

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠD Hrabyně

1	Identifikační údaje	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o zařízení	3
1.3	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika zařízení	5
2.1	Poslání, vize a východiska	5
2.2	Spolupráce v regionu	5
2.3	Personální podmínky	5
2.4	Materiální podmínky	6
2.5	Ekonomické podmínky	6
2.6	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví	6
3	Charakteristika ŠVP	8
3.1	Cíle vzdělávání	8
3.2	Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání	10
3.3	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.4	Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
3.5	Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání	13
4	Časový plán vzdělávání	14
4.1	Celkové dotace - přehled	14
4.1.1	Charakteristika formy vzdělávání (obsah, metody, poznámky)	14
5	Obsah vzdělávání	16
5.1	Člověk a jeho zdraví	16
5.2	Lidé a čas	22
5.3	Lidé kolem nás	30
5.4	Místo, kde žijeme	38
5.5	Rozmanitost přírody	47
6	Hodnocení žáků a vlastní hodnocení zařízení	57
6.1	Hodnocení	57
6.2	Vlastní hodnocení	58

1 Identifikační údaje

Hodnocení kapitoly: Identifikační údaje

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: ŠD při ZŠ Hrabyně

1.2 Údaje o zařízení

Název zařízení: Základní škola a Mateřská škola Hrabyně, okres Opava, příspěvková organizace

Adresa zařízení: Hrabyně 70, 747 63

Jméno ředitele školy: Mgr. Monika Halfarová

Kontakty: e-mail: zs@hrabyne.cz, web: www.hrabyne-skola.cz

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Monika Halfarová

1.3 Platnost dokumentu

Platnost od: 1. 9. 2017

Verze ŠVP: 2

Číslo jednací: Zš a Mš Hr/99/17

.....

.....

ředitel školy
Mgr. Monika Halfarová

Razítko školy

2 Charakteristika zařízení

Hodnocení kapitoly: Charakteristika zařízení

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

2.1 Poslání, vize a východiska

Poslání zařízení:

Obohacení denního programu dětí, rozvoj osobnosti dítěte, zajištění odborného vedení při relaxačních i zájmových činnostech.

Vize:

"Malí, velcí kamarádi, v družině jsme spolu rádi. Hrajeme si, smějeme, mnohá dobrodružství spolu prožijeme. O problémech světa si povídáme, raději se jim vyhýbáme. V tělocvičně a na hřišti je nám hej, svému tělu tak sportem zdraví dej."

2.2 Spolupráce v regionu

Spolupráce s rodiči (zákonými zástupci):

Každodenní styk s rodiči, okamžité řešení vzniklých problémů.

Akce pro rodiče s dětmi jsou organizovány společně s pedagogy základní školy nebo mateřské školy.

Spolupráce s dalšími subjekty:

Výborná spolupráce je s SDH Hrabyně, Mysliveckým sdružením Hrabyně- Smolkov, ZUŠ Háj ve Slezsku.

2.3 Personální podmínky

Charakteristika pedagogického sboru:

V zařízení působí okolo 2 pedagogů, včetně vedení zařízení. Kvalifikovanost pedagogického sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Počet pedagogů v zařízení, po přepočtu na plný pracovní úvazek,

je okolo 1,34.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP):

Osobnostní a profesní rozvoj pedagogických pracovníků.

2.4 Materiální podmínky

Zařízení má v regionu jen jednu pobočku.

Vybavení zařízení a jeho podmínky:

Místnost ŠD je umístěna v přízemí budovy školy a je plně vybavena pro volnočasové aktivity dětí. Děti využívají také místnost vedle školní družiny pro aktivity a hry v ŠD. PC učebna je umístěna také v přízemí a je plně využívána pro potřeby dětí. V 1. podlaží budovy školy je k potřebám družiny připravena IV. třída a aula budovy školy, která je doplněná o herní a relaxační prvky. Nábytek, hry a didaktické pomůcky jsou rozlišeny dle věkové kategorie.

2.5 Ekonomické podmínky

Informace k úplatě:

Výše úplaty za školní družinu je stanovena pro všechny děti stejně, tj. 100 Kč na 1 měsíc. Od úplaty jsou osvobozeny rodiny s hmotnou nouzí.

Zdroje financování:

statní rozpočet: Na platy pedagogických pracovníků, didaktické pomůcky a hry pro děti.
příspěvky zřizovatele na provoz: Na veškeré energie, vybavení školní družiny, hry, pomůcky, školní a výtvarné potřeby.

2.6 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

Zajištění bezpečnosti žáků je nejdůležitějším úkolem. Seznamujeme žáky s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a s postupy, které zvyšují jejich bezpečnost a bezpečnost ostatních spolužáků. Dbáme na bezpečnost při všech činnostech ŠD ve všech prostorách, které ŠD pro své činnosti využívá. Neustále jsou žákům připomínány a opakovány bezpečnostní pravidla, která mají

děti dodržovat a respektovat. Je to součástí výchovy ke zdravému životnímu stylu, který je chápán jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. (Řád ŠD – viz příloha č.1,BOZP – viz.příloha č.2)

Psychosociální podmínky:

- relaxační prvky
- sportovní prvky v tělocvičně
- odpočinkový prostor v aule školy
- pobyt na čerstvém vzduchu
- využívání multifunkčního hřiště u budovy školy

3 Charakteristika ŠVP

Hodnocení kapitoly: Charakteristika ŠVP

Formální kontrola	V souladu
Věcné hodnocení	V souladu
Komentář školy	

3.1 Cíle vzdělávání

Obecné cíle:

Cílem zájmového vzdělávání ve ŠD je obohacovat denní program dítěte a maximálně podporovat jeho individuální rozvoj. Činnostmi v ŠD směřujeme cíleně k všestrannému rozvoji dětí. V zájmových činnostech se děti učí pracovním a režimovým návykům, rozšiřují si všeobecný rozhled. Besedami a diskusemi vychováváme děti ve svobodné osobnosti, snažíme se dodržovat a prosazovat práva dětí, ale také jejich povinnosti. Vedením ke vzájemné toleranci a spolupráci tak vedeme k prevenci šikany a negativních jevů.

Dlouhodobé cíle:

1. Rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání
2. Osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako svobodná osobnost
4. Vychovávat k smysluplnému využívání volného času
5. Získávat a uplatňovat znalosti o životním prostředí a jeho ochraně, o bezpečnosti a ochraně zdraví

Konkrétní cíle:

Při výchovné práci ve školní družině se navazuje na kompetence pro školní výuku, ale rozšíříme je o kompetenci k trávení volného času. Pojem kompetence je chápán jako souhrn znalostí, schopností a praktických dovedností a s nimi souvisejících postojů i hodnotových orientací, které jsou předpokladem k výkonu činností. Získané klíčové kompetence jedinci potřebují pro svou

osobní realizaci, k začlenění do společnosti a zaměstnání, a odrážejí se i v projevovaných postojích. Ve všech etapách vzdělávání je jedním z cílů vybavit každého jedince kompetencemi na úrovni, která je pro něho dosažitelná. Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny tyto kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a interpersonální
- kompetence občanské
- kompetence k trávení volného času

1. Kompetence k učení

Žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, vybírá si a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, umí kriticky zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky, a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, získané poznatky dává do souvislostí, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

2. Kompetence k řešení problémů

Žák si všímá dění a problémů, problém se učí pochopit, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a plánuje řešení problému, hledá různé způsoby řešení problémů, ověřuje prakticky správné řešení problémů, svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí.

3. Kompetence komunikativní

Žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže promluvit na veřejnosti, umí řešit konflikty. Nezapomíná, že ke správné komunikaci také přísluší naslouchání druhým. Využívá informační a komunikační prostředky, z předkládaných informací si vybírá.

4. Kompetence sociální a interpersonální

Žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, rozpozná vhodné a nevhodné chování, ve skupině spolupracuje, dovede se přizpůsobit i podřídit.

5. Kompetence občanské

Žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na zdraví své i druhých. Respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí. Váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání.

6. Kompetence k trávení volného času

Žák umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času, umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

3.2 Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání

Délka vzdělávání a charakteristika časového plánu:

V zájmovém vzdělávání školní družiny je časový plán rozvržen takto:

- činnosti pravidelné
- příležitostné akce
- spontánní aktivity
- odpočinkové činnosti
- příprava na vyučování

Pravidelná činnost je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru.

Příležitostné akce nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností. Jsou to např. besídky, slavnosti, výlety, víkendové akce.

Spontánní aktivity zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, spontánní hry žáků.

Odpočinkové činnosti chápeme nejen ve smyslu klidových činností, ale i jako aktivní odpočinek.

Příprava na vyučování nespočívá jen ve vypracování domácích úkolů, ale zahrnuje do nich i didaktické hry, tématické vycházky a další činnosti, jimiž upevňujeme a rozšiřujeme poznatky, které žáci získali ve školním vyučování.

3.3 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti personální:

Vychovatelky ŠD splňují USO vzdělávání pedagogického směru obor vychovatelství, jsou zařazeny dle kategorizace, každoročně se podílí na akreditovaných kurzech a programech dalšího vzdělávání pedagogů, využívají samostudium dle Zákona 563/2004Sb., k vlastnímu vzdělávání a rozvoji a tvorbě ŠVP ŠD.

Dle možností vedou zájmové aktivity v rámci školní nabídky pro děti.

Vychovatelky úzce spolupracují s třídními učiteli i rodiči dětí.

V oblasti materiální:

Pro úspěšnou pedagogickou práci jsou důležité nejen činnosti, které žákům nabízíme, ale také materiální podmínky, v nichž s nimi pracujeme (prostory, pomůcky, nábytek a jiné nezbytné vybavení našeho zařízení).

K nezbytným požadavkům na prostředí, ve kterém probíhají činnosti volného času žáků patří:

- bezpečnost
- snadné udržování pořádku a čistoty

- nehlučnost, řádné osvětlení
- dostatek prostoru
- přiměřený, čistý a hygienicky dobře udržovaný a věku žáků odpovídající nábytek

Školní družina na naší škole všechny podmínky splňuje. Družina se nachází v přízemí školy v dostatečně velké místnosti. Vedle této místnosti mají děti malý pokojíček, ve kterém si spolu hrají. Dále využíváme PC učebnu, TV hernu, školní hřiště a školní zahradu. Družina je vybavena odpovídajícím nábytkem, pomůckami, stolními hrami, stavebnicemi, sportovním náčiním. Vychovatelka po dohodě s pí.ředitelkou a dle finančních možností školy doplňuje a zlepšuje materiální podmínky ve ŠD.

V oblasti organizační:

Žáci pravidelné denní docházky do ŠD se zařazují do oddělení.

Jedno oddělení se naplňuje do počtu 30 žáků.

V jednom oddělení lze individuálně integrovat nejvýše 5 žáků se zdravotním postižením.

Činnost ŠD se vykonává ve dnech školního vyučování vždy od 11:45 hodin do 16:15 hodin.

Nepřítomnost dětí ve školní družině zákonný zástupce omlouvá vždy v deníčku ŠD, sms zprávou nebo telefonicky.

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Naší snahou je vytvořit každému žákovi podmínky pro rozvoj jeho osobnosti. Prostředí a postupy by měly usnadňovat osobnostní a sociální rozvoj žáka. Žákům s problémy je třeba pomoci zvýšenou motivací, věnovat jim více pozornosti a výrazně kladně je hodnotit i za malé dílčí pokroky v činnosti. Žákům se speciálními potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami se dohodnou s vychovatelkou a v odpoledních hodinách (po 14 hodině), si procvičují a opakuji vše, co nezvládly ve škole.

Nadané děti se lépe zviditelní při různých soutěžích a činnostech ŠD, kde jim vychovatelka přidělí náročnější úkoly a práci nejen při samotné soutěži, ale také při její organizaci. Pro jedince mimořádně nadané či talentované přichystáme nabídku dalších, složitějších aktivit. Zapojíme je do přípravy a organizace akcí pro ostatní žáky.

3.5 Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Podmínky pro přijímání uchazečů:

Kapacita školní družiny při ZŠ a MŠ Hrabyně je 80 dětí.

Školní družinu mohou navštěvovat žáci od 1. do 5. ročníku.

Žáci se přihlašují do ŠD přihláškou na začátku školního roku. Při neneplnění kapacity se mohou žáci hlásit také v průběhu školního roku.

Úplata je stanovena na 100 Kč za 1 měsíc. Hradí se vždy v prosinci za pedeslé 4 měsíce a v červnu za předchozích 6 měsíců.

Podmínky ukončování vzdělávání:

Hrubé porušení školního řádu ŠD.

Ukončení vzdělávání jednotlivých ročníků vždy na konci školního roku.

Podmínky průběhu vzdělávání:

Žáci se ve školní družině řídí školním řádem pro školní družinu. Pro závažné a opakované porušení těchto podmínek mohou být ze ŠD vyloučeni.

4 Časový plán vzdělávání

Hodnocení kapitoly: Časový plán vzdělávání

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Aktivita	celé						Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
Ostatní aktivity	Člověk a jeho zdraví	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1		0+5
	Lidé a čas	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1		0+5
	Lidé kolem nás	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1		0+5
	Místo, kde žijeme	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1		0+5
	Rozmanitost přírody	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1		0+5
Celkem hodin		5	5	5	5	5	0	0+25

4.1.1 Charakteristika formy vzdělávání (obsah, metody, poznámky)

Forma vzdělávání:

- denní režim,
- do školní družiny žáci dochází dle záznamu z přihlášce.

V zájmovém vzdělávání stanovuje náplň práce školních družin takto:

- činnosti pravidelné
- příležitostné akce

- spontánní aktivity
- odpočinkové činnosti
- příprava na vyučování

Pravidelná činnost je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru.

Příležitostné akce nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností. Jsou to např. besídky, slavnosti, výlety, víkendové akce.

Spontánní aktivity zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, spontánní hry žáků.

Odpočinkové činnosti chápeme nejen ve smyslu klidových činností, ale i jako aktivní odpočinek.

Příprava na vyučování nespočívá jen ve vypracování domácích úkolů, ale zahrnuje do nich i didaktické hry, tématické vycházky a další činnosti, jimiž upevňujeme a rozšiřujeme poznatky, které žáci získali ve školním vyučování.

5 Obsah vzdělávání

Hodnocení kapitoly: Obsah vzdělávání

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

5.1 Člověk a jeho zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
1	1	1	1	1	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název aktivity	Člověk a jeho zdraví
Oblast	
Charakteristika aktivity	Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka a zdraví. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se složitějšími ději. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět dnešnímu způsobu života, jeho přednostem i problémům, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnání nových životních situací, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků, péči o své tělo, o své zdraví. Učí se správnému životnímu stylu, významu pohybových aktivit v životě jedince.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	<p>Cíle aktivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvíjet pozitivní vlastnosti žáků dát žákům základní poučení o lidském těle a ochraně zdraví

- naučit žáky cílevědomému osvojování základních hygienických návyků a návyků kulturních
- rozšiřovat slovní zásobu v osvojených tématech, pojmenovávání pozorovaných skutečností
- vést žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti
- vést k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí
- učit objevovat a poznávat vše, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by mohl uspět
- učit se poznávat podstatu zdraví i příčiny jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávat a upevňovat preventivní chování, účelně se rozhodovat a jednat v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

Metody práce:

- výklad vychovatele
- řízený rozhovor
- práce s textem
- názorné metody
- dovednostně - praktické metody
- aktivizující metody
- komplexní metody
- skupinová práce

	- diferencovaný přístup
Kompetence aktivity	<p>1. Kompetence k učení</p> <p>Žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, vybírá si a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, umí kriticky zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky, a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, získané poznatky dává do souvislostí, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.</p> <p>2. Kompetence k řešení problémů</p> <p>Žák si všímá dění a problémů, problém se učí pochopit, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a plánuje řešení problému, hledá různé způsoby řešení problémů, ověřuje prakticky správné řešení problémů, svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí.</p> <p>3. Kompetence komunikativní</p> <p>Žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže promluvit na veřejnosti, umí řešit konflikty. Nezapomíná, že ke správné komunikaci také přísluší naslouchání druhým. Využívá informační a komunikační prostředky, z předkládaných informací si vybírá.</p> <p>4. Kompetence sociální a interpersonální</p> <p>Žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, rozpozná</p>

	<p>vhodné a nevhodné chování, ve skupině spolupracuje, dovede se přizpůsobit i podřídít.</p> <p>5. Kompetence občanské</p> <p>Žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na zdraví své i druhých. Respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí. Váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání.</p> <p>6. Kompetence k trávení volného času</p> <p>Žák umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času, umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.</p>
--	---

Člověk a jeho zdraví	I.	
ŠVP výstupy	Učivo	
Poznáváme své tělo	Zajímavosti o lidském těle, jeho částech, orgánech apod.	
Péče o zdraví	Zdravý životní styl - otužování, pohyb, strava, odpočinek. Zdravý jídelníček, pyramida potravin zdravé výživy, vitamíny. Stolování. Předcházení nemocem, úrazům. Péče o chrup. Ošetření jednoduchých úrazů. TV aktivity v ŠD, na hřišti, ve volném čase.	
Pobyt v přírodě	Každodenní pohybové aktivity v přírodě - vycházky, pohyb v přírodě, rozvoj tělesné zdatnosti. Orientace v přírodě.	
Sportovní aktivity jako každodenní součást života	Léto - hřiště, multifunkční hřiště, les, památník, kolo, brusle, boardy, fotbal apod. Podzim a jaro - dle počasí aktivity venku nebo v TV herně. Zima - bobování,	

	sáňkování, bruslení, stavění sněhuláků apod.
--	--

Člověk a jeho zdraví	II.	
ŠVP výstupy		Učivo
Poznáváme své tělo		Zajímavosti o lidském těle, jeho částech, orgánech apod. Znáš své tělo, umíš pojmenovat jeho části?
Pobyt v přírodě		Zdravý životní styl - otužování, pohyb, strava, odpočinek. Zdravý jídelníček, pyramida potravin zdravé výživy, vitamíny. Stolování. Předcházení nemocem, úrazům. Péče o chrup. Ošetření jednoduchých úrazů. TV aktivity v ŠD, na hřišti, ve volném čase.
Sportovní aktivity jako každodenní součást života		Léto - hřiště, multifunkční hřiště, les, památník, kolo, brusle, boardy, fotbal apod. Podzim a jaro - dle počasí aktivity venku nebo v TV herně. Zima - bobování, sáňkování, bruslení, stavění sněhuláků apod.
Péče o zdraví		Každodenní pohybové aktivity v přírodě - vycházky, pohyb v přírodě, rozvoj tělesné zdatnosti. Orientace v přírodě, v našem okolí.

Člověk a jeho zdraví	III.	
ŠVP výstupy		Učivo
Poznáváme své tělo		Zajímavosti o lidském těle, jeho částech, orgánech apod. Znáš své tělo, umíš pojmenovat jeho části?
Pobyt v přírodě		Zdravý životní styl - otužování, pohyb, strava, odpočinek. Zdravý jídelníček, pyramida potravin zdravé výživy, vitamíny. Stolování. Předcházení nemocem, úrazům. Péče o chrup. Ošetření jednoduchých úrazů. TV aktivity v ŠD, na hřišti, ve volném čase.

Sportovní aktivity jako každodenní součást života	Léto - hřiště, multifunkční hřiště, les, památník, kolo, brusle, boardy, fotbal apod. Podzim a jaro - dle počasí aktivity venku nebo v TV herně. Zima - bobování, sáňkování, bruslení, stavění sněhuláků apod.
Péče o zdraví	Každodenní pohybové aktivity v přírodě - vycházky, pohyb v přírodě, rozvoj tělesné zdatnosti. Orientace v přírodě, v našem okolí.

Člověk a jeho zdraví	IV.	
ŠVP výstupy		Učivo
Poznáváme své tělo		Zajímavosti o lidském těle, jeho částech, kostra těla, orgány apod. Znáš své tělo, umíš pojmenovat jeho části? Obkreslení těla - koláž.
Pobyt v přírodě		Každodenní pohybové aktivity v přírodě - vycházky, pohyb v přírodě, rozvoj tělesné zdatnosti. Orientace v přírodě, v našem okolí. Branný běh. Práce s buzolou.
Sportovní aktivity jako každodenní součást života		Léto - hřiště, multifunkční hřiště, les, památník, kolo, brusle, boardy, fotbal, tenis, vybíjená. Zima - stavba sněhuláků, bobování, bruslení na ledě apod. Jaro, podzim - dle počasí vycházky do okolí, hry na hřišti nebo v TV herně.
Péče o zdraví		Zdravý životní styl - otužování, pohyb, strava, odpočinek. Zdravý jídelníček, pyramida potravin zdravé výživy, vitamíny. Stolování. Předcházení nemocem, úrazům. Péče o chrup. Ošetření jednoduchých úrazů. TV aktivity v ŠD, na hřišti, ve volném čase. Strukturovaný volný čas.

Člověk a jeho zdraví	V.	
ŠVP výstupy		Učivo

Poznáváme své tělo	Zajímavosti o lidském těle, jeho částech, kostra těla, orgány apod. Znáš své tělo, umíš pojmenovat jeho části? Obkreslení těla - koláž.
Pobyt v přírodě	Každodenní pohybové aktivity v přírodě - vycházky, pohyb v přírodě, rozvoj tělesné zdatnosti. Orientace v přírodě, v našem okolí. Branný běh. Práce s buzolou.
Sportovní aktivity jako každodenní součást života	Léto - hřiště, multifunkční hřiště, les, památník, kolo, brusle, boardy, fotbal, tenis, vybíjená. Zima - stavba sněhuláků, bobování, bruslení na ledě apod. Jaro, podzim - dle počasí vycházky do okolí, hry na hřišti nebo v TV herně
Péče o zdraví	Zdravý životní styl - otužování, pohyb, strava, odpočinek. Zdravý jídelníček, pyramida potravin zdravé výživy, vitamíny. Stolování. Předcházení nemocem, úrazům. Péče o chrup. Ošetření jednoduchých úrazů. TV aktivity v ŠD, na hřišti, ve volném čase. Strukturovaný volný čas.

5.2 Lidé a čas

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
1	1	1	1	1	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název aktivity	Lidé a čas
Oblast	
Charakteristika aktivity	Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Ukazuje

	<p>pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.</p> <p>V této oblasti rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět dnešnímu způsobu života, jeho přednostem i problémům, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Cíle aktivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učit žáky pozorovat přírodní jevy a orientovat se v prostoru a čase • na základě činností a pozorování vytvářet nové představy o jednoduchých, chápání žáků dostupných, ale podstatných věcech a jevech, které je obklopují doma, ve škole, v obci • vést žáky k tomu, aby předměty a jevy pojmenovávali a vyjadřovali o nich své myšlenky, soudy a názory • učit žáky, aby na základě svých vlastních zkušeností docházeli k jednoduchým pojmům a objevování souvislostí <p>Metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad vychovatele - řízený rozhovor

	<ul style="list-style-type: none">- práce s textem- názorné metody- dovednostně - praktické metody- aktivizující metody- komplexní metody- skupinová práce- diferencovaný přístup
Kompetence aktivity	<p>1. Kompetence k učení</p> <p>Žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, vybírá si a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, umí kriticky zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky, a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, získané poznatky dává do souvislostí, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.</p> <p>2. Kompetence k řešení problémů</p> <p>Žák si všímá dění a problémů, problém se učí pochopit, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a plánuje řešení problému, hledá různé způsoby řešení problémů, ověřuje prakticky správné řešení problémů, svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí.</p> <p>3. Kompetence komunikativní</p> <p>Žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje</p>

	<p>formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže promluvit na veřejnosti, umí řešit konflikty. Nezapomíná, že ke správné komunikaci také přísluší naslouchání druhým. Využívá informační a komunikační prostředky, z předkládaných informací si vybírá.</p> <p>4. Kompetence sociální a interpersonální</p> <p>Žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, rozpozná vhodné a nevhodné chování, ve skupině spolupracuje, dovede se přizpůsobit i podřídit.</p> <p>5. Kompetence občanské</p> <p>Žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na zdraví své i druhých. Respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí. Váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání.</p> <p>6. Kompetence k trávení volného času</p> <p>Žák umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času, umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.</p>
--	---

Lidé a čas	I.	
------------	----	--

ŠVP výstupy	Učivo
Náš denní režim	Zásady pravidelného režimu, jejich dodržování, rozlišení povinností a zábavy, co znamená aktivní odpočinek. Trávení volného času. Čas pro přípravu do školy, hry procvičující paměť, postřeh, soustředěnost i tvořivé myšlení. Čas v našem životě - hodiny, spěch, dochvilnost apod.
Jak se mění lidé	Změna naší osoby i osob nám nejbližších v průběhu času. Vývoj jedince od narození po dospělost. Jednotlivé věkové období - co v něm můžeme zažít? Příhody z dětství, fotografie.
Jak se mění věci kolem nás	Změny v obci, ve škole (budovy) - kronika školy, informace na internetu. Škola dříve a nyní - zařízení školy, tříd, pomůcky, učitelé, způsob výuky, způsob hodnocení. Změna způsobu života lidí - moderní technologie, které dříve nebyly; způsob života - stravování, oblékání, bydlení, vaření. Historie - hrady a zámky, život v nich a v podzámčí, podhradí.
Jak se mění život	Změna způsobu života lidí - moderní technologie, které dříve nebyly; způsob života - stravování, oblékání, bydlení, vaření. Jak technika pomáhá ve volném čase. Co znamená aktivní odpočinek. Jak se měnila naše obec a způsob života v ní. Řemeslná výroba. Staré předměty od prarodičů - k čemu se používaly. Města dříve a nyní - nákres. Historie - hrady a zámky, život v nich a v podzámčí, podhradí.

Lidé a čas	II.	
ŠVP výstupy		Učivo
Náš denní režim		Zásady pravidelného režimu, jejich dodržování, rozlišení povinností a zábavy, co znamená aktivní odpočinek. Trávení volného času. Čas pro přípravu do školy, hry procvičující paměť, postřeh, soustředěnost i tvořivé myšlení. Čas v našem životě - hodiny, spěch, dochvilnost apod.

Jak se mění lidé	Změna naší osoby i osob nám nejbližších v průběhu času. Vývoj jedince od narození po dospělost. Jednotlivé věkové období - co v něm můžeme zažít? Příhody z dětství, fotografie.
Jak se mění věci kolem nás	Změny v obci, ve škole (budovy) - kronika školy, informace na internetu. Škola dříve a nyní - zařízení školy, tříd, pomůcky, učitelé, způsob výuky, způsob hodnocení. Změna způsobu života lidí - moderní technologie, které dříve nebyly; způsob života - stravování, oblékání, bydlení, vaření. Historie - hrady a zámky, život v nich a v podzámčí, podhradí.
Jak se mění život	Změna způsobu života lidí - moderní technologie, které dříve nebyly; způsob života - stravování, oblékání, bydlení, vaření. Jak technika pomáhá ve volném čase. Co znamená aktivní odpočinek. Jak se měnila naše obec a způsob života v ní. Řemeslná výroba. Staré předměty od prarodičů - k čemu se používaly. Města dříve a nyní - nákres. Historie - hrady a zámky, život v nich a v podzámčí, podhradí.

Lidé a čas	III.	
ŠVP výstupy		Učivo
Náš denní režim		Zásady pravidelného režimu, jejich dodržování, rozlišení povinností a zábavy, co znamená aktivní odpočinek. Trávení volného času. Čas pro přípravu do školy, hry procvičující paměť, postřeh, soustředěnost i tvořivé myšlení. Čas v našem životě - hodiny, spěch, dochvilnost apod.
Jak se mění lidé		Změna naší osoby i osob nám nejbližších v průběhu času. Vývoj jedince od narození po dospělost. Jednotlivé věkové období - co v něm můžeme zažít? Příhody z dětství, fotografie.
Jak se mění věci kolem nás		Změny v obci, ve škole (budovy) - kronika školy, informace na internetu. Škola dříve a nyní - zařízení školy, tříd, pomůcky, učitelé, způsob výuky, způsob

	hodnocení. Změna způsobu života lidí - moderní technologie, které dříve nebyly; způsob života - stravování, oblékání, bydlení, vaření. Historie - hrady a zámky, život v nich a v podzámčí, podhradí.
Jak se mění život	Změna způsobu života lidí - moderní technologie, které dříve nebyly; způsob života - stravování, oblékání, bydlení, vaření. Jak technika pomáhá ve volném čase. Co znamená aktivní odpočinek. Jak se měnila naše obec a způsob života v ní. Řemeslná výroba. Staré předměty od prarodičů - k čemu se používaly. Města dříve a nyní - nákres. Historie - hrady a zámky, život v nich a v podzámčí, podhradí.

Lidé a čas	IV.	
ŠVP výstupy		Učivo
Náš denní režim		Zásady pravidelného režimu, jejich dodržování, rozlišení povinností a zábavy, co znamená aktivní odpočinek. Křivka výkonnosti člověka během dne. Správný režim jednoho dne - společná diskuse. Trávení volného času v různých ročních obdobích. Čas pro domácí přípravu na vyučování, trénink paměti, soustředěnost i tvořivé myšlení. Čas v našem životě - hodiny, spěch, dochvilnost apod.
Jak se mění lidé		Změna naší osoby i osob nám nejbližších v průběhu času. Vývoj jedince od narození po dospělost. Jednotlivé věkové období - co v něm můžeme zažít? Příhody z dětství, fotografie.
Jak se mění věci kolem nás		Změny v obci, ve škole (budovy) - kronika školy, informace na internetu. Škola dříve a nyní - zařízení školy, tříd, pomůcky, učitelé, způsob výuky, způsob hodnocení. Změna způsobu života lidí - moderní technologie, které dříve nebyly; způsob života - stravování, oblékání, bydlení, vaření. Historie - hrady a zámky, život v nich a v podzámčí, podhradí.
Jak se mění život		Změna způsobu života lidí - moderní technologie, které

	dříve nebyly; způsob života - stravování, oblékání, bydlení, vaření. Jak technika pomáhá ve volném čase. Co znamená aktivní odpočinek. Jak se měnila naše obec a způsob života v ní. Řemeslná výroba. Staré předměty od prarodičů - k čemu se používaly. Města dříve a nyní - nákres. Historie - hrady a zámky, život v nich a v podzámčí, podhradí.
--	--

Lidé a čas	V.	
ŠVP výstupy		Učivo
Náš denní režim		Zásady pravidelného režimu, jejich dodržování, rozlišení povinností a zábavy, co znamená aktivní odpočinek. Křivka výkonnosti člověka během dne. Správný režim jednoho dne - společná diskuse. Trávení volného času v různých ročních obdobích. Čas pro domácí přípravu na vyučování, trénink paměti, soustředěnost i tvořivé myšlení. Čas v našem životě - hodiny, spěch, dochvilnost apod.
Jak se mění lidé		Změna naší osoby i osob nám nejbližších v průběhu času. Vývoj jedince od narození po dospělost. Jednotlivé věkové období - co v něm můžeme zažít? Příhody z dětství, fotografie.
Jak se mění věci kolem nás		Změny v obci, ve škole (budovy) - kronika školy, informace na internetu. Škola dříve a nyní - zařízení školy, tříd, pomůcky, učitelé, způsob výuky, způsob hodnocení. Změna způsobu života lidí - moderní technologie, které dříve nebyly; způsob života - stravování, oblékání, bydlení, vaření. Historie - hrady a zámky, život v nich a v podzámčí, podhradí.
Jak se mění život		Změna způsobu života lidí - moderní technologie, které dříve nebyly; způsob života - stravování, oblékání, bydlení, vaření. Jak technika pomáhá ve volném čase. Co znamená aktivní odpočinek. Jak se měnila naše obec a způsob života v ní. Řemeslná výroba. Staré předměty od prarodičů - k čemu se

	používaly. Města dříve a nyní - nákres. Historie - hrady a zámky, život v nich a v podzámčí, podhradí.
--	--

5.3 Lidé kolem nás

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
1	1	1	1	1	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název aktivity	Lidé kolem nás
Oblast	
Charakteristika aktivity	<p>Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka ve společnosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět dnešnímu způsobu života, jeho přednostem i problémům, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je důležitý vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	

<p>aktivity (specifické informace o aktivitu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Cíle aktivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářet u žáků pozitivní vztah k rodině, spolužákům, škole, domovu i k přírodě a rozvíjet pozitivní vlastnosti žáků • vést žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti • vést k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí • učit objevovat a poznávat vše, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by mohl uspět • poznávat a upevňovat preventivní chování, účelně se rozhodovat a jednat v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých <p>Metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad vychovatele - řízený rozhovor - práce s textem - názorné metody - dovednostně - praktické metody - aktivizující metody - komplexní metody - skupinová práce - diferencovaný přístup
---	--

Kompetence aktivity	<p>1. Kompetence k učení</p> <p>Žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, vybírá si a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, umí kriticky zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky, a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, získané poznatky dává do souvislostí, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.</p> <p>2. Kompetence k řešení problémů</p> <p>Žák si všímá dění a problémů, problém se učí pochopit, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a plánuje řešení problému, hledá různé způsoby řešení problémů, ověřuje prakticky správné řešení problémů, svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí.</p> <p>3. Kompetence komunikativní</p> <p>Žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže promluvit na veřejnosti, umí řešit konflikty. Nezapomíná, že ke správné komunikaci také přísluší naslouchání druhým. Využívá informační a komunikační prostředky, z předkládaných informací si vybírá.</p> <p>4. Kompetence sociální a interpersonální</p> <p>Žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, rozpozná vhodné a nevhodné chování, ve skupině spolupracuje,</p>
---------------------	---

	<p>dovede se přizpůsobit i podřítit.</p> <p>5. Kompetence občanské</p> <p>Žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na zdraví své i druhých. Respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí. Váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání.</p> <p>6. Kompetence k trávení volného času</p> <p>Žák umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času, umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.</p>
--	---

Lidé kolem nás	I.	
ŠVP výstupy	Učivo	
Rodina	Rodiče, rodina, povolání rodičů, prarodiče, Den matek.	
Kamarádi	Kamarád, spolužák - význam slov. Můj kamarád - obrázek. Spolužáci - pravidla v družině. Hodnocení vzhledu oddělení ŠD, zlepšení vzhledu, prostředí - návrhy. Lidé kolem nás - znevýhodnění některých lidí díky postižení. Orientace v prostoru se zavázanýma očima, ušima, pomocí hmatu apod.	
Svátky a oslavy	Svátky během školního roku - státní svátky a jejich význam, svátky kamarádů, spolužáků - výroba přáníček.	
Jak se správně chovat	Kouzelná slovíčka a jejich význam. Modelové situace - pozdrav, podání ruky, poděkování, žádost apod. Společenské chování v kině, divadle, na koncertě (malujeme hudební nástroje). Pantomima, neverbální komunikace. Správné	

	stolování, hygienické návyky.
Všude žijí lidé	Čtení článků a pohádek z různých koutů světa - jejich porovnávání s našimi texty, odlišnosti jiných národů - kultura, způsob života, zvyky apod.

Lidé kolem nás	II.	
ŠVP výstupy		Učivo
Rodina		Rodiče, rodina, povolání rodičů, prarodiče, Den matek. Jak žijí naši prarodiče, jejich povolání.
Kamarádi		Kamarád, spolužák - význam slov. Můj kamarád - obrázek. Spolužáci - pravidla v družině. Hodnocení vzhledu oddělení ŠD, zlepšení vzhledu, prostředí - návrhy. Lidé kolem nás - znevýhodnění některých lidí díky postižení. Orientace v prostoru se zavázanýma očima, ušima, pomocí hmatu apod. Tolerance vůči lidem s postižením. Empatické chování.
Svátky a oslavy		Svátky během školního roku - státní svátky a jejich význam, svátky kamarádů, spolužáků - výroba přáníček. Náš karneval - výroba masek, soutěže, tanec. Čas adventu - výroba vánočních ozdob, přání, dárků. Vánoční tradice a zvyky - jak je to u nás doma? Pečení perníků, cukroví. Velikonoce - výroba vel.ozdob, zdobení vajíček, zvyky spojené s jarem a Velikonocemi. Den dětí - oslava, soutěže, hry, odměny.
Jak se správně chovat		Kouzelná slovíčka a jejich význam. Modelové situace - pozdrav, podání ruky, poděkování, žádost apod. Společenské chování v kině, divadle, na koncertě (malujeme hudební nástroje). Pantomima, neverbální komunikace. Jazykolamy, dechová cvičení, říkadla, básně a písně. Správné stolování, hygienické návyky, pravidla slušného chování ve škole, v autobuse, ve společnosti.
Všude žijí lidé		Čtení článků a pohádek z různých koutů světa -

	jejich porovnávání s našimi texty, odlišnosti jiných národů - kultura, způsob života, zvyky, jazyk, pozdravy, jídlo apod.
--	---

Lidé kolem nás	III.	
ŠVP výstupy		Učivo
Rodina		Rodiče, rodina, povolání rodičů, prarodiče, Den matek - výroba přání, dárků. Jak žijí naši prarodiče, jejich povolání. Vztahy v rodině.
Kamarádi		Kamarád, spolužák - význam slov. Můj kamarád - obrázek. Spolužáci - pravidla v družině. Hodnocení vzhledu oddělení ŠD, zlepšení vzhledu, prostředí - návrhy. Lidé kolem nás - znevýhodnění některých lidí díky postižení. Orientace v prostoru se zavázanýma očima, ušima, pomocí hmatu apod. Tolerance vůči lidem s postižením. Empatické chování.
Svátky a oslavy		Svátky během školního roku - státní svátky a jejich význam, svátky kamarádů, spolužáků - výroba přáníček. Náš karneval - výroba masek, soutěže, tanec. Čas adventu - výroba vánočních ozdob, přání, dárků. Vánoční tradice a zvyky - jak je to u nás doma? Pečení perníků, cukroví. Velikonoce - výroba vel.ozdob, zdobení vajíček, zvyky spojené s jarem a Velikonocemi. Den dětí - oslava, soutěže, hry, odměny.
Jak se správně chovat		Kouzelná slovíčka a jejich význam. Modelové situace - pozdrav, podání ruky, poděkování, žádost apod. Společenské chování v kině, divadle, na koncertě (malujeme hudební nástroje). Pantomima, neverbální komunikace. Jazykolamy, dechová cvičení, říkadla, básně a písně. Správné stolování, hygienické návyky, pravidla slušného chování ve škole, v autobuse, ve společnosti.
Všude žijí lidé		Čtení článků a pohádek z různých koutů světa - jejich porovnávání s našimi texty, odlišnosti jiných národů -

	kultura, způsob života, zvyky, jazyk, pozdravy, jídlo apod.
--	---

Lidé kolem nás	IV.	
ŠVP výstupy		Učivo
Rodina		Rodiče, rodina, povolání rodičů, prarodiče, Den matek - výroba přání, dárků. Jak žijí naši prarodiče, jejich povolání. Vztahy v rodině. Rodokmen rodiny.
Kamarádi		Kamarád, spolužák - význam slov. Můj kamarád - popis. Spolužáci - pravidla v družině. Hodnocení vzhledu oddělení ŠD, zlepšení vzhledu, prostředí - návrhy. Lidé kolem nás - znevýhodnění některých lidí díky postižení. Orientace v prostoru se zavazanýma očima, ušima, pomocí hmatu apod. Tolerance vůči lidem s postižením. Empatické chování.
Svátky a oslavy		Svátky během školního roku - státní svátky a jejich význam, svátky kamarádů, spolužáků - výroba přáníček. Náš karneval - výroba masek, soutěže, tanec. Čas adventu - výroba vánočních ozdob, přání, dárků. Vánoční tradice a zvyky - jak je to u nás doma? Pečení perníků, cukroví. Velikonoce - výroba vel.ozdob, zdobení vajíček, zvyky spojené s jarem a Velikonocemi. Den dětí - oslava, soutěže, hry, odměny.
Jak se správně chovat		Kouzelná slovíčka a jejich význam. Modelové situace - pozdrav, podání ruky, poděkování, žádost apod. Společenské chování v kině, divadle, na koncertě (malujeme hudební nástroje). Pantomima, neverbální komunikace. Jazykolamy, dechová cvičení, říkadla, básně a písně. Správné stolování, hygienické návyky, pravidla slušného chování ve škole, v autobuse, ve společnosti.
Všude žijí lidé		Čtení článků a pohádek z různých koutů světa - jejich porovnávání s našimi texty, odlišnosti jiných národů - kultura, způsob života, zvyky, jazyk, pozdravy, jídlo

	apod. Menšiny v naší zemi a jejich kultury.
--	---

Lidé kolem nás	V.	
ŠVP výstupy		Učivo
Rodina		Rodiče, rodina, povolání rodičů, prarodiče, Den matek - výroba přání, dárků. Jak žijí naši prarodiče, jejich povolání. Vztahy v rodině, moje role v rodině. Moje práva a povinnosti. Rodokmen rodiny.
Kamarádi		Kamarád, spolužák - význam slov. Můj kamarád - popis. Spolužáci - pravidla v družině. Hodnocení vzhledu oddělení ŠD, zlepšení vzhledu, prostředí - návrhy. Lidé kolem nás - znevýhodnění některých lidí díky postižení. Orientace v prostoru se zavázanýma očima, ušima, pomocí hmatu apod. Tolerance vůči lidem s postižením. Empatické chování.
Svátky a oslavy		Svátky během školního roku - státní svátky a jejich význam, svátky kamarádů, spolužáků - výroba přáníček. Náš karneval - výroba masek, soutěže, tanec. Čas adventu - výroba vánočních ozdob, přání, dárků. Vánoční tradice a zvyky - jak je to u nás doma? Pečení perníků, cukroví. Velikonoce - výroba vel.ozdob, zdobení vajíček, zvyky spojené s jarem a Velikonocemi. Den dětí - oslava, soutěže, hry, odměny.
Jak se správně chovat		Kouzelná slovíčka a jejich význam. Modelové situace - pozdrav, podání ruky, poděkování, žádost apod. Společenské chování v kině, divadle, na koncertě (malujeme hudební nástroje). Pantomima, neverbální komunikace. Jazykolamy, dechová cvičení, říkadla, básně a písně. Správné stolování, hygienické návyky, pravidla slušného chování ve škole, v autobuse, ve společnosti.
Všude žijí lidé		Čtení článků a pohádek z různých koutů světa - jejich porovnávání s našimi texty, odlišnosti jiných

	národů - kultura, způsob života, zvyky, jazyk, pozdravy, jídlo apod. Menšiny v naší zemi a jejich kultury.
--	--

5.4 Místo, kde žijeme

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
1	1	1	1	1	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název aktivity	Místo, kde žijeme
Oblast	
Charakteristika aktivity	<p>Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny a společnosti. V této oblasti rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět dnešnímu způsobu života, jeho přednostem i problémům. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je důležitý vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a</p>

	<p>rozhodování. K tomu významně přispívá osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnání nových životních situací, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.</p> <p>Charakteristické pro výuku v této oblasti základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření malých projektů, které výuku obohatí a učivo se spojí se životem kolem dětí. Výuku vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky, exkurze atp. Žáky učíme citlivému přístupu ke škole, k okolní krajině, k obci, k místu, ve které žijeme. Učíme žáky si uvědomit propojenost vztahů mezi člověkem a přírodou a možnost člověka přírodu ovlivňovat. Necháme je objevovat možnosti ke zlepšování okolního prostředí a péči o něj.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Cíle aktivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učit žáky pozorovat přírodní jevy a orientovat se v prostoru a čase - na základě činností a pozorování vytvářet nové představy o jednoduchých, chápání žáků dostupných, ale podstatných věcech a jevech, které je obklopují doma, ve škole, v obci - vést žáky k tomu, aby předměty a jevy pojmenovávali a vyjadřovali o nich své myšlenky, soudy a názory - učit žáky, aby na základě svých vlastních zkušeností docházeli k jednoduchým pojmům a objevování souvislostí - rozšiřovat slovní zásobu v osvojených

	<p>tématech, pojmenování pozorovaných skutečností</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí - učit objevovat a poznávat vše, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by mohl uspět <p>Metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad vychovatele - řízený rozhovor - práce s textem - názorné metody - dovednostně - praktické metody - aktivizující metody - komplexní metody - skupinová práce - diferencovaný přístup
<p>Kompetence aktivity</p>	<p>1. Kompetence k učení</p> <p>Žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, vybírá si a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, umí kriticky zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky, a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, získané poznatky dává do souvislostí, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.</p>

	<p>2. Kompetence k řešení problémů</p> <p>Žák si všímá dění a problémů, problém se učí pochopit, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a plánuje řešení problému, hledá různé způsoby řešení problémů, ověřuje prakticky správné řešení problémů, svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí.</p> <p>3. Kompetence komunikativní</p> <p>Žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže promluvit na veřejnosti, umí řešit konflikty. Nezapomíná, že ke správné komunikaci také přísluší naslouchání druhým. Využívá informační a komunikační prostředky, z předkládaných informací si vybírá.</p> <p>4. Kompetence sociální a interpersonální</p> <p>Žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, rozpozná vhodné a nevhodné chování, ve skupině spolupracuje, dovede se přizpůsobit i podřídit.</p> <p>5. Kompetence občanské</p> <p>Žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na zdraví své i druhých. Respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí. Váží si tradice a kulturního dědictví, které</p>
--	--

	<p>chrání.</p> <p>6. Kompetence k trávení volného času</p> <p>Žák umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času, umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.</p>
--	--

Místo, kde žijeme	I.	
ŠVP výstupy		Učivo
U nás doma		Povinnosti a práva členů rodiny, vyprávění si o naší rodině, kreslení volného času.
Náš dům		Stavba domu ze stavebnic, z krabic. Zařízení našeho pokoje, popis pokoje. Kresba domu a jeho okolí.
Naše škola		Orientace ve škole, pracovníci školy, budova školy a jeho okolí, výzdoba školy a družiny.
Cesta do školy		Cesta do školy a zpět (pěšky, auty?), dopravní značení bezpečnost při přecházení silnice.
Čím jezdíme a čím můžeme jezdit		Dopravní prostředky naší rodiny, společnosti.
Chodec, cyklista		Mapka okolí školy, značky v našem okolí, význam dopravních značek, bezpečná jízda na kole, chodec v silničním provozu.
Obec, v níž žijeme		Zajímavosti naší obce - vycházky do okolí. Místa v obci, které mám rád. Kreslíme naši obec v reálu i takovou, jakou by ji chtěli mít.
Cesta do knihovny		Návštěva knihovny, beseda o oblíbené knize. Četba pověstí a příběhů, týkajících se našeho okolí, místa bydliště.
Jsem Čech, vím, kde žiju		Já na cestách - předávání zkušeností z výletů, táborů.

Masopust	Masopustní zvyky, výroba masek, Dětský karneval.
----------	--

Místo, kde žijeme	II.	
ŠVP výstupy		Učivo
U nás doma		Život v naší rodině, fotografie, společný volný čas, povinnosti a práva členů rodiny.
Náš dům		Můj pokoj v reálu, jaký bych ho chtěl mít? Kresba pokoje, domu a jeho okolí. Můj dům na plánu obce. Stavba domu z krabic, stavebnic apod.
Naše škola		Škola a jeho okolí, začlenění školy v obci. Co se nám ve škole líbí - nelíbí? Jaké změny bychom mohli navrhnout. Život ve škole, tolerance vůči spolužákům.
Cesta do školy		Má cesta do školy a zpět na plánu obce. Bezpečný pohyb v silničním provozu, znalost dopravního značení.
Čím jezdíme a čím můžeme jezdit		Vybavení kola, jízda zručnosti na kole, pravidla silničního provozu. Dopravní prostředky v naší zemi.
		Dopravní prostředky osobní, hromadné přepravy.
Chodec, cyklista		Vybavení kola, jízda zručnosti na kole, pravidla silničního provozu. Dopravní prostředky v naší zemi.
Obec, v níž žijeme		Vycházky do okolí školy, výtvarné ztvárnění naší obce. Seznámení s budovami v obci - pošta, knihovna, obchod, restaurace, zdravotní středisko, hasičská zbrojnice, Slezské muzeum.
Cesta do knihovny		Návštěva knihovny, beseda o oblíbené knize.
Jsem Čech, vím, kde žiju		Hrabyně a jeho okolí - místa, která jsem viděl/a. Předávání zkušeností svým spolužákům.
Masopust		Masopustní zvyky, masky, karneval - soutěže, masky, tanec.

Místo, kde žijeme	III.	
ŠVP výstupy		Učivo
U nás doma		Příhody v mém domě - co vše by se v něm mohlo odehrát? Jaký dům bych chtěl mít já? Co se mi na mém domě líbí, nelíbí. Okolí mého domu. Práva a povinnosti v naší rodině, vztahy mezi jednotlivými členy rodiny, generační problémy.
Náš dům		Příhody v mém domě - co vše by se v něm mohlo odehrát? Jaký dům bych chtěl mít já? Co se mi na mém domě líbí, nelíbí. Okolí mého domu.
Naše škola		Kresba budovy školy - uvědomění si situačního rozložení podlaží, jednotlivých místností, šaten apod. Co se nám ve škole líbí x nelíbí?
Cesta do školy		Procházíme ulicemi obce, ukazujeme si místa bydliště dětí, popisujeme cestu do školy, uvědomění si dopravních značek na cestě do školy a zpět. Návrh plánu cesty do školy.
Čím jezdíme a čím můžeme jezdit		Kolo a jeho vybavení, kolečkové brusle, boardy - ochranné pomůcky. Dopravní prostředky, kterými se přepravuji, které znám (osobní, hromadné).
Chodec, cyklista		Bezpečnost silničního provozu, ochranné pomůcky cyklisty, bruslaře, při jízdě na boardu. Znalost dopravního značení v místě bydliště.
Obec, v níž žijeme		Vycházky po obci, návštěva významných míst naší obce. Služby v obci, které máme, které bychom chtěli mít a proč? Návrh plánu obce.
Cesta do knihovny		Návštěva místní knihovny, seznámení s ní, beseda s knihovnicí. Hrdinové našich knížek, pověsti a příběhy z našeho regionu, jejich výtvarné ztvárnění.
Jsem Čech, vím, kde žiju		Hrabyně a jeho okolí, Moravskoslezský kraj. Mapové značky, světové strany, orientace na mapě. Příprava trasy výletu pomocí Internetu. Předávání vlastních zkušeností o místech, které jsem navštívil.
Masopust		Lidové zvyky a tradice, masopustní zvyky, masky, dětský karneval.

Místo, kde žijeme	IV.	
ŠVP výstupy		Učivo
U nás doma		Příhody v mém domě - co vše by se v něm mohlo odehrát? Jaký dům bych chtěl mít já? Co se mi na mém domě líbí, nelíbí. Okolí mého domu. Kresba mého domu a jeho okolí. Můj pokoj x můj hrad - jeho kresba.
		Práva a povinnosti v naší rodině, vztahy mezi jednotlivými členy rodiny, generační problémy. Vlastnosti členů rodiny, jejich koníčky, záliby.
Náš dům		Příhody v mém domě - co vše by se v něm mohlo odehrát? Jaký dům bych chtěl mít já? Co se mi na mém domě líbí, nelíbí. Okolí mého domu. Kresba mého domu a jeho okolí. Můj pokoj x můj hrad - jeho kresba.
Naše škola		Kresba budovy školy - uvědomění si situačního rozložení podlaží, jednotlivých místností, šaten apod. Co se nám ve škole líbí x nelíbí? Popis budovy školy.
Cesta do školy		Procházíme ulicemi obce, ukazujeme si místa bydliště dětí, popisujeme cestu do školy, uvědomění si dopravních značek na cestě do školy a zpět. Náskres plánu cesty do školy. Popis cesty do školy.
Čím jezdíme a čím můžeme jezdit		Kolo a jeho vybavení, kolečkové brusle, boardy - ochranné pomůcky. Dopravní prostředky, kterými se přepravuji, které znám (osobní, hromadné). Dopravní prostředky - země, voda, vzduch.
Chodec, cyklista		Bezpečnost silničního provozu, ochranné pomůcky cyklisty, bruslaře, při jízdě na boardu. Znalost dopravního značení v místě bydliště. Základy první pomoci, znalost čísel integrovaného záchranného systému.
Obec, v níž žijeme		Vycházky po obci, návštěva významných míst naší obce. Služby v obci, které máme, které bychom chtěli mít a proč? Náskres plánu obce, zakreslení významných budov do plánu.
Jsem Čech, vím, kde žiju		Hrabyně a jeho okolí, Moravskoslezský kraj. Mapové

	značky, světové strany, orientace na mapě. Příprava trasy výletu pomocí Internetu. Předávání vlastních zkušeností o místech, které jsem navštívil.
Masopust	Lidové zvyky a tradice, masopustní zvyky, masky, dětský karneval.
Cesta do knihovny	Návštěva místní knihovny, seznámení s ní, beseda s knihovnicí. Hrdinové našich knížek, pověsti a příběhy z našeho regionu, jejich výtvarné ztvárnění.

Místo, kde žijeme	V.	
ŠVP výstupy		Učivo
U nás doma		Práva a povinnosti v naší rodině, vztahy mezi jednotlivými členy rodiny, generační problémy. Vlastnosti členů rodiny, jejich koníčky, záliby.
Náš dům		Příhody v mém domě - co vše by se v něm mohlo odehrát? Jaký dům bych chtěl mít já? Co se mi na mém domě líbí, nelíbí. Okolí mého domu. Kresba mého domu a jeho okolí. Můj pokoj x můj hrad - jeho kresba.
Naše škola		Kresba budovy školy - uvědomění si situačního rozložení podlaží, jednotlivých místností, šaten apod. Co se nám ve škole líbí x nelíbí? Popis budovy školy.
Cesta do školy		Procházíme ulicemi obce, ukazujeme si místa bydliště dětí, popisujeme cestu do školy, uvědomění si dopravních značek na cestě do školy a zpět. Návrh plánu cesty do školy. Popis cesty do školy.
Čím jezdíme a čím můžeme jezdit		Kolo a jeho vybavení, kolečkové brusle, boardy - ochranné pomůcky. Dopravní prostředky, kterými se přepravuji, které znám (osobní, hromadné). Dopravní prostředky - země, voda, vzduch.
Obec, v níž žijeme		Bezpečnost silničního provozu, ochranné pomůcky cyklisty, bruslaře, při jízdě na boardu. Znalost dopravního značení v místě bydliště. Základy první pomoci, znalost čísel integrovaného záchranného systému.

	Vycházky po obci, návštěva významných míst naší obce. Služby v obci, které máme, které bychom chtěli mít a proč? Nákres plánu obce, zakreslení významných budov do plánu.
Cesta do knihovny	Návštěva místní knihovny, seznámení s ní, beseda s knihovnicí. Hrdinové našich knížek, pověsti a příběhy z našeho regionu, jejich výtvarné ztvárnění.
Jsem Čech, vím, kde žiju	Hrabyně a jeho okolí, Moravskoslezský kraj. Mapové značky, světové strany, orientace na mapě. Příprava trasy výletu pomocí Internetu. Předávání vlastních zkušeností o místech, které jsem navštívil.
Masopust	Lidové zvyky a tradice, masopustní zvyky, masky, dětský karneval.
Chodec, cyklista	Bezpečnost silničního provozu, ochranné pomůcky cyklisty, bruslaře, při jízdě na boardu. Znalost dopravního značení v místě bydliště. Základy první pomoci, znalost čísel integrovaného záchranného systému.

5.5 Rozmanitost přírody

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
1	1	1	1	1	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název aktivity	Rozmanitost přírody
Oblast	
Charakteristika aktivity	<p>Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka ve společnosti, vlasti, přírodě.</p> <p>V této oblasti rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí</p>

pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět dnešnímu způsobu života, jeho přednostem i problémům, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je důležitý vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnání nových životních situací, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Ve spojení s ostatními předměty uplatňuje v rozsahu přiměřeném chápání žáků tohoto věku prvky environmentální výchovy. Žáky učíme citlivému přístupu k přírodě, lásce k okolní krajině, k obci, její minulosti a přítomnosti. Učíme žáky si uvědomit propojenost vztahů mezi člověkem a přírodou a možnost člověka přírodu ovlivňovat. Necháme je objevovat možnosti ke zlepšování okolního prostředí a péči o něj.

<p>Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Cíle aktivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učit žáky pozorovat přírodní jevy a orientovat se v prostoru a čase • na základě činností a pozorování vytvářet nové představy o jednoduchých, chápání žáků dostupných, ale podstatných věcech a jevech, které je obklopují doma, ve škole, v obci • učit žáky, aby na základě svých vlastních zkušeností docházeli k jednoduchým pojmům a objevování souvislostí • vytvářet u žáků pozitivní vztah k přírodě • dát žákům základní poučení o lidském těle a ochraně zdraví • vést k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí • učit objevovat a poznávat vše, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by mohl uspět • učit se poznávat podstatu zdraví i příčiny jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení <p>Metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad vychovatele - řízený rozhovor - práce s textem - názorné metody - dovednostně - praktické metody - aktivizující metody
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - komplexní metody - skupinová práce - diferencovaný přístup
Kompetence aktivity	<p>1. Kompetence k učení</p> <p>Žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, vybírá si a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, umí kriticky hodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky, a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, získané poznatky dává do souvislostí, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.</p> <p>2. Kompetence k řešení problémů</p> <p>Žák si všímá dění a problémů, problém se učí pochopit, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a plánuje řešení problému, hledá různé způsoby řešení problémů, ověřuje prakticky správné řešení problémů, svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí.</p> <p>3. Kompetence komunikativní</p> <p>Žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže promluvit na veřejnosti, umí řešit konflikty. Nezapomíná, že ke správné komunikaci také přísluší naslouchání druhým. Využívá informační a komunikační prostředky,</p>

	<p>z předkládaných informací si vybírá.</p> <p>4. Kompetence sociální a interpersonální</p> <p>Žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, rozpozná vhodné a nevhodné chování, ve skupině spolupracuje, dovede se přizpůsobit i podřídit.</p> <p>5. Kompetence občanské</p> <p>Žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na zdraví své i druhých. Respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí. Váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání.</p> <p>6. Kompetence k trávení volného času</p> <p>Žák umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času, umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.</p>
--	---

Rozmanitost přírody	I.	
ŠVP výstupy	Učivo	
Příroda okolo nás - rostliny, živočichové	Pozorování přírody v různých ročních obdobích. Stromy, listy, plody - porovnávání, poznávání, odlišnosti. Obtisk listu. Hmyz kolem nás, život pod kamenem. Ptáci tažní, stálí. Péče o květiny	

	pokožkové, znalost květin, které se běžně vyskytují u nás na zahrádce. Zvířata domácí, lesní, ze ZOO. Péče o domácí mazlíčky.
Roční období	Příroda a my v různých ročních obdobích. Pozorování změn v přírodě, život zvířat, vztahy mezi zvířaty. Kalendář - rok, měsíce, týdny, dny. Práce na zahradě v různém ročním období.
Počasí	Předpověď počasí, počasí v jednotlivých ročních obdobích, sledování předpovědi počasí v TV, rozhlase. Vodní hrátky - jak se mění v různém počasí, čím je tato změna ovlivněna. Pranostiky na jednotlivé dny - porovnání se skutečností.
Ochrana životního prostředí	Při vycházkách pozorujeme čistotu a úpravu okolí školy, zapojíme se do úklidu okolí školy. Činnost člověka - jak ovlivňuje přírodu, kdy škodí nebo pomáhá. Co do lesa nepatří? Kam s odpadem, správné třídění odpadu. Chráněná a ohrožená zvířata.

Rozmanitost přírody	II.	
ŠVP výstupy		Učivo
Příroda okolo nás - rostliny, živočichové		Pozorování přírody v různých ročních obdobích. Stromy, listy, plody - porovnávání, poznávání, odlišnosti. Obtisk listu. Hmyz kolem nás, život pod kamenem. Ptáci tažní, stálí. Péče o květiny pokojové, znalost květin, které se běžně vyskytují u nás na zahrádce. Zvířata domácí, lesní, ze ZOO. Péče o domácí mazlíčky.
Roční období		Příroda a my v různých ročních obdobích.

	Pozorování změn v přírodě, život zvířat, vztahy mezi zvířaty. Kalendář - rok, měsíce, týdny, dny. Práce na zahradě v různém ročním období.
Počasí	Předpověď počasí, počasí v jednotlivých ročních obdobích, sledování předpovědi počasí v TV, rozhlasu. Vodní hrátky - jak se mění v různém počasí, čím je tato změna ovlivněna. Pranostiky na jednotlivé dny - porovnání se skutečností.
Ochrana životního prostředí	Při vycházkách pozorujeme čistotu a úpravu okolí školy, zapojíme se do úklidu okolí školy. Činnost člověka - jak ovlivňuje přírodu, kdy škodí nebo pomáhá. Co do lesa nepatří? Kam s odpadem, správné třídění odpadu. Chráněná a ohrožená zvířata.

Rozmanitost přírody	III.	
ŠVP výstupy		Učivo
Příroda okolo nás - rostliny, živočichové		Pozorování přírody v různých ročních obdobích. Stromy, listy, plody - porovnávání, poznávání, odlišnosti. Obtisk listu, skřítek z přírodních materiálů. Hmyz kolem nás, život pod kamenem. Ptáci tažní, stálí - jejich poznávání, určování. Péče o květiny pokojové (péče o ně), znalost květin, které se běžně vyskytují u nás na zahradce. Zvířata domácí, lesní, ze ZOO. Péče o domácí mazlíčky.
Roční období		Příroda a my v různých ročních obdobích. Pozorování změn v přírodě, život zvířat, vztahy mezi zvířaty.

	Kalendář - rok, měsíce, týdny, dny. Práce na zahradě v různém ročním období.
Počasí	Předpověď počasí, počasí v jednotlivých ročních obdobích, sledování předpovědi počasí v TV, rozhlas. Vodní hrátky - jak se mění v různém počasí, čím je tato změna ovlivněna. Pranostiky na jednotlivé dny - porovnání se skutečností.
Ochrana životního prostředí	Při vycházkách pozorujeme čistotu a úpravu okolí školy, zapojíme se do úklidu okolí školy, obce. Činnost člověka - jak ovlivňuje přírodu, kdy škodí nebo pomáhá. Co do lesa nepatří? Kam s odpadem, správné třídění odpadu. Chráněná a ohrožená zvířata.

Rozmanitost přírody	IV.	
ŠVP výstupy		Učivo
Příroda okolo nás - rostliny, živočichové		Pozorování přírody v různých ročních obdobích. Stromy, listy, plody - porovnávání, poznávání, odlišnosti. Obtisk listu, skřítek z přírodních materiálů. Hmyz kolem nás, život pod kamenem. Ptáci tažní, stálí - jejich poznávání, určování. Péče o květiny pokojové (péče o ně), znalost květin, které se běžně vyskytují u nás na zahrádce. Zvířata domácí, lesní, ze ZOO - jejich vzhled, způsob života, názvy. Péče o domácí mazlíčky - nejběžnější mazlíčci u nás.
Roční období		Příroda a my v různých ročních obdobích. Pozorování změn v přírodě, život zvířat, vztahy mezi zvířaty.

	<p>Kalendář - rok, měsíce, týdny, dny. Práce na zahradě v různém ročním období. Způsob trávení volného času v létě, zimě, na podzim nebo na jaře. Přizpůsobení oblékání při změně počasí.</p>
Počasí	<p>Předpověď počasí, počasí v jednotlivých ročních obdobích, sledování předpovědi počasí v TV, rozhlase. Vodní hrátky - jak se mění v různém počasí, čím je tato změna ovlivněna. Pranostiky na jednotlivé dny - porovnání se skutečností.</p>
Ochrana životního prostředí	<p>Při vycházkách pozorujeme čistotu a úpravu okolí školy, zapojíme se do úklidu okolí školy, obce. Činnost člověka - jak ovlivňuje přírodu, kdy škodí nebo pomáhá. Co do lesa nepatří? Kam s odpadem, správné třídění odpadu. Chráněná a ohrožená zvířata.</p>

Rozmanitost přírody	V.	
ŠVP výstupy		Učivo
Příroda okolo nás - rostliny, živočichové		<p>Pozorování přírody v různých ročních obdobích. Stromy, listy, plody - porovnávání, poznávání, odlišnosti. Obtisk listu, skřítek z přírodních materiálů. Hmyz kolem nás, život pod kamenem. Ptáci tažní, stálí - jejich poznávání, určování. Péče o květiny pokojové (péče o ně), znalost květin, které se běžně vyskytují u nás na zahradce. Zvířata domácí, lesní, ze ZOO - jejich vzhled, způsob života, názvy. Péče o domácí mazlíčky - nejběžnější mazlíčci</p>

	u nás.
Roční období	Příroda a my v různých ročních obdobích. Pozorování změn v přírodě, život zvířat, vztahy mezi zvířaty. Kalendář - rok, měsíce, týdny, dny. Práce na zahradě v různém ročním období. Způsob trávení volného času v létě, zimě, na podzim nebo na jaře. Přizpůsobení oblékání při změně počasí.
Počasí	Předpověď počasí, počasí v jednotlivých ročních obdobích, sledování předpovědi počasí v TV, rozhlase. Vodní hrátky - jak se mění v různém počasí, čím je tato změna ovlivněna. Pranostiky na jednotlivé dny - porovnání se skutečností.
Ochrana životního prostředí	Při vycházkách pozorujeme čistotu a úpravu okolí školy, zapojíme se do úklidu okolí školy, obce. Činnost člověka - jak ovlivňuje přírodu, kdy škodí nebo pomáhá. Co do lesa nepatří? Kam s odpadem, správné třídění odpadu. Chráněná a ohrožená zvířata. Ekologické havárie a katastrofy.

6 Hodnocení žáků a vlastní hodnocení zařízení

Hodnocení kapitoly: Hodnocení žáků a vlastní hodnocení zařízení

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

6.1 Hodnocení

Zásady hodnocení:

. Hodnocení žáků ve školní družině je součástí výchovy a vzdělávání žáků. Účelem hodnocení je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy. Výsledky hodnocení jsou předávány pravidelně na pedagogických poradách.

V naší škole upřednostňujeme pozitivní hodnocení žáků, a to nejen při prověřování vědomostí, ale v celém procesu učení. Při výuce hodnotíme kladně každý úspěch dítěte, každý jeho pokrok. Často děti chválíme a dbáme na pozitivní ladění hodnotících závěrů. Pomáháme žákům předcházet chybám, dodáváme jim důvěru v jejich schopnost předkládané učivo dobře zvládnout a povzbuzujeme je. S žáky jednáme tak, aby neměli strach vyjádřit svůj názor. Pozitivně přijímáme každého žáka, dáváme jim prostor na otázky, trpělivě žákům odpovídáme a věnujeme jim individuální pozornost. Pomocí často zařazované činnostní zpětné vazby zjišťujeme případné nedostatky žáků hned v zárodku a průběžně je odstraňujeme.

Na chyby upozorňujeme žáky včas, bezprostředně, vstřícně, přátelsky a důsledně. Vyhýbáme se zaujatosti, nahodilosti či opožděnému hodnocení. Dbáme, abychom v žácích nevytvářeli pocit, že si nemohou ve svých úsudcích věřit nebo že jsou horší než jejich spolužáci. Umožňujeme průběžně žákům poznání, že chyba se může vyskytovat v každé lidské činnosti, může mít však pro člověka různé následky podle její závažnosti. Žáky vedeme přes sebehodnocení a sebekontrolu k dovednosti provádět činnosti bez chyb a v přiměřeném čase. S chybami pracujeme tak, aby vyzývaly žáka k většímu soustředění na plnění úkolu, k důslednější kontrole své práce, k sebezpoznání svých schopností. Žáky směřujeme ke „znovuobjevování“ poznatků, k úvahám nad činnostmi obdobnými s těmi, které jim byly předloženy u látky předešlé.

6.2 Vlastní hodnocení

Předmět evaluace:

ZNALOSTI – FAKTOGRAFIE

+ AKTIVITA

DOVEDNOST JE PŘIJMOUT A NACHÁZET

ZPRACOVÁNÍ A ZHODNOCENÍ
POSPOJOVAT A VYHODNOTIT

DOVEDNOST INFORMACE ROZTŘÍDIT,

INFORMACÍ

SAMOSTATNÁ PRÁCE
KONSTRUKTIVNÍ PÍSEMNOU PRÁCI

DOVEDNOST ZPRACOVAT ROZSÁHLEJŠÍ

POROZUMĚNÍ A ŘEŠENÍ PROBLÉMU
SOUVISLOSTECH, DOVEDNOST KRITICKÉHO

DOVEDNOST ŘEŠIT PROBLÉM V JEHO

POSOUZENÍ ŘEŠENÍ

SPOLUPRÁCE - PRÁCE V TÝMU

DOVEDNOST PRÁCE S JINÝM(I)

DOVEDNOST VYJADŘOVÁNÍ
PROJEVU

DOVEDNOST V MLUVENÉM A PÍSEMNÉM

Metody evaluace:

Zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka,
- sledováním zapojení žáka do aktivit,
- sledováním vzájemné komunikace žáků,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky PPP, SPC,

- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Kritéria pro hodnocení:

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- jednoznačné,
- srozumitelné,
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii,
- věcné,
- všestranné.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v očekávaných výstupech jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Časový plán:

Hodnocení probíhá průběžně v průběhu celého školního roku, společně na pedagogických poradách.