  - schopnost využívat mezipředmětové vztahy,

- schopnost pochopit rovnováhu práv a povinností.
- Škola může rodičům žáků nabídnout srovnávací objektivizované testy (SCIO,KALIBRO,CERMAT,...), které jsou jednoznačně formami vnější srovnávací evaluace.

#### 5. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení;
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"),
- U žáka se specifickými vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě rozhodnutí školního poradenského zařízení.
- Hlásí-li se žák v 5. ročníku k přijetí ke vzdělání na osmiletém gymnáziu, zpracuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími výstupní hodnocení žáka (podle § 44 zákona č. 561/2004 Sb.)

#### 6. Vztah hodnocení a některých kompetencí

ZNALOSTI – FAKTOGRAFIE + AKTIVITA	co hodnotit DOVEDNOST JE PŘIJMOUT A NACHÁZET
ZPRACOVÁNÍ A ZHODNOCENÍ INFORMACÍ	DOVEDNOST INFORMACE ROZTŘÍDIT, POSDOJOVAT A VYHODNOTIT
SAMOSTATNÁ PRÁCE	DOVEDNOST ZPRACOVAT ROZSÁHLEJŠÍ KONSTRUKTIVNÍ PÍSEMNOU PRÁCI
POROZUMĚNÍ A ŘEŠENÍ PROBLÉMU	DOVEDNOST ŘEŠIT PROBLÉM V JEHO SOUVISLOSTECH, DOVEDNOST KRITICKÉHO POSOUZENÍ ŘEŠENÍ
SPOLUPRÁCE - PRÁCE V TÝMU	DOVEDNOST PRÁCE S JINÝM(I)
DOVEDNOST VYJADŘOVÁNÍ	DOVEDNOST V MLUVENÉM A PÍSEMÉM PROJEVU

### **7. Stupně hodnocení a klasifikace v souladu s ustanovením §15 vyhlášky č. 48/2005 Sb.**

- Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – neuspokojivé.

### **8. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni**

- 1            prospěl(a) s vyznamenáním,
- 2            prospěl(a),
- 3            neprospěl(a).

Žák je hodnocen stupněm:

1            prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e),

2            prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

3            neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

### **9. Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku**

- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

## 10. Klasifikace chování

- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování, která stanoví řád školy, během klasifikačního období.
- Kritéria pro jednotlivé stupně chování jsou následující:

### Stupeň 1 - velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští naprosto ojediněle.

### Stupeň 2 - uspokojivé

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy. Zpravidla se přes důtku třídního učitele (popř. ředitele školy) dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování.

### Stupeň 3 - neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly chování. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dále dopouští takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Záměrně narušuje činnost kolektivu.

#### **11. Výchovná opatření podle ustanovení § 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb.**

2. V souladu s ustanovením § 31 odst.1) zákona č. 561/2004 Sb., výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel.
3. Pochvaly a ocenění ředitele školy. Ředitel školy může (na základě vlastního rozhodnutí, na základě podnětu ostatních pedagogických pracovníků nebo i jiné právnické či fyzické osoby) udělit žákovi po projednání v pedagogické radě pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
4. Pochvalami a oceněními jsou:

Pochvala ředitele školy - ředitel může žákovi na návrh Rady školy, obce či krajského úřadu po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školské iniciativy, za záslužný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci spojenou s reprezentací školy pochvalu ředitele školy.

Ředitel školy neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Pochvala třídního učitele - třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu třídního učitele za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly a se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

- Kázeňská opatření

Při porušení povinností stanovených školním řádem může být podle závažnosti tohoto porušení žákovi uloženo(-a):

1 Napomenutí třídního učitele - ukládá třídní učitel bezprostředně po přestupku, kterého se žák dopustí; o udělení napomenutí uvědomí třídní učitel prokazatelně rodiče – zápisem do žákovské knížky, telefonicky nebo ústní informací na pravidelných konzultačních dnech a třídních schůzkách.

2 Důtka třídního učitele - ukládá ji třídní učitel po projednání a se souhlasem ředitele školy za závažnější či opakované porušení řádu školy, norem slušnosti; důtka třídního učitele se uděluje před kolektivem třídy, zapisuje se do žákovské knížky.

3 Důtka ředitele školy - ukládá ji ředitel školy po projednání v pedagogické radě za vážná porušení řádu školy – zvláště za porušování norem slušnosti, za neomluvené absence, za agresivitu vůči spolužákům i dospělým a další závažná provinění. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností řádu školy a jsou postihovány tímto opatřením s následným dopadem na hodnocení chování za klasifikační období.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy.

## **12. Klasifikace ve vyučovacích předmětech**

- Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech se hodnotí v souladu s požadavky výstupů stanovených v ŠVP ZV.
- Klasifikace probíhá běžně číslicí.
- Po podání žádosti zákonnými zástupci může probíhat klasifikace slovním hodnocením.

### **Klasifikace číslicí:**

#### **Stupeň 1**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### **Stupeň 2**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně

a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

### Stupeň 3

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se projevují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

### Stupeň 4

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

### Stupeň 5

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné chyby a nedostatky není schopen opravit ani s pomocí učitele.

Nedovede samostatně studovat. Úroveň jeho vědomostí není předpokladem pro práci ve vyšším ročníku.

#### **Klasifikace slovním hodnocením:**

Použití slovního hodnocení není pouze mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, hodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

#### **Kritéria pro slovní hodnocení:**

##### a) zvládnutí učiva daného výstupy ŠVP ZV

- ovládá bezpečně
- ovládá
- podstatně ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

##### b) úroveň myšlení

- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

##### c) úroveň vyjadřování

- výstižné, poměrně přesné
- celkem výstižné
- nedostatečně přesné
- vyjadřuje se s obtížemi
- nesprávně i na návodné otázky

##### d) úroveň aplikace vědomostí

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností



- dovede používat dovednosti a vědomosti, dopouští se drobných chyb
- řeší úkoly s pomocí, překonává obtíže, odstraňuje chyby, kterých se dopouští
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

e) píle a zájem o učení

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- učí se svědomitě
- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

### 13. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.
- Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
- Způsob hodnocení projedná třídní učitel s ostatními vyučujícími, zvláště s učitelem, který má na starosti „nápravu“.
- Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
- Při úlevách v TV doporučených lékařem se klasifikuje s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.
- Dle aktuálních potřeb bude doplněno hodnocení žáků s LMP.

### 14. Informování zákonných zástupců žáka o výsledcích vzdělávání

- 1) učitelé jednotlivých předmětů informují obvyklým způsobem (prostřednictvím žákovské knížky, resp. deníčku); třídní učitelé 1. Stupně kontrolují žákovské knížky průběžně.
- 2) učitelé jednotlivých předmětů informují zákonné zástupce na třídních schůzkách, případně v konzultační dny nebo jiných příležitostech z rozhodnutí ředitelky školy
- 3) třídní učitel, nebo učitel tehdy, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají,
- 4) třídní učitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem s vědomím ředitelky nebo jeho zástupce.

### 15. Výstupní hodnocení

(1) Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o:

- možnostech žáka a jeho nadání,
- předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka,
- chování žáka v průběhu povinné školní docházky,
- dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka.

(2) Výstupní hodnocení se vydává žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku.

## 16. Komisionální zkoušky

- Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.
- V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.
- Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- Komise je tříčlenná a tvoří ji:
  - předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
  - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
  - přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

## 17. Autoevaluace školy

- Každý z pedagogů bude jednou za čtvrtletí písemně hodnotit na základě svých zkušeností a porovnáním výsledků žáků s plány úrovně své třídy. Výsledky hodnocení oznámí na čtvrtletní pedagogické radě.
- V průběhu měsíců říjen a listopad se bude ředitelka školy a vyučující loňského 5. ročníku informovat v ZŠ Velká Polom, kam odchází většina našich žáků do 6. třídy, na úroveň jejich kompetencí a jejich adaptaci v nové škole včetně srovnání s ostatními žáky.
- Minimálně jednou ročně bude pedagogická rada hodnotit na základě srovnávacích písemek, rozhovorů s rodiči, vzájemných rozhovorů, hospitací ředitele školy úroveň vzdělávání v ZŠ Hrabyně.
- Minimálně jednou za tři roky nechá ředitelka provést hodnocení školy externí firmou spolu s vyhledáním silných a slabých stránek školy.

## 18. Evaluační standardy

### Standard kvalitní školy

- demokratické, srozumitelné a silné vedení, které zdůrazňuje vzdělávací cíle školy
- vedení školy účinně, týmově řídí školu, zná sbor, vztahy a komunikace probíhají s vědomím sociálních rolí
- vedení školy adekvátně hodnotí učitele, vzdělává se
- vedení školy motivuje učitele v jejich dalším vzdělávání a odborném růstu a vytváří jim pro něj podmínky
- existuje systém prosazování progresivních trendů vzdělávání
- učitelé mají možnost se účastnit formulace školních pravidel a utváření klimatu školy
- učitelé se ztotožňují s cíli výuky a výchovy a spolupracují při jejich realizaci
- škola je orientována na žáka, na službu žákům, rodičům, veřejnosti
- učitelé adaptují výuku pro potřeby žáků, opravují neporozumění, používají různé vyučovací techniky a strategie
- učitelé cítí a projevují odpovědnost za výsledky vzdělávání
- škola podporuje aktivitu, tvořivost žáků, kvalitní kognitivní (znalostní) cíle jsou vyrovnané cíli afektivními (osobnostními, sociálními) a psychomotorickými (dovednosti)
- učitelé vycházejí z předpokladu, že se všichni žáci mohou vzdělávat
- učitelé vycházejí z předpokladu, že rozhodující pro výsledky vzdělávání je kvalita školy a výuky, nikoli jejich domácí zázemí
- učitelé dokáží být flexibilní k množství témat při výuce, výběru vyučovacích metod; často používají interaktivní výuku spolu s její individualizací, která bere na zřetel možnosti žáka
- učitelé jsou moderní osobnosti mající přehled o současném světě a moderním způsobu života, žáci je respektují.
- ve škole je pozitivní klima, stanovený řád, disciplína, morálka a systém hodnot
- ve škole převládá optimismus, lidský přístup, podpora s oceněním dobré práce, důvěra a očekávání úspěšného zvládnutí
- škola má kulturní, dynamicky se proměňující pracovní i relaxační prostředí, které je pro žáky dostatečně motivační a zajímavé
- škola podporuje spolupráci, učitelé se celoživotně vzdělávají a mají kolegiální a profesionální interakci
- učitelé vystupují jako autority reprezentující modely chování a jednání
- interakce učitel - žák má vysokou úroveň
- škola komunikuje úspěšně s rodiči a okolní komunitou, vytváří společenství podporující školu

### **Standard kvalitního managementu**

- existuje účelné dlouhodobé plánování – strategie rozvoje školy
- při tvorbě strategie se vychází z důkladné analýzy stavu
- proces rozvoje školy zahrnuje všechny pracovníky
- vedení školy řídí rozvoj školy
- jsou jasně stanovené role (kompetence) a odpovědnost (systémové řízení)
- podporují se kreativní a na rozvoji školy participující zaměstnanci
- investuje se do lidí (vzdělávání, studium, podmínky, podpora)
- existují účinné hodnotící mechanismy (včetně podpory sebehodnocení)
- jsou stanovena kritéria pro přidělování nadstandardních složek platu
- pěstuje se kultura školy (obraz o škole jako sociální instituci - osobnosti, image, normy jednání, hodnoty...)
- dění ve škole se orientuje na službu - potřeby žákům, rodičům, veřejnosti (klientů)
- rozvoj školy je vnímán jako zlepšení uspokojení klientů
- rozvoj školy je realizován na základě vlastního rozhodnutí
- existuje systematická a svobodná komunikace vnitřní i vnější
- řídicí činnosti jsou zaměřeny na prevenci problémů
- podněty zvenčí jsou přijímány jako příležitosti ke zlepšení práce

### **Standard kvalitního vzdělávání**

- vyučování je připraveno s jasným a vhodným cílem, který zapadá do záměrů ŠVP
- cílům odpovídá obsah, metody a struktura hodiny
- výuka navazuje, využívá dosavadních znalostí
- jsou připraveny kvalitní pomůcky, materiály, učebnice, případně podpora technikou
- učitel věnuje pozornost motivaci k práci, žáky vede k aktivní interakci s tématem
- v opakovacích či procvičovacích částech učitel poskytuje prostor k aktivitě žákům
- učitel zvládá technologie moderního vyučování - deduktivní a induktivní vyučovací postupy, techniky metod výkladu, řízeného rozhovoru, diskuse, kooperativního učení
- žáci mají příležitost organizovat svou vlastní činnost
- učitel udržuje způsobem práce a jednání, korekcemi, apod. zájem o výuku
- činnosti jsou střídány, vytváří se prostor k odstranění únavy
- závěrečná fáze hodiny je účelně využita k rekapitulaci, ohodnocení, motivaci
- v úvodu hodiny učitel vstřícně, nápaditě motivuje žáky
- učitel aktualizuje učivo
- průběžně hodnotí snahu, výkon, pokrok
- v závěru hodiny učitel motivuje žáky k další práci
- učitel hodnotí úspěšnost žáka v kontextu jeho dispozic, zejména formativně a diagnosticky
- hodnotí s vědomím motivace k další práci
- vede žáky k sebekontrolě a sebehodnocení
- využívá širokou škálu možností hodnocení
- vhodně využívá opatření k posílení kázně a zvládá kázeň ve třídě
- vede žáky k dodržování pravidel komunikace
- učitel respektuje názory žáků, podporuje jejich vyjadřování, podněcuje k úsudku
- kázeň není vynucovaná, je důsledkem pozitivního klimatu a učitelova stylu práce
- učitel respektuje potřebu dovednosti písemné komunikace
- klima je otevřené, vlídné s autoritou učitele
- učitel působí na žáky povzbuzujícím způsobem, podporuje jejich sebevědomí, jedná důstojně a s úctou
- umí řešit konfliktní situace
- výuka má prosociální dopad

