

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

RVP ZV 2017 MDU

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
3.5	Začlenění průřezových témat	16
4	Učební plán	19
4.1	moje dotace - přehled.....	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	20
5	Učební osnovy.....	24
5.1	Český jazyk a literatura	24
5.2	Anglický jazyk	38
5.3	Matematika.....	51
5.4	Informatika.....	62
5.5	Prvouka	68
5.6	Vlastivěda.....	78
5.7	Přírodověda.....	93
5.8	Hudební výchova.....	105
5.9	Výtvarná výchova	114
5.10	Tělesná výchova	125

5.11	Pracovní činnosti.....	135
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	146
6.1	Způsoby hodnocení.....	146
6.2	Kritéria hodnocení.....	146

1 Identifikační údaje

Hodnocení kapitoly: Identifikační údaje

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: RVP ZV 2017 MDU
MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola plná pohody 4

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Hrabyně, okres Opava, příspěv. org.
ADRESA ŠKOLY: 70 Hrabyně, 747 63
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Monika Halfarová
KONTAKT: e-mail: zs@hrabyne.cz, web: www.hrabyne-skola.cz ,
Datová schránka: naq9ttv
IČ: 75026821
RED-IZO: 600143121
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Monika Halfarová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Hrabyně
ADRESA ZŘIZOVATELE: 747 63 Hrabyně 70
KONTAKTY: tel.č. 553 775 127, www.hrabyne.cz, hrabyne@hrabyne.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2017
VERZE SVP: 4
ČÍSLO JEDNACÍ: Zš a Mš Hr/98/17
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 8. 2017
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2017

.....
ředitel školy
Mgr. Monika Halfarová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

Hodnocení kapitoly: Charakteristika školy

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Hrabyně, okres Opava, příspěvková organizace je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, na vedlejší ulici, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, herna, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 26 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v části školy.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

profesní specialisté: policie ČR

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

1. Podmínky ke vzdělávání
2. Průběh vzdělávání
3. Podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči
4. Výsledky vzdělávání žáků
5. Vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob ve vzdělávání
6. Řízení školy, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně každé pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

Místní a regionální instituce: SDH Hrabyně - Dni otevřených dveří pro děti ZŠ a MŠ Hrabyně, ukázka práce hasičů, nácvik evakuace osob z budovy školy apod. Myslivecké sdružení Hrabyně-Smolkov - Den dětí.

Obec/město: Obec Hrabyně - finanční podpora při modernizaci budovy, zařízení a vybavení školy moderními technologiemi i didaktickými pomůckami, vystoupení dětí školy na akcích pro seniory, vítání občánků, vystoupení pro veřejnost.

Školská rada.

Školské poradenské zařízení: PPP Opava, SPC Opava.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 7 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 6,103.

2.9 Dlouhodobé projekty

Projekt s názvem „Mateřská škola a základní škola Hrabyně“, s reg. č. „CZ.02.3.X/0.0/0.0/16_022/0001513“ - školení DVPP, Čtenářské dílny, Klub logiky, Setkávání s rodiči, Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

Erasmus + - výjezd 4 učitelů na jazykový kurz do Irska.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

3 Charakteristika ŠVP

Hodnocení kapitoly: Charakteristika ŠVP

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy: všeobecné.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• Učíme žáky vyhledávat informace – orientovat se v informačních technologiích • Učíme žáky používat informační technologie • Učíme žáky třídit získané informace • Učíme žáky umět používat získané informace • Učíme žáky předávat a sdělovat své poznatky • Učíme žáky plánovat si učení • Učíme žáky používat vhodné pomůcky • Učíme žáky číst s porozuměním • Učíme žáky sebehodnotit a srovnávat • Učíme žáky spolupracovat a vzájemně si pomáhat v kolektivu • Učíme žáky operovat s obecně užívanými znaky a symboly
Kompetence k řešení problémů	• Učíme žáky rozpoznávat problémy ve škole i mimo ni • Učíme žáky pomáhat slabším spolužákům • Učíme žáky nenechat se odradit nezdarem • Učíme žáky promyslet si a naplánovat způsob řešení problému • Učíme žáky řešit úlohy z praktického života • Učíme žáky být vytrvalým a trpělivým k řešení problému • Učíme žáky nebát se problému • Učíme žáky ověřit si řešení problému • Učíme žáky obhájit své řešení a zodpovídat za ně • Učíme žáky sledovat vlastní pokrok • Učíme žáky najít příčinu a řešení problému
Kompetence komunikativní	• Učíme žáky naslouchat ostatním, učíme trpělivosti při naslouchání druhých • Učíme žáky volit vhodné argumenty • Učíme žáky udržet si oční kontakt, mít o něj při rozhovoru

Výchovné a vzdělávací strategie	
	zájem • Učíme žáky srozumitelnosti slovního a písemného projevu • Učíme žáky smyslnosti projevu • Učíme žáky rozumět různým typům textu a záznamu • Učíme žáky využívat informační prostředky • Učíme žáky využívat gest, zvuků, mimiky a jiných komunikačních prostředků • Učíme žáky klást otázky, umět na ně odpovídat • Učíme žáky ovládat cizí jazyk • Učíme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a jinými dospělými
Kompetence sociální a personální	• Učíme žáky podílet se na utváření atmosféry ve skupině • Učíme žáky umět se citlivě chovat se ke spolužákům a ke svému okolí • Učíme žáky umět poskytnout první pomoc nebo o ni požádat • Učíme žáky ocenit zkušenosti druhých • Učíme žáky respektovat různé názory poučit se z toho, co si ostatní myslí, říkají a dělají • Učíme žáky mít dobrý pocit z vykonané práce • Učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém • Učíme žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování • Učíme žáky přijmout dítě z jiné sociální skupiny a jiné rasy
Kompetence občanské	• Učíme žáky aktivně se zapojovat do činností • Učíme žáky respektovat soukromí druhých • Učíme žáky respektovat pravidla pro různé skupiny • Učíme žáky odmítat útlak a hrubé zacházení • Učíme žáky uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • Učíme žáky umět se rozhodovat podle dané situace • Učíme žáky respektovat společenské normy • Učíme žáky aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit • Učíme žáky chápat ekologické souvislosti a enviromentální problémy • Vedeme žáky ke třídění odpadků
Kompetence pracovní	• Učíme žáky znát cíl své práce • Učíme žáky znát náradí a náčiní k této práci • Učíme žáky znát pracovní postup • Učíme žáky schopnosti práci zvládnout, dokončit a svých výsledků využít • Učíme žáky schopnosti vyřešit vzniklé problémy • Učíme žáky dovednosti hodnotit výsledek své práce • Učíme žáky hodnotit práci druhých • Učíme žáky bezpečnosti při práci • Učíme žáky sebevzdělávat se

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• Učíme žáky využívat získaných znalostí a zkušeností • Učíme žáky rozvíjet podnikatelskému myšlení • Učíme žáky orientovat se v základních aktivitách

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce v písemné podobě. Před jeho zpracováním bude probíhat společná diskuze vyučujících žáků, s cílem stanovení metod a forem práce s žákem, nastavení způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpory.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP (od druhého stupně podpůrných opatření, na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce v písemné podobě a vychází z RVP ZV, platného od 1. 9. 2016. Před jeho zpracováním bude probíhat společná diskuze vyučujících žáků, s cílem stanovení metod a forem práce s žákem, nastavení způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení dvakrát ročně.

"V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3. a 5. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portálu RVP.CZ."

V případě potřeby žáků s podpůrnými opatřeními II. a III. stupně budou zařazeny do učebního plánu (dle požadavků RVP ZV) předměty speciální péče:

- řečová výchova,

- rozvoj grafomotorických dovedností,
- rozvoj vizuálně percepčních dovedností,
- zdravotní tělesná výchova,
- nácvik sociální komunikace,
- zrková stimulace,
- bazální stimulace u žáků s mentálním postižením,
- práce s optickými pomůckami,
- logopedická péče,
- rozvíjení sluchového vnímání,
- prostorová orientace,
- prostředky alternativní a augmentativní komunikace,
- samostatný pohyb zrkově postižených,
- práce s optickými pomůckami,
- bazální stimulace u žáků s kombinovanými vadami,
- rozvoj zbytkového sluchového a zrkového vnímání,
- další oblasti případně vychází z konkrétních obtíží žáka.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků se zbytky zraku a nevidomých naše škola spolupracuje se Základní školou Havlíčkova Opava (Škola nabízí individuální přístup se zřetelem na druh zrkového postižení - žák slabozrký, se zbytky zraku, nevidomý a individuální přístup k žákům s vadami řeči). Pracovníci instituce poskytují konzultace dle potřeby, minimálně jednou za čtvrtletí se na škole uskuteční konzultační odpoledne, určené pedagogům školy v rámci jejich DVPP.

Při vzdělávání žáků se sluchovým postižením naše škola spolupracuje s SPC Ostrava – Poruba. Pracovníci instituce poskytují konzultace dle potřeby, minimálně jednou za čtvrtletí se na škole uskuteční konzultační odpoledne, určené pedagogům školy v rámci jejich DVPP.

Při vzdělávání žáků s vadami řeči naše škola spolupracuje se Základní školou Havlíčkova Opava (Škola nabízí individuální přístup se zřetelem na druh zrkového postižení - žák slabozrký, se zbytky zraku, nevidomý a individuální přístup k žákům s vadami řeči). Pracovníci instituce poskytují konzultace dle potřeby, minimálně jednou za čtvrtletí se na škole uskuteční konzultační odpoledne, určené pedagogům školy v rámci jejich DVPP.

Při vzdělávání žáků se tělesně postižených naše škola spolupracuje s SPC Opava – Slezského odboje a neziskovou organizací APPA Olomouc. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace dle potřeby, minimálně jednou za čtvrtletí se na škole uskuteční konzultační odpoledne, určené pedagogům školy v rámci jejich DVPP.

Při vzdělávání žáků mentálně postižených naše škola spolupracuje se SPC Opava – Slezského odboje. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace dle potřeby, minimálně jednou za čtvrtletí se na škole uskuteční konzultační odpoledne, určené pedagogům školy v rámci jejich DVPP.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Při vzdělávání žáků se zbytky zraku a nevidomých naše škola spolupracuje se Základní školou Havlíčkova Opava (Škola nabízí individuální přístup se zřetelem na druh zrakového postižení - žák slabozraký, se zbytky zraku, nevidomý a individuální přístup k žákům s vadami řeči). Pracovníci instituce poskytují konzultace dle potřeby, minimálně jednou za čtvrtletí se na škole uskuteční konzultační odpoledne, určené pedagogům školy v rámci jejich DVPP.

Při vzdělávání žáků se sluchovým postižením naše škola spolupracuje s SPC Ostrava – Poruba. Pracovníci instituce poskytují konzultace dle potřeby, minimálně jednou za čtvrtletí se na škole uskuteční konzultační odpoledne, určené pedagogům školy v rámci jejich DVPP.

Při vzdělávání žáků s vadami řeči naše škola spolupracuje se Základní školou Havlíčkova Opava (Škola nabízí individuální přístup se zřetelem na druh zrakového postižení - žák slabozraký, se zbytky zraku, nevidomý a individuální přístup k žákům s vadami řeči). Pracovníci instituce poskytují konzultace dle potřeby, minimálně jednou za čtvrtletí se na škole uskuteční konzultační odpoledne, určené pedagogům školy v rámci jejich DVPP.

Při vzdělávání žáků se tělesně postižených naše škola spolupracuje s SPC Opava – Slezského odboje a neziskovou organizací APPA Olomouc. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace dle potřeby, minimálně jednou za čtvrtletí se na škole uskuteční konzultační odpoledne, určené pedagogům školy v rámci jejich DVPP.

Při vzdělávání žáků mentálně postižených naše škola spolupracuje se SPC Opava – Slezského odboje. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace dle potřeby, minimálně jednou za čtvrtletí se na škole uskuteční konzultační odpoledne, určené pedagogům školy v rámci jejich DVPP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti organizace výuky:

Střídání činností a forem práce Využívání skupinové práce, diferenciované výuky. Dle potřeby žáka vkládání krátkých přestávek do výuky Snížený počet žáků ve třídě. Možnost dělení hodin. Dle potřeby žáka možnost využití spolupráce s asistentem pedagoga.

V oblasti metod výuky:

Kooperativní učení

Skupinová výuka

Frontální výuka
Diferencovaná výuka
Čtení s porozuměním
Myšlenková mapa
Prožitkové učení
Používání názornosti
Hraní rolí
Práce s chybou
Manipulativní činnosti

V oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Úprava obsahu vzdělávání, zvládnutí základu pro daný předmět a ročník. Rozložení obsahu vzdělávání do dvou po sobě jdoucích ročníků.

V oblasti hodnocení:

Hodnocení žáka podle jeho funkčního stupně možností (nikoliv dle stupně známek)
Využití slovního hodnocení
Sebehodnocení
Portfolia
Formativní hodnocení
Při hodnocení využívat portfolia žáka
Hodnocení klasifikačním stupněm

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacích předmětů, ve kterých žák projevuje mimořádné nadání za pomoci výchovného poradce v písemné podobě. Před jeho zpracováním bude probíhat společná diskuze vyučujících žáka, s cílem stanovení metod a forem práce s žákem, nastavení způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů průběžně, je-li to účelné.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacích předmětů, ve kterých žák projevuje mimořádné nadání za pomoci výchovného poradce v písemné podobě. Před jeho zpracováním bude probíhat společná diskuze vyučujících žáka, s cílem stanovení metod a forem práce s žákem, nastavení způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce

stanoví termín přípravy IVP okamžitě po obdržení doporučení od školského poradenského zařízení a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy a vedením školy. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok, může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. IVP škola vyhodnocuje naplňování cílů průběžně dle potřeby.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných naše škola spolupracuje se ZŠ Centrem nadání a s mezinárodní společností pro talent, Fakultní základní škola Olomouc a nadání Echa. Pracovníci institucí poskytují konzultace dle potřeby, minimálně jednou za čtvrtletí se na škole uskuteční konzultační odpoledne, určené pedagogům školy v rámci jejich DVPP.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který koordinuje jeho činnost, školním speciálními pedagogy, metodikem minimální prevence a ředitelem školy. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována školními speciálními pedagogy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

Předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Vyšetření na PPP Opava.

Účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole.

Občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka.

Obohacování vzdělávacího obsahu.

Zadávání specifických úkolů, projektů.

Nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání				VI, PŘ	VI, PŘ				
Sebepoznání a sebepojetí				VI, PŘ	VI, PŘ				
Seberegulace a sebeorganizace				VI, PŘ	VI, PŘ				
Psychohygienu				VI, PŘ	VI, PŘ				
Kreativita				VI, PŘ	VI, PŘ				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Poznávání lidí				VI , PŘ	VI , PŘ				
Mezilidské vztahy				VI , PŘ	VI , PŘ				
Komunikace				VI , PŘ	VI , PŘ				
Kooperace a kompetice				VI , PŘ	VI , PŘ				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				VI , PŘ	VI , PŘ				
Hodnoty, postoje, praktická etika				VI , PŘ	VI , PŘ				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola				VI	VI				
Občan, občanská společnost a stát				VI	VI				
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			Čj						
Objevujeme Evropu a svět			Čj						
Jsme Evropané			Čj						
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	Čj , Aj	Čj , Aj	Aj	Aj	Aj				
Lidské vztahy	Čj , Aj	Čj , Aj	Aj	Aj	Aj				
Etnický původ	Čj , Aj	Čj , Aj	Aj	Aj	Aj				
Multikulturalita	Čj , Aj	Čj , Aj	Aj	Aj	Aj				
Princip sociálního smíru a solidarity	Čj , Aj	Čj , Aj	Aj	Aj	Aj				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			Prv , Vv						
Základní podmínky života			Prv , Vv						
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Prv , Vv						
Vztah člověka k prostředí			Prv , Vv						
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj , Vv	Info , Čj , Vv				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj , Vv	Info , Čj , Vv				
Stavba mediálních sdělení				Čj , Pč , Vv	Info , Čj , Pč , Vv				
Vnímání autora mediálních sdělení				Čj , Vv	Info , Čj , Vv				
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj , Vv	Info , Čj , Vv				
Tvorba mediálního sdělení				Čj , Pč , Vv	Info , Čj , Pč , Vv				
Práce v realizačním týmu				Čj , Pč , Vv	Info , Čj , Pč , Vv				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Čj	Český jazyk a literatura
Info	Informatika
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodověda
Prv	Prvouka
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova

4 Učební plán

Hodnocení kapitoly: Učební plán

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

4.1 moje dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	6+3	6+2	7+1	7	33+7					
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4					
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
	Přírodověda				2	2	4					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7					

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Poznámky k učebnímu plánu

Základní vzdělávání se realizuje v průběhu povinné devítileté školní docházky. V podmínkách školy je základní vzdělávání realizováno v pěti po sobě jdoucích ročnících 1.stupně základní školy a to malotřídní formou vyučování.

Vzdělávací a výchovný proces se odehrává ve 2.obdobích:

1. období – 1. – 3. ročník
2. období – 4. - 5.ročník

Každé období má své specifické cíle a stanovené očekávané výstupy závazné pro 2.období. Za 1.období ŠVP stanovuje očekávané výstupy na konci 3. ročníku jen orientačně. Stejně tak na konci 5. ročníku jde v podmínkách školy o orientační výstupy, které jsou však základem při přechodu žáků na jiné školy. Hrají významnou roli v autoevaluaci školy.

ŠVP Škola plná pohody realizuje požadavky na základní vzdělávání prostřednictvím formulovaných vzdělávacích oblastí a vytváří pro školní praxi **vyučovací předměty**:

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	zkratka
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura Anglický jazyk	Čj Aj
Matematika a její aplikace	Matematika	Ma
Informační a komunikační technologie	V 1. – 4. ročníku není samostatným předmětem Informatika	Inf
Člověk a jeho svět	Prvouka Přírodověda Vlastivěda	Prv PŘ VI
Umění a kultura	Hudební výchova Výtvarná výchova Dramatická výchova (není samostatným předmětem)	Hv Vv
Člověk a svět zdraví	Tělesná výchova Výchova ke zdraví (není samostatným předmětem)	Tv
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	PČ

V průběhu 1. – 4. ročníku je realizováno vždy 12 hodin plaveckého výcviku.

Zájmové útvary realizované v době ŠD:

- Sportovní hry pro mladší i starší žáky
- Angličtina pro nejmenší

- Konverzace jazyka anglického pro starší žáky

- Informatika

Učební plán pro 1.stupeň								
ŠVP Škola plná pohody								
Vzdělávací oblasti	Vyučovací	ročník					Dotace	DČD
	předměty	1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+2	7+1	7+1	7	40	7
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	11	0
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	4
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	0	1	1	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1	0	0	7	1
	Vlastivěda	0	0	0	1+1	1+1	4	2
	Přírodověda	0	0	0	2	2	4	0
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0

Učební plán pro 1.stupeň							
ŠVP Škola plná pohody							
Celkem povinná časová dotace	20	22	24	26	26	118	
z toho disponibilní časová dotace	2	4	2	4	4	16	14
DČD * - disponibilní časová dotace							

5 Učební osnovy

Hodnocení kapitoly: Učební osnovy

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	8	8	7	0	0	0	0	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Jazyk a jazyková komunikace bude vyučována v tématických celcích: - Komunikační a slohová výchova - Jazyková výchova - Literární výchova

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové: • pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství • pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství • rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti • vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů • zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace • samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama • individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání Hodinová dotace: Český jazyk • - 1. ročník – 8 hodin - 2. ročník – 9 hodin - 3. ročník - 8 hodin - 4. ročník - 8 hodin - 5. ročník - 7 hodin Anglický jazyk - 1. ročník - 1 hodina - 2. ročník - 1 hodina - 3. ročník - 3 hodiny - 4. ročník - 3 hodiny - 5. ročník - 3 hodiny

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	ORGANIZAČNÍ : - výuka probíhá zpravidla ve 45 minutových vyučovacích hodinách - je možné využití výuky ve dvouhodinových blocích - projektové vyučování je možné realizovat během celého dopoledne - vyučování bude probíhat ve třídách, v herně, v PC učebně, na školním hřišti
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Kompetence občanské: Kompetence pracovní: Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky rozpoznávat problémy ve škole i mimo ni • Učíme žáky pomáhat slabším spolužákům • Učíme žáky nenechat se odradit nezdarem • Učíme žáky promyslet si a naplánovat způsob řešení problému • Učíme žáky řešit úlohy z praktického života • Učíme žáky být vytrvalým a trpělivým k řešení problému • Učíme žáky nebát se problému • Učíme žáky ověřit si řešení problému • Učíme žáky obhájit své řešení a zodpovídat za ně • Učíme žáky sledovat vlastní pokrok • Učíme žáky najít příčinu a řešení problému

Český jazyk a literatura	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
poznávání písmen abecedy, jejich správný písemný zápis, zápis číslic 0 - 9	žák se učí psát správné tvary písmen a číslic; správně spojuje písmena a slabiky	
určování významu slov	žák porovnává významy slov	
tvoření vět jednoduchých	žák se učí se poznávat a tvořit větu jednoduchou	
převypráví příběh, sdělí své pocity z přečteného textu	žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu	
dramatizace pohádky nebo povídky	žák se učí hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce	
rozvíjení znělého hlasu, správná artikulace, srozumitelné mluvení	žák se učí základy správného tvoření dechu, hlasu,artikulace a správného držení těla	
pochopení jednoduchého sděleného nebo písemného pokynu	žák se učí správně reagovat na písemný nebo mluvený projev	
nácvik srozumitelného mluvení	žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	
psaní velkých písmen na začátku věty, ve vlastním jméně	žák napíše velké písmeno na začátku věty, ve vlastních jménech	
zvládnutí základních hygienických návyků při psaní	žák se učí základním hyg.návykům spojených se psaním	
práce s literárním textem, dramatizace pohádky	žák se učí poslouchat liter.text a rozumět mu	
procvičování krátkých mluvených projevů	žák se seznamuje se základ.komunikačními pravidly žák se učí na základě zážitků tvořit jednoduchý mluvený projev	
všímání si spojitosti textu s obrázky	žák tvoří věty dle obrázků	
technika psaní	p žák spojuje písmena a slabiky	
opis a přepis písmen, slov a krátkých vět	p žák opisuje a přepisuje krátké věty	
délka samohlásek, rozlišení samohlásek a souhlásek	p žák rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce -Máma a táta -rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost: - poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických skupinách žijících v české a evropské společnosti - rozvíjí se dovednost orientovat se v rozmanité společnosti a využívat kulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět – Máma a táta - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy), význam mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, umění vžít se do role druhého:		
- stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět-Máma a táta -Vztahy mezi kulturami, předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace).		
- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným skupinám lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět, Umění a kultura – Máma a táta - jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností, jednota tělesné i duševní stránky člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik:		
- učí se přijmout druhé jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné - napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Jazyk a jazyková výchova -Máma a táta -jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností, jednota tělesné i duševní stránky člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik,rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost:		
- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky různých skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy
plynulé čtení souvětí a vět, členění textu a větného přízvuku		žák se učí plynule číst s porozuměním
procvičování v mluveném a čteném projevu, psaní jednoduchých vět		žák správně píše a spojuje slova ve větách, kontroluje písemný projev
spojování a oddělování vět, sled vět v řeči mluvené i psané		žák se učí poznávat a tvořit větu jednoduchou

Český jazyk a literatura	2. ročník	
cvičení psaní správného tvaru písmen a číslic	žák procvičuje správné tvary písmen i číslic	
vyjadřování pocitů ze čteného textu, nácvik čtení s porozuměním	žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu	
nácvik krátkého mluveného projevu	žák se učí správně reagovat na mluvený nebo písemný projev	
správná výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek, souhlásek na konci slov	žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	
psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	žák rozlišuje zvukovou a graf.podobu slova, člení slova na hlásky, krátké a dlouhé samohlásky	
výslovnost a psaní slov se skup. bě, dě, tě, ně, pě, vě, mě	žák se učí správné výslovnosti a psaní slov se skupinou -dě,-tě,-ně,-bě, -pě, -vě, -mě	
nácvik základních hygienických návyků při psaní	žák dodržuje zákl.hyg.návyky spojených se psaním	
práce s literárním textem, všímání si spojitosti textu s obrázky	žák pracuje s liter.textem	
převyprávění příběhu, domýšlení konců jednoduchých příběhů, pohádek	žák se učí na základě zážitků jednoduchý mluvený projev	
tvoření vět ze slov, rozlišování obecných a vlastních jmen	žák píše velká písm.na začátku vět a u vlastních jmen	
spojování obsahu textu s ilustrací, dějová posloupnost	žák se učí časově seřazovat ilustrační obrázky a vyprávět podle nich příběh	
poezie - báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes x próza - vyprávění, vypravěč, příběh, děj	žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	
převyprávění příběhu, sestavování slov ve věty, třídění slov	žák dovede ústně vyjádřit jednoduchá sdělení	
psaní správných tvarů diktovaných písmen a číslic	p žák převádí slova z mluvené do psané podoby	
délka samohlásek, rozlišení samohlásek a souhlásek	p žák rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	
hláska, slabika, slovo, věta	p žák rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	
samohlásky, souhlásky - slabika	p žák tvoří slabiky	
reprodukce a pamětní trénink dětských říkanek a básniček	p žák si pamatuje a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	
mluvený projev: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu	p žák reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	
věcné naslouchání mluvenému i čtenému slovu	p žák při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	
samohlásky, souhlásky, slabiky	žák rozezná jednotlivá písmena, tvoří slabiky	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět – Máma a táta - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy), význam mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, umění vžít se do role druhého:		
- stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Jazyk a jazyková výchova -Máma a táta -jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností, jednota tělesné i duševní stránky člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik,rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost: - učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky různých skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět, Umění a kultura – Máma a táta - jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností, jednota tělesné i duševní stránky člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik: - učí se přijmout druhé jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné - napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce -Máma a táta -rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost: - poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických skupinách žijících v české a evropské společnosti - rozvíjí se dovednost orientovat se v rozmanité společnosti a využívat kulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět-Máma a táta -Vztahy mezi kulturami, předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace). - pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným skupinám lidí		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy
plynulé čtení souvětí a vět, členění textu a větného přízvuku		žák se učí plynule číst s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
přednes a dramatizace pohádky, povídky nebo básně		žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
procvičování slovosledu, výběr vhodných výrazů		žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
poznávání a rozlišování slovních druhů		žák rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
vyličení atmosféry čteného nebo poslouchaného příběhu		žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu
přednes básně nebo úryvku povídky		žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku
vypravování děje podle obrázků		žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
skloňování podstatných jmen, určování přídavných jmen a sloves		žák užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary pod.j.,příd.jm.a sloves
měkké, tvrdé a obojetné souhlásky		žák odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých, obojetných souhl., ve vyj.slovesch, velká písmena
pojmenování osob, předmětů, vlastností a dějů		žák porovnává a třídí slova podle zobecněného významu
význam slov - antonyma		žák porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřad., nadř. a podř., slova příbuzná
spojování vět jednoduchými spojkami		žák spojuje věty do jed.souvětí vhodnými spojkami a jinými spoj.výrazy, rozlišuje druhy vět podle mluvčího
využívání čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů		žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru žák zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla
rozlišování slabik, hlásek; počet slabik ve slově		žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova
práce s textem, kritické myšlení		žák pracuje tvořivě s liter.textem podle pokynů uč.a podle svých schopností
rozlišení druhů vět dle postoje mluvčího		žák rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího
skutečnost a její umělecké vyjádření, autorova fantazie; rozlišení vyjadřování v próze a poezii		žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
hlasité čtení slov, vět a krátkých textů; rozpoznání nadpisu, řádku, odstavce, článku + čtení s porozuměním		p žák čte s porozuměním jednoduché texty
naslouchání: praktické a věcné, věcné čtení		p žák rozumí pokynům přiměřené složitosti
technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky		p žák dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
základní pravidla hygieny psaní		p žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů)
technika psaní		p žák dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

Český jazyk a literatura	3. ročník	
slovo - jeho skladba, správné pořadí a úplnost písmen ve slově	p žák píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	
velká písmena - tiskací a psací ve vlastních jménech a na začátku věty	p žák píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	
souhlásky, samohlásky a jejich délka, tvoří slabiky	p žák rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky, tvoří slabiky	
velká písmena - začátek věty, vlastní jména	žák píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Jazyk a jazyková komunikace - <i>Detektivem v kuchyni</i> -vypěstovat si pozitivní vztah k jiným jazykům; poznávat názvy jídel v cizích jazycích. Člověk a jeho svět - <i>Detektivem v kuchyni</i> -nacházet na mapě různé země, určit polohu jejich hlavního města a úřední jazyk země. Člověk a svět práce - <i>Detektivem v kuchyni</i> -vytvořit si jídelníček –zdravá strava, nezdravá strava; udělat si zdravé jídlo, typické jídlo pro danou zemi, jídlo na slavnost. Člověk a umění - <i>Detektivem v kuchyni</i> - vytvořit si jídelníček – zdravá strava, nezdravá strava, namalovat ho.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Člověk a jeho svět - <i>Detektivem v kuchyni</i> -nacházet na mapě různé země a porovnat je s naší polohou, určit polohu jejich hlavního města a úřední jazyk země. Jazyk a jazyková komunikace - <i>Detektivem v kuchyni</i> -poznávat názvy jídel v cizích jazycích; seznámit se s cizími slovy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Člověk a jeho svět - <i>Detektivem v kuchyni</i> -nacházet na mapě různé země a porovnat je s naší polohou, určit polohu jejich hlavního města a úřední jazyk země.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Přírodověda - 4. ročník --> Vlastivěda - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy
přednes a dramatizace pohádky, povídky nebo básně		žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikač.záměru
měkké, tvrdé a obojetné souhlásky		žák píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách

Český jazyk a literatura	4. ročník	
orientace v různých typech textů	žák se seznámí s formální a obsahovou stránkou komunikačních žánrů	
sestavování osnovy textů, vytváření textů dle osnovy	žák sestaví osnovu projevu, člení text na odstavce	
rozbor literárních textů s využitím literárních pojmů	žák při jednoduchém rozboru liter.textů používá liter.pojmy	
osvojení si správného pravopisu, užití správných koncovek	žák zvládá základní příklady syntetického pravopisu	
reprodukce textu - rozlišování podstatného, klíčová slova a pojmy	žák čte správně, prokáže, že textu porozuměl	
	žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní liter.text na dané téma	
určování věty jednoduché a souvětí, vhodné spojení vět jednoduchých do souvětí	žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	
určování kořene, předpon, přípon	žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	
osvojování spisovné výslovnosti a pravopisu souhláskových skupin	žák se učí rozpoznat spisovnou a nespisovnou výslovnost a využívat ji podle komunikační situace	
	žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	
pochoptí vliv reklamy na jedince	žák sestaví a použije jednoduchou reklamu a pochopí její význam	
vyhledávání podstatných informací v textu	žák posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	
určování základních větných členů, nevyjádřený podmět	žák vyhledává základní stav.dvojici a v neúplné zákl.stav.dvojici označuje základ věty	
správná pravidla při komunikaci	žák rozpoznává témata a konf.v situacích a příbězích, nahlíží na ně z různých postav	
význam slov - antonyma, synonyma, hononyma	žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu, slova vícevýznamová	
správné užívání podstatných jmen, druhy přídavných jmen, určování mluvnických kategorií sloves	žák zvládá základní příklady syntetického pravopisu	
určování slovních druhů v základním tvaru	žák určuje základní slovní druhy v základním tvaru	
vyjádření pocitů z četby, z poslechu - jednoduchý záznam	žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	
dramatizace pohádky, příběhu	žák pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru	
plná a částečná reprodukce textu	žák reprodukuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení a zapamatuje si podstatná fakta	
rozšiřování slovní zásoby dle schopností žáka tak, aby byl schopen se plynule vyjadřovat	p žák má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	
vyprávění vlastních zážitků, jednoduchého příběhu dle ilustrace nebo přečtené předlohy; jednoduché rozhovory každodenního života	p žák vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
správná intonace, přízvuk, pauza a tempo mluveného projevu		p žák v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
opis a přepis textu		p žák opisuje a přepisuje jednoduché texty
čitelné a úpravné písmo		p žák píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
správné a přehledné psaní jednoduchých sdělení		p žák píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
stavba věty, druhy vět		p žák dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
popis předmětů, dějů a činností kolem nás		p žák popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
řazení slov dle abecedy		p žák seřadí slova podle abecedy
znělé neznělé souhlásky - správná výslovnost		p žák správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky
určování souhlásek, samohlásek		p žák určuje samohlásky a souhlásky
skupina hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě		p žák správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika-Hrabyňáček - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika-Hrabyňáček - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika-Hrabyňáček - organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) ; role médií v politických změnách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika-Hrabyňáček - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika-Hrabyňáček - příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika -Hrabyňáček - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinaci pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis; technologické možnosti a jejich omezení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika-Hrabyňáček - redakce školního časopisu, utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti, pravidelnost mediální produkce.		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodověda - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Informatika - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy
plynulé čtení souvětí a vět, členění textu a větného přízvuku		žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu
přednes a dramatizace pohádky, povídky nebo básně		žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní liter.text na dané téma
procvičování slovosledu, výběr vhodných výrazů		žák píše správně po stránce obsahové i formální
vyličení atmosféry čteného nebo poslouchaného příběhu		žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

Český jazyk a literatura	5. ročník	
přednes básně nebo úryvku povídky		žák reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
měkké, tvrdé a obojetné souhlásky		žák píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
výrazné čtení uměleckých textů, studijní čtení naučných textů		žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
orientace v různých typech textů		žák rozlišuje různé typy uměleckých a neumělec.textů
sestavování osnovy textů, vytváření textů dle osnovy		žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písem.projev s dodr.čas.posloup.
spojování vět do souvětí		žák spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
rozbor literárních textů s využitím literárních pojmů		žák při jednoduchém rozboru liter.textů používá liter.pojmy
osvojení si správného pravopisu, užití správných koncovek		žák zvládá základní příklady syntetického pravopisu
využívání interpunkce ve slohovém výcviku, spojování vět jednoduchými spojovacími výrazy		žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje
reprodukce textu - rozlišování podstatného, klíčová slova a pojmy		žák reprodukuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení a zapamatuje si podstatná fakta
určování věty jednoduché a souvětí, vhodné spojení vět jednoduchých do souvětí		žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
určování kořene, předpon, přípon; určení slovtvorných základů, odvozování slov		žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
osvojování spisovné výslovnosti a pravopisu souhláskových skupin		žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
pochopit vliv reklamy na jedince, rozpoznat manipulativní reklamu		žák rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
vyhledávání podstatných informací v textu		žák rozlišuje podstatné a okraj.informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává, posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
předčítání, recitace - správné frázování		žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
určování základních větných členů, nevyjádřený podmět		žák vyhledává základní stav.dvojici a v neúplné zákl.stav.dvojici označuje základ věty
správná pravidla při komunikaci pomocí telefonu, zanechání vzkazu		žák vede správný dialog, telef.rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku
využívání jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému projevu		žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
význam slov - antonyma, synonyma, hononyma		žák porovnává významy slov,zvláště slova stejného nebo podobného významu,

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		slova vícevýznamová
správné užívání podstatných jmen, druhy přídavných jmen, určování mluvnických kategorií sloves		žák užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
čtení s porozuměním krátkých textů přiměřené náročnosti, jejich reprodukce dle jednoduché osnovy		p žák čte s porozuměním jednoduché texty, jejich reprodukce dle jednoduché osnovy
próza, poezie (verš) - jejich rozlišení		p žák rozlišuje prózu a verše
hlavní postava textu - její vlastnosti		p žák určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
zvládnutí odpovědí na otázky vztahující se ke shlédnutému filmu nebo divadelnímu představení		p žák vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
dramatizace jednoduchého příběhu		p žák dramatizuje jednoduchý příběh
technika psaní		p žák opisuje a přepisuje jednoduché texty, ovládá hůlkové písmo, píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
slovní druhy - podstatná jména, slovesa - jejich poznání		p žák pozná podstatná jména a slovesa
tvrdé, měkké a obojetné souhlásky - jejich pravopis		p žák rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
čtení s porozuměním		žák ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu
pravidla dialogu a jejich dodržování		žák tvoří otázky a odpovídá na ně
pohádka x realita		žák rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika-Hrabyňáček - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezažatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika -Hrabyňáček - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinaci pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis; technologické možnosti a jejich omezení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika-Hrabyňáček - příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika -Hrabyňáček - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika-Hrabyňáček -organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) ; role médií v politických změnách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika-Hrabyňáček -pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika-Hrabyňáček - redakce školního časopisu, utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti, pravidelnost mediální produkce.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	0	0	0	0	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové: - pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství - pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání - rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství - rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti - vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů - zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace - samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření - získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama Anglický jazyk - 1. ročník - 1 hodina - 2.ročník - 1 hodina - 3.ročník - 3 hodiny - 4.ročník - 3 hodiny - 5.ročník - 3 hodiny ORGANIZAČNÍ : - výuka probíhá zpravidla ve 45 minutových vyučovacích hodinách - je možné využití výuky ve dvouhodinových blocích - projektové vyučování je možné realizovat během celého dopoledne - vyučování bude probíhat ve třídách, v herně, v PC učebně, na školním hřišti

Název předmětu	Anglický jazyk
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učíme žáky vyhledávat informace – orientovat se v informačních technologiích • Učíme žáky používat informační technologie • Učíme žáky třídit získané informace • Učíme žáky umět používat získané informace • Učíme žáky předávat a sdělovat své poznatky • Učíme žáky plánovat si učení • Učíme žáky číst s porozuměním • Učíme žáky sebehodnotit a srovnávat • Učíme žáky spolupracovat a vzájemně si pomáhat v kolektivu
	Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky rozpoznávat problémy ve škole i mimo ni • Učíme žáky pomáhat slabším spolužákům • Učíme žáky nenechat se odradit nezdarem • Učíme žáky promyslet si a naplánovat způsob řešení problému • Učíme žáky řešit úlohy z praktického života • Učíme žáky být vytrvalým a trpělivým k řešení problému • Učíme žáky nebát se problému • Učíme žáky ověřit si řešení problému • Učíme žáky obhájit své řešení a zodpovídat za ně • Učíme žáky sledovat vlastní pokrok • Učíme žáky najít příčinu a řešení problému
	Kompetence komunikativní: • Učíme žáky naslouchat ostatním, učíme trpělivosti při naslouchání druhých • Učíme žáky volit vhodné argumenty • Učíme žáky udržet si oční kontakt, mít o něj při rozhovoru zájem

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Učíme žáky srozumitelnosti slovního a písemného projevu • Učíme žáky smyslností projevu • Učíme žáky rozumět různým typům textu a záznamu • Učíme žáky využívat informační prostředky • Učíme žáky využívat gest, zvuků, mimiky a jiných komunikačních prostředků • Učíme žáky klást otázky, umět na ně odpovídat • Učíme žáky ovládat cizí jazyk • Učíme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a jinými dospělými Kompetence sociální a personální: • Učíme žáky podřídit se většině • Učíme žáky podílet se na utváření atmosféry ve skupině • Učíme žáky umět se citlivě chovat se ke spolužákům a ke svému okolí • Učíme žáky umět poskytnout první pomoc nebo o ni požádat • Učíme žáky ocenit zkušenosti druhých • Učíme žáky respektovat různé názory poučit se z toho, co si ostatní myslí, říkají a dělají • Učíme žáky mít dobrý pocit z vykonané práce • Učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém • Učíme žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování • Učíme žáky přijmout dítě z jiné sociální skupiny a jiné rasy Kompetence občanské: • Učíme žáky aktivně se zapojovat do činností • Učíme žáky respektovat soukromí druhých • Učíme žáky respektovat pravidla pro různé skupiny • Učíme žáky odmítat útlak a hrubé zacházení • Učíme žáky uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • Učíme žáky umět se rozhodovat podle dané situace • Učíme žáky respektovat společenské normy • Učíme žáky aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Učíme žáky chápat ekologické souvislosti a environmentální problémy • Vedeme žáky ke třídění odpadků
	Kompetence pracovní: • Učíme žáky znát cíl své práce • Učíme žáky znát pracovní postup • Učíme žáky schopnosti práci zvládnout, dokončit a svých výsledků využít • Učíme žáky schopnosti vyřešit vzniklé problémy • Učíme žáky dovednosti zhodnotit výsledek své práce • Učíme žáky zhodnotit práci druhých • Učíme žáky sebevzdělávat se • Učíme žáky využívat získaných znalostí a zkušeností • Učíme žáky orientovat se v základních aktivitách

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
seznamování se s mluvenou podobou slov nebo slovních spojení		žák se seznamuje s mluvenou podobou slov nebo slovních spojení
opakování slov a slovních spojení, se kterými se v průběhu výuky seznámil		žák zopakuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky seznámil
porozumění obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a zřetelně		žák se učí porozumět obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu
porozumění jednoduchým pokynům a otázkám		žák se učí porozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou vyslovovány pomalu a s pečlivou výslovností

Anglický jazyk	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce -Máma a táta -rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost:		
- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických skupinách žijících v české a evropské společnosti - rozvíjí se dovednost orientovat se v rozmanité společnosti a využívat kulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět, Umění a kultura – Máma a táta - jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností, jednota tělesné i duševní stránky člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik:		
- učí se přijmout druhé jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné - napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět – Máma a táta - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy), význam mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, umění vžít se do role druhého:		
- stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Jazyk a jazyková výchova -Máma a táta -jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností, jednota tělesné i duševní stránky člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik,rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost:		
- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky různých skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět-Máma a táta -Vztahy mezi kulturami, předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace).		
- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným skupinám lidí		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Anglický jazyk	2. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
seznamování se s mluvenou podobou slov nebo slovních spojení	žák se seznamuje s mluvenou podobu slov nebo slovních spojení	
opakování slov a slovních spojení, se kterými se v průběhu výuky seznámil	žák zopakuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky seznámil	
porozumět obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a zřetelně	žák se učí porozumět obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu	
porozumění jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou vyslovovány pomalu a s pečlivou výslovností	žák se učí porozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou vyslovovány pomalu a s pečlivou výslovností	
sdělení jednoduché informace týkající se jeho, jeho rodiny, zvířat	žák se učí sdělovat jednoduché informace týkající se jeho, jeho rodiny, zvířat	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce -Máma a táta -rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost: - poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických skupinách žijících v české a evropské společnosti - rozvíjí se dovednost orientovat se v rozmanité společnosti a využívat kulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět, Umění a kultura – Máma a táta - jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností, jednota tělesné i duševní stránky člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik: - učí se přijmout druhé jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné - napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět – Máma a táta - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy), význam mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, umění vžít se do role druhého: stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Jazyk a jazyková výchova -Máma a táta -jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností, jednota tělesné i duševní stránky člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik,rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost: učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky různých skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i		

Anglický jazyk	2. ročník	
schopnosti druhých		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět-Máma a táta -Vztahy mezi kulturami, předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace).		
- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným skupinám lidí		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
porozumění obsahu jednoduchého krátkého mluveného slova, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, týkajících se známých témat, s pomocí vizuální opory		žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a pokud má k dispozici vizuální oporu
porozumění obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledávání potřebných informací v textu		žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
porozumění známým pokynům a otázkám učitele, odpovídání na jednoduché otázky týkajícího se jeho samotného		žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova nebo slovního spojení žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou vyslovovány pomalu a s pečlivou výslovností
psaní slov a krátkých vět s pomocí textové a vizuální opory o sobě, rodině a svých zájmech		žák píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
opakování a používání slov a slovních spojení, se kterými se v průběhu výuky seznámil		žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky seznámil
přiřazení mluvené a psané podoby téhož slova nebo slovního spojení		žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova nebo slovního spojení
mluvené cizí slovo - poslech písniček, básniček, říkadel apod.		p žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Anglický jazyk	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce -Máma a táta -rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost: - poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických skupinách žijících v české a evropské společnosti - rozvíjí se dovednost orientovat se v rozmanité společnosti a využívat kulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět, Umění a kultura – Máma a táta - jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností, jednota tělesné i duševní stránky člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik: - učí se přijmout druhé jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné - napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět – Máma a táta - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy), význam mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, umění vžít se do role druhého: - stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Jazyk a jazyková výchova -Máma a táta -jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností, jednota tělesné i duševní stránky člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik,rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost: - učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky různých skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět-Máma a táta -Vztahy mezi kulturami, předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace). - pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným skupinám lidí		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Anglický jazyk	4. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
psaní jednoduchého textu s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, své rodině, činnostech a událostech z běžného života	žák se učí psát jednoduchý text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, své rodině, činnostech a událostech z běžného života	
vyplňování osobních údajů do formuláře	žák se seznamuje s formulářem a zkouší vyplnit základní údaje	
porozumění jednoduchým krátkým psaným textům z běžného života pomocí vizuální opory	žák se učí porozumět jednoduchým krátkým psaným textům z běžného života pomocí vizuální opory	
zapojování se do jednoduchých rozhovorů	žák se snaží zapojovat do jednoduchých rozhovorů	
porozumění slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, týkajících se známých témat, s pomocí vizuální opory	žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, týkajících se známých témat, s pomocí vizuální opory	
odpovědi na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, zájmů	žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, zájmů	
vyhledávání informací v jednoduchém textu, týkajících se známých témat	žák se učí vyhledávat základní informace v jednoduchém textu, týkajících se známých témat	
porozumění obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledávání potřebných informací v textu	žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a pokud má k dispozici vizuální oporu	
sdělení základních informací týkajících se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
porozumění známým pokynům a otázkám učitele, odpovídání na jednoduché otázky týkajícího se jeho samotného	žák rozumí známým pokynům a otázkám učitele, odpovídá na jednoduché otázky týkajícího se jeho samotného	
psaní krátkých textů pomocí jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině a svých zájmech	žák se učí psát krátký text pomocí jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině a svých zájmech	
rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně	p žák rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	
pozdravy, poděkování	p žák pozdraví a poděkuje	
představení	p žák sdělí své jméno a věk	
Tematické okruhy: číslovky 1 – 100, domov a rodina, město a venkov, lidské tělo, dny v týdnu, měsíce v roce, zvířata ve volné přírodě, škola, jídlo a potraviny, Vánoce, Velikonoce, děti a mládež v jiných zemích Evropy	p žák rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	

Anglický jazyk	4. ročník	
grafická podoba slova		žák je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka
pozdrav, poděkování - základní fráze		žák rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce -Máma a táta -rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost: - poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických skupinách žijících v české a evropské společnosti - rozvíjí se dovednost orientovat se v rozmanité společnosti a využívat kulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět, Umění a kultura – Máma a táta - jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností, jednota tělesné i duševní stránky člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik: - učí se přijmout druhé jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné - napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět – Máma a táta - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy), význam mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, umění vžít se do role druhého: - stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Jazyk a jazyková výchova -Máma a táta -jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností, jednota tělesné i duševní stránky člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik,rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost: - učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky různých skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět-Máma a táta -Vztahy mezi kulturami, předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace). - pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným skupinám lidí		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Anglický jazyk	5. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
hlasité plynulé a foneticky správně čtení jednoduchých textů		žák čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty
psaní jednoduchého textu s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, své rodině, činnostech a událostech z běžného života		žák napíše jednoduchý text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, své rodině, činnostech a událostech z běžného života
vyplňování osobních údajů do formuláře		žák vyplní osobní údaje do formuláře
porozumění jednoduchým krátkým psaným textům z běžného života pomocí vizuální opory		žák rozumí jednoduchým krátkým psaným textům z běžného života pomocí vizuální opory
zapojování se do jednoduchých rozhovorů		žák se zapojuje do jednoduchých rozhovorů
porozumění slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, týkajících se známých témat, s pomocí vizuální opory		žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, týkajících se známých témat, s pomocí vizuální opory
odpovědi na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, zájmů		žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, zájmů
vyhledávání informací v jednoduchém textu, týkajících se známých témat		žák vyhledává informace v jednoduchém textu, týkajících se známých témat
porozumění obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledávání potřebných informací v textu		žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledává v textu potřebné informace
sdělení základních informací týkajících se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		žák sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
porozumění známým pokynům a otázkám učitele, odpovídání na jednoduché otázky týkajícího se jeho samotného		žák rozumí známým pokynům a otázkám učitele, odpovídá na jednoduché otázky týkajícího se jeho samotného
psaní krátkých textů pomocí jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině a svých zájmech		žák se učí psát krátký text pomocí jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině a svých zájmech
rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně		p žák rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
Typy textů: pozdravy, blahopřání, pohlednice z prázdnin, leták a plakát, krátký neformální dopis, jednoduchý e-mail, dopis, SMS, jednoduchá žádost, jednoduché pokyny v textu, říkanky, básničky a písničky, jednoduché obrázkové knihy		p žák rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Anglický jazyk	5. ročník	
pozdravy, poděkování		p žák pozdraví a poděkuje
představení		p žák sdělí své jméno a věk
Otázka - krátká odpověď kladná i záporná (vizuální opora)		p žák vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)
Tematické okruhy: číslovky 1 – 100, domov a rodina, město a venkov, lidské tělo, dny v týdnu, měsíce v roce, zvířata ve volné přírodě, škola, jídlo a potraviny, Vánoce, Velikonoce, děti a mládež v jiných zemích Evropy		p žák rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
pozdrav, poděkování		žák rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce -Máma a táta -rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost:		
- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických skupinách žijících v české a evropské společnosti - rozvíjí se dovednost orientovat se v rozmanité společnosti a využívat kulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět, Umění a kultura – Máma a táta - jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností, jednota tělesné i duševní stránky člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik:		
- učí se přijmout druhé jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné - napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět – Máma a táta - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy), význam mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, umění vžít se do role druhého:		
- stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Jazyk a jazyková výchova -Máma a táta -jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností, jednota tělesné i duševní stránky člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik,rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost:		
- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky různých skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět-Máma a táta -Vztahy mezi kulturami, předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace).		

Anglický jazyk	5. ročník
- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným skupinám lidí	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematické vzdělávání v tomto období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat a vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat. Matematika bude vyučována v těchto tématických celcích : - Čísla a početní operace - Závislosti, vztahy a práce s daty - Geometrie v rovině a prostoru - Nestandardní aplikační úlohy a problémy Čísla a početní operace - žáci si postupně osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění a významové porozumění. - učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. - seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací Závislosti, vztahy a práce s daty - žáci si na základě pozorování uvědomují změny a závislosti známých jevů

Název předmětu	Matematika
	- porovnávají velikosti věcí a čísel - pomocí svých činností postupně pochopí, že změnou může být zvětšení, zmenšení, růst, pokles, a že změna může mít také nulovou hodnotu 1. Geometrie v rovině a v prostoru - žáci se učí objevovat, rozlišovat a určovat základní geometrické rovinné a prostorové útvary - geometricky modelují reálné situace, hledají geometrické útvary ve svém okolí a pojmenovávají je - učí se měřit délku, poznávají základní jednotky 1. Nestandardní slovní úlohy a problémy - uplatňuje se uvažování žáků, které později přechází v logické myšlení - učí se řešit jednodušší úlohy z reálného světa, analyzovat reálné situace, pochopit problém, utřídit údaje, pomocí konkrétního názoru situaci modelovat, následně řešit a formulovat odpověď
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	OBSAHOVÉ : - využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace - rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů - rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů - rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů - vytváření zásoby matematických nástrojů a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu - vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním, k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely - provádění rozboru problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám

Název předmětu	Matematika
	úlohy nebo problému - přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu - rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby - rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů ČASOVÉ: - obě součásti Matematiky a Geometrie se budou vyučovat v jednom předmětu – Matematika - hodinová dotace předmětu je: 1.ročník – 4 hodiny 2.ročník – 5 hodin 3.ročník – 5 hodin 4.ročník – 5 hodin 5.ročník – 5 hodin ORGANIZAČNÍ : - výuka zpravidla probíhá ve 45 minutových vyučovacích hodinách - je možné využití výuky ve dvou- hodinových blocích - projektové vyučování je možné realizovat během celého vyučování - vyučování bude probíhat ve třídě, v PC učebně, na chodbě a jiných prostorách školy, na zahradě či hřišti
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učíme žáky vyhledávat informace – orientovat se v informačních technologiích • Učíme žáky používat informační technologie • Učíme žáky třídit získané informace • Učíme žáky umět používat získané informace

Název předmětu	Matematika
	• Učíme žáky předávat a sdělovat své poznatky • Učíme žáky plánovat si učení • Učíme žáky používat vhodné pomůcky • Učíme žáky číst s porozuměním • Učíme žáky sebehodnotit a srovnávat • Učíme žáky spolupracovat a vzájemně si pomáhat v kolektivu • Učíme žáky operovat s obecně užívanými znaky a symboly
	Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky rozpoznávat problémy ve škole i mimo ni • Učíme žáky pomáhat slabším spolužákům • Učíme žáky nenechat se odradit nezdarem • Učíme žáky promyslet si a naplánovat způsob řešení problému • Učíme žáky řešit úlohy z praktického života • Učíme žáky být vytrvalým a trpělivým k řešení problému • Učíme žáky nebát se problému • Učíme žáky ověřit si řešení problému • Učíme žáky obhájit své řešení a zodpovídat za ně • Učíme žáky sledovat vlastní pokrok • Učíme žáky najít příčinu a řešení problému
	Kompetence komunikativní: • Učíme žáky volit vhodné argumenty • Učíme žáky srozumitelnosti slovního a písemného projevu • Učíme žáky smyslnosti projevu • Učíme žáky rozumět různým typům textu a záznamu • Učíme žáky využívat informační prostředky • Učíme žáky klást otázky, umět na ně odpovídat • Učíme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a jinými dospělými

Název předmětu	Matematika
	Kompetence sociální a personální: • Učíme žáky podřídit se většině • Učíme žáky podílet se na utváření atmosféry ve skupině • Učíme žáky umět se citlivě chovat se ke spolužákům a ke svému okolí • Učíme žáky ocenit zkušenosti druhých • Učíme žáky respektovat různé názory poučit se z toho, co si ostatní myslí, říkají a dělají • Učíme žáky mít dobrý pocit z vykonané práce • Učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém • Učíme žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování Kompetence občanské: • Učíme žáky aktivně se zapojovat do činností • Učíme žáky respektovat soukromí druhých • Učíme žáky respektovat pravidla pro různé skupiny • Učíme žáky odmítat útlak a hrubé zacházení • Učíme žáky umět se rozhodovat podle dané situace • Učíme žáky respektovat společenské normy • Učíme žáky chápat ekologické souvislosti a enviromentální problémy Kompetence pracovní: • Učíme žáky znát cíl své práce • Učíme žáky znát pracovní postup • Učíme žáky schopnosti práci zvládnout, dokončit a svých výsledků využít • Učíme žáky schopnosti vyřešit vzniklé problémy • Učíme žáky dovednosti zhodnotit výsledek své práce • Učíme žáky zhodnotit práci druhých • Učíme žáky sebevzdělávat se • Učíme žáky využívat získaných znalostí a zkušeností • Učíme žáky rozvíjet podnikatelskému myšlení • Učíme žáky orientovat se v základních aktivitách

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
čtení, zápis a porovnávání čísel do 20		žák čte, zapisuje a porovnává přír. čísla do 20, užívá a zapisuje vztah $<$, $>$, $=$
používání přirozených čísel k řešení modelových situací; počítání a vytváření souborů s počtem prvků do 20		žák používá přír. čísel k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 20
orientování se v čase a prostoru		žák se učí základní orientaci v čase
řešení a tvoření úloh s využitím znalostí o početních výkonem v oboru přirozených čísel		žák se učí řešit jednoduché slovní úlohy
provádění jednoduchých početních operací s přirozenými čísly		žák se učí řešit úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace žák provádí pamětné početní operace s přír. čísly do 20
rozeznávání a modelování jednoduchých souměrných útvarů v rovině		žák seznamuje se se souměrnými útvary, orientuje se v prostoru
zobrazení čísel do 20 na číselné ose, lineární uspořádání		žák užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose do 20
čtení, zápis, porovnávání číslíc, používání čísel v oboru do 10		p žák čte, píše a používá číslíce v oboru do 10, numerace do 10
znalost matematických operátorů $+$, $-$, $=$, $<$, $>$		p žák zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat
jednoduché slovní úlohy v oboru do 10		p žák řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10
porovnávání čísel, používání znaků rovnosti a nerovnosti v oboru do 10		p žák porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10
sčítání a odčítání v oboru do 10 s pomocí názorných pomůcek (počítadlo, kostky apod.)		p žák sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 10

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Matematika	2. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
čtení, zápis a porovnávání čísel do 100		žák čte, zapisuje a porovnává přír. čísla do 100, užívá a zapisuje vztah $<$, $>$, $=$
používání přirozených čísel k řešení modelových situací; počítání a vytváření souborů s počtem prvků do 100		žák používá přír. čísel k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 100
modelování, pojmenování, popis a rozeznání základních rovinných útvarů		žák se učí rozeznávat, pojmenovávat, popsat a vymodelovat zákl. rovinné útvary
orientování se v čase a prostoru		žák se učí orientovat v čase
řešení a tvoření úloh s využitím znalostí o početních výkonech v oboru přirozených čísel		žák se učí řešit a tvořit úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
porovnávání velikosti útvarů, měření úseček		žák se učí porovnávat velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
popisování jednoduchých závislostí z praktického života		žák se učí popisovat jednoduché závislosti z praktického života
provádění jednoduchých početních operací s přirozenými čísly		žák provádí jednoduché pamětné početní operace s přír. čísly do 100
rozeznávání a modelování jednoduchých souměrných útvarů v rovině		žák se učí rozeznávat jednoduché souměrné útvary v rovině
zobrazení čísel do 100 na číselné ose, lineární uspořádání		žák užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose do 100
čtení, zápis, porovnávání čísel, používání znaků rovnosti a nerovnosti v oboru do 20		p žák porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 p žák čte, píše a používá číslíce v oboru do 20, numerace do 100
znalost matematických operátorů $+$, $-$, $=$, $<$, $>$		p žák zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat
názorné $+$, $-$ v oboru do 20		p žák sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
jednoduché slovní úlohy ze života v oboru do 20		p žák řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20
jednoduché tabulky a schémata v oboru do 20		p žák doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
rozklad čísel v oboru do 20		žák umí rozklad čísel v oboru do 20
správné používání pravítka, vytváření správných návyků pro rýsování		p žák používá pravítko

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
čtení, zápis a porovnávání čísel do 1000		žák čte, zapisuje a porovnává přír. čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah $<$, $>$, $=$
používání přirozených čísel k řešení modelových situací; počítání a vytváření souborů s počtem prvků do 100		žák používá přír. čísel k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 1000
modelování, pojmenování, popis a rozeznání základních rovinných útvarů a těles		žák rozezná, pojmenuje, popíše a vymodeluje zákl. rovinné útvary a jednotlivá tělesa
orientování se v čase a prostoru, jednoduché převody jednotek času		žák se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
znázornění trojčíslicových čísel na ose, porovnávání pomocí číselné osy, lineární uspořádání		žák užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose do 1000
řešení a tvoření úloh s využitím znalostí o početních výkonech v oboru přirozených čísel		žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
porovnávání velikosti útvarů, měření a odhad úseček		žák porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
popisování jednoduchých závislostí z praktického života		žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života
provádění jednoduchých početních závislostí z praktického života		žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života
provádění jednoduchých početních operací s přirozenými čísly		žák provádí jednoduché pamětné početní operace s přír. čísly do 1000
rozeznávání a modelování jednoduchých souměrných útvarů v rovině		žák rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
práce s tabulkami, schémata, posloupnost čísel		žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
modelování dle pokynů, předlohy s využitím pomůcek		p žák modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - rozlišení, grafické znázornění		p žák pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
rozeznání přímky x úsečky, jejich rýsování, správné označení		p žák rozezná přímku a úsečku, narysuje je a ví, jak se označují
správné používání a držení pravítka		p žák používá pravítko
základy finanční gramotnosti		žák uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi
Orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole		žák zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu

Matematika	3. ročník	
čtení a psaní, porovnávání čísel v oboru do 100, numerace do 1 000		p žák porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 100, numerace do 1 000

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
zaokrouhlování přirozených čísel na statisíce, tisíce, sta, desítky; provádění odhadů a kontrola výsledků početních výkonů		žák zaokrouhluje přir.čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky poč.operací v oboru přir.čísel
řešení a tvoření slovních úloh na jeden až dva početní výkony		žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace, v celém oboru přir.čísel
vyhledávání, sbírání a třídění dat, jejich zpracování a prezentace		žák se učí vyhledávat, sbírat a třídit data
rýsování a znázornění základních rovinných útvarů, užití jednoduchých konstrukcí		žák narýsuje a znázorní zákl.rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce
řešení jednoduchých praktických a problémových úloh ze života nezávisle na postupech a algoritmech školské matematiky		žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
užití vlastností písemných i pamětných početních výkonů - komutativnost, asociativnost		žák využívá při pamětném i písemném počítání komut.a asoc.sčítání a odčítání
názorné modelování a vyznačení částí zlomku, zápis zlomku, určení části zlomku		žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
čtení a sestavování tabulek, diagramů a grafů různých závislostí		žák se učí číst a sestavovat jednoduché tabulky a diagramy
sčítání a odčítání grafických úseček, určení délky lomené čáry; výpočet obvodů trojúhelníků, čtverce, obdélníku		žák sčítá a odčítá graf.úsečky, určí délku lomené čáry; vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku
písemné sčítání a odčítání; užití písemných algoritmů násobení (až dvojciferní činitelé); dělení jednociferným dělitelem + písemné kontroly - v oboru přirozených čísel		žák provádí písemné početní operace v oboru přir.čísel
kreslení, znázornění a rýsování rovnoběžek, různoběžek a kolmic		žák sestrojí rovnoběžky a kolmice
určení obsahu obrazce ve čtvercové síti, užívání jednotek obsahu		žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu

Matematika	4. ročník	
rozpoznání a určování osy souměrnosti na jednoduchých obrazcích, překládání papíru, modelů		žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti kvádr, krychli
porovnávání a měření úseček		p žák měří a porovnává délku úsečky
výpočet obvodu mnohoúhelníku pomocí sčítání jeho stran		p žák vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
kolmice, rovnoběžka, různoběžka		žák sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdů)
práce s papírem - osa souměrnosti		p žák určí osu souměrnosti překládáním papíru
řešení jednoduchých praktických slovních úloh dle vlastních úsudků, úvah a zkušeností		p žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech
práce s kalkulátorem		žák používá kalkulátor
krychle, kvádr, válec, koule, kužel		žák pozná základní tělesa
převody základních jednotek délek, hmotnosti a času		žák provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
finanční gramotnost		žák uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi
určování času s přesností na čtvrt hodiny, čas v běžném každodenním životě		žák určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích

Matematika	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Informatika - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
zaokrouhlování přirozených čísel na milióny, statisíce, tisíce, sta, desítky; provádění odhadů a kontrola výsledků početních výkonů		žák zaokrouhluje přir.čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky poč.operací v oboru přir.čísel
řešení a tvoření slovních úloh na jeden až dva početní výkony		žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace, v celém oboru přir.čísel
porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		žák porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel

Matematika	5. ročník	
psaní a čtení kladných desetinných čísel, zobrazování těchto čísel na číselné ose	žák přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	
vyhledávání, sbírání a třídění dat, jejich zpracování a prezentace	žák vyhledává, sbírá a třídí data	
rýsování a znázornění základních rovinných útvarů, užití jednoduchých konstrukcí	žák narýsuje a znázorní zákl.rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce	
řešení jednoduchých praktických a problémových úloh ze života nezávisle na postupech a algoritmech školské matematiky	žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	
užití vlastností písemných i pamětných početních výkonů - komutativnost, asociativnost	žák využívá při pamětném i písemném počítání komut.a asoc.sčítání a odčítání	
názorné modelování a vyznačení částí zlomku, zápis zlomku i smíšeného čísla	žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	
porozumění významu celých záporných čísel, jejich znázornění na číselné ose	žák porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	
čtení a sestavování tabulek, diagramů a grafů různých závislostí	žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	
sčítání a odčítání grafických úseček, určení délky lomené čáry; výpočet obvodů trojúhelníků, čtverce, obdélníku	žák sčítá a odčítá graf.úsečky, určí délku lomené čáry žák vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku	
písemné sčítání a odčítání; užití písemných algoritmů násobení (až trojciferní činitelé); dělení jedno a dvojciferným dělitelem + písemné kontroly - v oboru přirozených čísel	žák provádí písemné početní operace v oboru přir.čísel	
kreslení, znázornění a rýsování rovnoběžek, různoběžek a kolmic	žák sestrojí rovnoběžky a kolmice	
určení obsahu obrazce ve čtvercové síti, užívání jednotek obsahu	žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	
rozpoznání a určování osy souměrnosti na jednoduchých obrazcích, překládání papíru, modelů	žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti	
čtení, psaní, porovnávání v oboru do 100, číselná osa, numerace do 1 000	p žák čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	
pamětné sčítání a odčítání dvojciferných čísel	p žák sčítá a odčítá z paměti i písemně dvojciferná čísla	
práce s Cayleyho tabulkou	p žák zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	
příklady ze života na násobení a dělení v oboru do 100	p žák zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 p žák tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	
zaokrouhlování na 10 a 100 ve slovních úlohách	p žák zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	
sudá a lichá čísla	p žák rozeznává sudá a lichá čísla	
zápis a řešení jednoduchých slovních úloh	p žák zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	
práce s daty dle návodu	p žák vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	

Matematika	5. ročník	
práce s jednoduchou tabulkou		p žák se orientuje a čte v jednoduché tabulce
Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh		p žák znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
				Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Tento předmět umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informatiky, tvořivě a bezpečně pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	OBSAHOVÉ : - poznávání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií - porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na medium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím - schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení - porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací - využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizace práce

Název předmětu	Informatika
	- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce - pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů - respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW - zaujetí odpovědného, estetického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných mediích - šetrné práci s výpočetní technikou ČASOVÉ: - informační a komunikační technologie se bude vyučovat v jednom předmětu - INFORMATIKA - hodinová dotace - 5.ročník - 1 hodina ORGANIZAČNÍ: - výuka bude probíhat ve 45 minutových vyučovacích hodinách - vyučování bude probíhat v PC učebně - je možné využití výuky ve dvouhodinových blocích - prezentace prací bude probíhat ve třídě pomocí interaktivní tabule
Integrace předmětů	• Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učíme žáky vyhledávat informace – orientovat se v informačních technologiích • Učíme žáky používat informační technologie • Učíme žáky třídit získané informace • Učíme žáky umět používat získané informace • Učíme žáky předávat a sdělovat své poznatky • Učíme žáky plánovat si učení • Učíme žáky sebehodnotit a srovnávat Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky pomáhat slabším spolužákům • Učíme žáky nenechat se odradit nezdarem • Učíme žáky promyslet si a naplánovat způsob řešení problému

Název předmětu	Informatika
	• Učíme žáky řešit úlohy z praktického života • Učíme žáky být vytrvalým a trpělivým k řešení problému • Učíme žáky nebát se problému • Učíme žáky ověřit si řešení problému • Učíme žáky obhájit své řešení a zodpovídat za ně • Učíme žáky sledovat vlastní pokrok • Učíme žáky najít příčinu a řešení problému
	Kompetence komunikativní: • Učíme žáky naslouchat ostatním, učíme trpělivosti při naslouchání druhých • Učíme žáky volit vhodné argumenty • Učíme žáky srozumitelnosti slovního a písemného projevu • Učíme žáky smysluplnosti projevu • Učíme žáky rozumět různým typům textu a záznamu • Učíme žáky využívat informační prostředky
	Kompetence sociální a personální: • Učíme žáky ocenit zkušenosti druhých • Učíme žáky respektovat různé názory poučit se z toho,co si ostatní myslí, říkají a dělají • Učíme žáky mít dobrý pocit z vykonané práce • Učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém • Učíme žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování
	Kompetence občanské: • Učíme žáky aktivně se zapojovat do činností • Učíme žáky respektovat soukromí druhých • Učíme žáky respektovat pravidla pro různé skupiny • Učíme žáky umět se rozhodovat podle dané situace • Učíme žáky respektovat společenské normy

Název předmětu	Informatika
	Kompetence pracovní: • Učíme žáky znát cíl své práce • Učíme žáky znát nářadí a náčiní k této práci • Učíme žáky znát pracovní postup • Učíme žáky schopnosti práci zvládnout, dokončit a svých výsledků využít • Učíme žáky schopnosti vyřešit vzniklé problémy • Učíme žáky dovednosti zhodnotit výsledek své práce • Učíme žáky zhodnotit práci druhých • Učíme žáky bezpečnosti při práci • Učíme žáky sebevzdělávat se • Učíme žáky využívat získaných znalostí a zkušeností • Učíme žáky rozvíjet podnikatelskému myšlení • Učíme žáky orientovat se v základních aktivitách

Informatika	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodověda - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy

Informatika	5. ročník	
seznámení se základními funkcemi počítače a jeho perifériemi		žák využívá základní standartní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
bezpečná práce s počítačem, základní znalosti o hardwaru a softwaru		žák respektuje pravidla bezpeč.práce s hart.i soft.a postupuje poučeně v případě jejich závady chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím
vyhledávání jednoduchých cest při vyhledávání na internetu		žák při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
seznámení s informačními systémy jednotlivých portálů, knihoven a databází - práce s nimi		žák vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích žák ověřuje věrohodnost informací a infor.zdrojů, jejich závažnost a vzájemnou návaznost
seznámení s možnostmi textového editoru, malování, Excelu		žák ovládá práci s textovými, grafickými a tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací žák pracuje s textem a obrázky v textovém editoru
zvládnutí komunikace pomocí aplikací Skype, ICQ, Facebook, atd. - bezpečný Internet!		žák komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení žák pracuje s infor.v souladu se zákony o duševním vlastnictví
vyhledávání, zpracovávání informací a jejich prezentace		žák používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednotlivé vztahy mezi údaji
seznámení se základními estetickými a typografickými pravidly při práci s textem a obrazem		žák uplatňuje základní este.a typograf.pravidla pro práci s textem a obrazem
zapnutí a vypnutí PC		p žák ovládá základní obsluhu počítače
pravidla bezpečného užívání hardware a software		p žák dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou
komunikace pomocí internetu na PC, Tabletů nebo mobilním zařízení		žák komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení (mdů)
práce s výukovými i zábavnými programy		p žák pracuje s výukovými a zábavnými programy podle pokynu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika -Hrabyňáček -organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) ; role médií v politických změnách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika-Hrabyňáček -uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium;		

Informatika	5. ročník	
technologické možnosti a jejich omezení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika-Hrabyňáček - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezájatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika-Hrabyňáček -identifikování postoje a názory autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazu a zvuku z hlediska záměru a hodnotového významu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika-Hrabyňáček -pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamy; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika-Hrabyňáček -příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika-Hrabyňáček -redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých výukových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Ukazuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. V této oblasti rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět dnešnímu způsobu života, jeho přednostem i problémům, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je důležitý vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Charakteristické pro výuku v této oblasti základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření malých projektů, které výuku obohatí a učivo se spojí se životem kolem dětí. Výuku vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky, exkurze atp. Ve spojení s ostatními předměty uplatňuje v rozsahu přiměřeném chápání žáků tohoto věku prvky

Název předmětu	Prvoka
	environmentální výchovy. Žáky učíme citlivému přístupu k přírodě, lásce k okolní krajině, k obci, její minulosti a přítomnosti. Učíme žáky si uvědomit propojenost vztahů mezi člověkem a přírodou a možnost člověka přírodu ovlivňovat. Necháme je objevovat možnosti ke zlepšování okolního prostředí a péči o něj.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. OBSAHOVÉ - učit žáky pozorovat přírodní jevy a orientovat se v prostoru a čase - na základě činností a pozorování vytvářet nové představy o jednoduchých, chápání žáků dostupných, ale podstatných věcech a jevech, které je obklopují doma, ve škole, v obci - vést žáky k tomu, aby předměty a jevy pojmenovávali a vyjadřovali o nich své myšlenky, soudy a názory - učit žáky, aby na základě svých vlastních zkušeností docházeli k jednoduchým pojmům a objevování souvislostí - vytvářet u žáků pozitivní vztah k rodině, spolužákům, škole, domovu i k přírodě a rozvíjet pozitivní vlastnosti žáků - dát žákům základní poučení o lidském těle a ochraně zdraví - naučit žáky cílevědomému osvojování základních hygienických návyků a návyků kulturních - rozšiřovat slovní zásobu v osvojených tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností - vést žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti - vést k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí - učit objevovat a poznávat vše, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by mohl uspět - učit je orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu - učit se poznávat podstatu zdraví i příčiny jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení - poznávat a upevňovat preventivní chování, účelně se rozhodovat a jednat v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech 2. ČASOVÉ Hodinová dotace předmětů je:

Název předmětu	Prvouka
	1.ročník – 2 hodiny Prvouky 2.ročník – 2 hodiny Prvouky 3.ročník – 3 hodiny Prvouky 3. ORGANIZAČNÍ - výuka zpravidla probíhá ve 45 minutových vyučovacích hodinách - je možné využití výuky ve dvou - hodinových blocích - projektové vyučování je možné realizovat během celého vyučování - vyučování bude probíhat ve třídě, v PC učebně, na chodbě a jiných prostorách školy, na zahradě či hřišti, v okolí školy, v obci - vyučování může probíhat také v muzeích, na exkurzích, výletech či vycházkách
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učíme žáky používat informační technologie • Učíme žáky třídit získané informace • Učíme žáky umět používat získané informace • Učíme žáky předávat a sdělovat své poznatky • Učíme žáky plánovat si učení • Učíme žáky používat vhodné pomůcky • Učíme žáky číst s porozuměním • Učíme žáky sebehodnotit a srovnávat • Učíme žáky spolupracovat a vzájemně si pomáhat v kolektivu
	Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky rozpoznávat problémy ve škole i mimo ni • Učíme žáky pomáhat slabším spolužákům • Učíme žáky nenechat se odradit nezdarem • Učíme žáky promyslet si a naplánovat způsob řešení problému • Učíme žáky řešit úlohy z praktického života • Učíme žáky být vytrvalým a trpělivým k řešení problému • Učíme žáky nebát se problému

Název předmětu	Prvouka
	• Učíme žáky ověřit si řešení problému
	Kompetence komunikativní: • Učíme žáky naslouchat ostatním, učíme trpělivosti při naslouchání druhých • Učíme žáky volit vhodné argumenty • Učíme žáky udržet si oční kontakt, mít o něj při rozhovoru zájem • Učíme žáky srozumitelnosti slovního a písemného projevu • Učíme žáky smysluplnosti projevu • Učíme žáky rozumět různým typům textu a záznamu • Učíme žáky využívat informační prostředky • Učíme žáky využívat gest, zvuků, mimiky a jiných komunikačních prostředků • Učíme žáky klást otázky, umět na ně odpovídat • Učíme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a jinými dospělými
	Kompetence sociální a personální: • Učíme žáky umět se citlivě chovat se ke spolužákům a ke svému okolí • Učíme žáky umět poskytnout první pomoc nebo o ni požádat • Učíme žáky ocenit zkušenosti druhých • Učíme žáky respektovat různé názory poučit se z toho,co si ostatní myslí, říkají a dělají • Učíme žáky mít dobrý pocit z vykonané práce • Učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém • Učíme žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování • Učíme žáky přijmout dítě z jiné sociální skupiny a jiné rasy
	Kompetence občanské: • Učíme žáky aktivně se zapojovat do činností • Učíme žáky respektovat soukromí druhých • Učíme žáky respektovat pravidla pro různé skupiny • Učíme žáky odmítat útlak a hrubé zacházení • Učíme žáky uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • Učíme žáky umět se rozhodovat podle dané situace

Název předmětu	Prvuka
	• Učíme žáky respektovat společenské normy • Učíme žáky chápat ekologické souvislosti a environmentální problémy • Vedeme žáky ke třídění odpadků
	Kompetence pracovní: • Učíme žáky znát cíl své práce • Učíme žáky znát pracovní postup • Učíme žáky schopnosti práci zvládnout, dokončit a svých výsledků využít • Učíme žáky schopnosti vyřešit vzniklé problémy • Učíme žáky dovednosti zhodnotit výsledek své práce • Učíme žáky zhodnotit práci druhých • Učíme žáky sebevzdělávat se • Učíme žáky využívat získaných znalostí a zkušeností

Prvuka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
zvládnutí popisu cesty do školy, určení možná nebezpečí		žák zvládne popis cesty do školy, určuje zákl.dopravní značky, umí dodržovat pravidla správného přecházení
vyjadřování příbuzenských vztahů v rodině a činností jednotlivých členů rodiny, události v rodině; tolerance k přirozeným odlišnostem lidí, jejich nedostatkům i přednostem		žák hovoří o své rodině, vztazích mezi členy rodiny
orientace v čase v každodenním životě; rozlišení minulosti, přítomnosti, budoucnosti		žák pozná časové údaje v den.životě, učí se rozeznávat děj minulý, přítomný a budoucí
pozorování a porovnávání životních projevů různých živočichů v přírodě v různých		žák pozoruje změny v přírodě ve svém okolí, seznamuje se s prací dospělých

Prvouka	1. ročník	
ročních obdobích; vyjádření pozorovaných skutečností (slovem, kresbou)		
uplatňování základních hygienických, režimových a jiných návyků s využitím znalostí o lidském těle; vhodné chování k vlastnímu zdraví	žák uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky, uplatňuje zákl.hyg.návyky	
začlenění své obce do příslušného kraje, místa v ČR, pozorování a popis změn v okolí obce	žák poznává významné budovy v obci a seznamuje se s jejich účelem, učí se rozpoznávat změny v okolí	
seznámení s významnými rodáky obce, s kulturními i historickými památkami; s bájemi nebo pověstmi vztahujícími se k místu bydliště nebo příslušného kraje	žák se učí poznávat významné rodáky, kultur.a historické památky obce, seznamuje se s místními pověstmi	
třídění některých přírodnin dle typických znaků, uvedení příkladu výskytu některých organismů v okolí	žák se učí poznávat přírodniny, seznamuje se s přírodninami ve svém okolí	
rozeznávání různého druhu nebezpečí, užívání základních pravidel bezpečného chování účastníka silničního provozu; vyhledávání bezpečných míst pro volnočasové aktivity	žák dodržuje zásady bezpečného chování ve škole i mimo ni	
pozorování změn v okolí v jednotlivých ročních obdobích	žák pozoruje,učí se porovnat a popsat proměny v přírodě	
uplatňování znalostí o sobě, své rodině, lidské společnosti, soužití; na příkladech porovnává minulost, současnost a budoucnost	žák se učí uplatnit poznatky o sobě, své rodině a čin.člověka, o zvycích a práci lidí, poznává min.a součást.	
poznávání známých látek, určování jejich společných a rozdílných vlastností	žák se učí poznávat známé látky,učí se rozpoznat jejich společné a rozdílné vlastnosti,poz.zákl.veličiny	
obezřetné chování při setkání se s neznámými jedinci, učení se asertivnímu chování	žák se učí obezřetnému chování k neznámým jedincům, učí se požádat o pomoc	
zvládnutí požádání o pomoc (osobní nebo telefonické); správné reagování na pokyny dospělých při mimořádných situacích	žák se seznámí s důležitými tel.čísly, učí se chování při mimořádných událostech	
rozeznávání různých druhů nebezpečí, bezpečnost při pohybu v silničním provozu, vyhledávání vhodných míst pro volný čas	žák se učí rozeznávat nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	
zvládnutí popisu cesty do školy, cesta z domu do školy a zpět	p žák popíše a zvládne cestu do školy	
pravidla společenského chování	p žák dodržuje základní pravidla společenského chování	

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Prvuka	2. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
zvládnutí popisu cesty do školy, určení možná nebezpečí	žák zvládne popis cesty do školy, určuje zákl.dopravní značky, umí dodržovat pravidla správného přecházení	
vyjadřování příbuzenských vztahů v rodině a činností jednotlivých členů rodiny, události v rodině; tolerance k přirozeným odlišnostem lidí, jejich nedostatkům i přednostem	žák hovoří o své rodině, vztazích mezi členy rodiny	
orientace v čase v každodenním životě; rozlišení minulosti, přítomnosti, budoucnosti	žák pozná časové údaje v den.životě, učí se rozeznávat děj minulý, přítomný a budoucí	
pozorování a porovnávání životních projevů různých živočichů v přírodě v různých ročních obdobích; vyjadřání pozorovaných skutečností (slovem, kresbou)	žák pozoruje, učí se porovnat a popsat proměny v přírodě	
uplatňování základních hygienických, režimových a jiných návyků s využitím znalostí o lidském těle; vhodné chování k vlastnímu zdraví	žák uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky, uplatňuje zákl.hyg.návyky	
začlenění své obce do příslušného kraje, místa v ČR, pozorování a popis změn v okolí obce	žák poznává významné budovy v obci a seznamuje se s jejich účelem, učí se rozpoznávat změny v okolí	
seznámení s významnými rodáky obce, s kulturními i historickými památkami; s bájami nebo pověstmi vztahujícími se místu bydliště nebo příslušného kraje	žák se učí poznávat významné rodáky, kultur.a historické památky obce, seznamuje se s místními pověstmi	
třídění některých přírodnin dle typických znaků, uvedení příkladu výskytu některých organismů v okolí	žák se učí poznávat přírodniny, seznamuje se s přírodninami ve svém okolí	
rozeznávání různého druhu nebezpečí, užívání základních pravidel bezpečného chování účastníka silničního provozu; vyhledávání bezpečných míst pro volnočasové aktivity	žák se učí rozeznávat nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	
pozorování změn v okolí v jednotlivých ročních obdobích	žák pozoruje změny v přírodě ve svém okolí v jednotlivých ročních obdobích	
uplatňování znalostí o sobě, své rodině, lidské společnosti, soužití; na příkladech porovnává minulost, současnost a budoucnost	žák se učí uplatnit poznatky o sobě, své rodině a čin.člověka, o zvycích a práci lidí, poznává min.a součást.	
poznávání známých látek, určování jejich společných a rozdílných vlastností	žák se učí poznávat známé látky, učí se rozpoznat jejich společné a rozdílné vlastnosti, poz.zákl.veličiny	
obezřetné chování při setkání se s neznámými jedinci, učení se asertivnímu chování	žák se učí obezřetnému chování k neznámým jedincům, učí se požádat o pomoc	
zvládnutí požádání o pomoc (osobní nebo telefonické); správné reagování na pokyny	žák se seznámí s důležitými tel.čísly, učí se chování při mimořádných událostech	

Prvouka	2. ročník	
dospělých při mimořádných situacích		
etické chování vůči spolužákům různých menšin	p žák projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	
režim dne	p žák zná rozvržení svých denních činností	
každodenní práce doma, na zahradě	p žák poznává různé lidské činnosti	
ovoce, zelenina, dřevina, bylina	p žák pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	
domácí a volně žijící zvířata	p žák pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	

Prvouka	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodověda - 4. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
vyznačení místa bydliště a školy v jednoduchém plánu, cestu na určené místo a určení možná nebezpečí		žák vyznačí v jed. plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí
vyjadřování příbuzenských vztahů v rodině a činností jednotlivých členů rodiny, události v rodině; tolerance k přirozeným odlišnostem lidí, jejich nedostatkům i přednostem		žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodin.příslušníků a vztahy mezi nimi
orientace v čase podle hodin a kalendáře, podle pravidelných denních činností; sledování významných dat v kalendáři; návyk na pravidelné činnosti ve škole; rozlišení minulosti, přítomnosti, budoucnosti		žák využívá časové údaje v denním životě, rozlišuje děj minulosti, přítomnosti a budoucnosti
pozorování a porovnávání životních projevů různých živočichů v přírodě v různých ročních obdobích; vyjadřání pozorovaných skutečností (slovem, kresbou)		žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

Prvouka	3. ročník	
uplatňování základních hygienických, režimových a jiných návyků s využitím znalostí o lidském těle; vhodné chování k vlastnímu zdraví	žák seznamuje s vývojem člověka a jeho růstem, poznává části těla, pečuje o své zdraví, učí se zdravým návykům	
správné reakce na pokyny dospělých při mimořádných situacích	žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech, zná důležitá tel. čísla	
znázorňování představ, odvození významu a potřeb různých povolání a pracovních činností	žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	
začlenění své obce do příslušného kraje, místa v ČR, pozorování a popis změn v okolí obce	žák zařadí svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v okolí	
projevy tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, k jejich nedostatkům i přednostem	žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	
seznámení s významnými rodáky obce, s kulturními i historickými památkami; s bájemi nebo pověstmi vztahujícími se místu bydliště nebo příslušného kraje	žák zná významné rodáky, kul. či his. památky, zná některé pověsti nebo báje spjaté s místem, kde žije	
třídění některých přírodnin dle typických znaků, uvedení příkladu výskytu některých organismů v okolí	žák získává zákl. ekol. výchovy, roztřídí některé přír. podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů ve své lokalitě	
rozeznávání různého druhu nebezpečí, užívání základních pravidel bezpečného chování účastníka silničního provozu; vyhledávání bezpečných míst pro volnočasové aktivity	žák dodržuje zásady bezpečného chování (také v dopravě) tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	
rozlišení přírodních a umělých prvků v okolní krajině, vyjádření její estetické rozmanitosti a hodnoty	žák rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estet. hodnoty a rozmanitost	
uplatňování znalostí o sobě, své rodině, lidské společnosti, soužití; na příkladech porovnává minulost, současnost a budoucnost	žák umí uplatnit poznatky o sobě, své rodině a čin. člověka, o zvycích a práci lidí, porovnává min. a souč.	
provádění jednoduchých pokusů se známými látkami, určování jejich společných a rozdílných vlastností; měření základních veličin	žák provádí jed. pokusy u známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti, změří základní veličiny	
obezřetné chování při setkání se s neznámými jedinci, učení se asertivnímu chování	žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne nepříjemnou komunikaci	
zvládnutí požádání o pomoc (osobní nebo telefonické); správné reagování na pokyny dospělých při mimořádných situacích	žák požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby kom. s operátory tísňových linek; adekvátní reakce na pokyny dospělých při mimořádných situacích	
seznámení s památkami ve svém okolí	p žák uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy	
pravidla slušného chování	p žák při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	
běžné povolání a pracovní činnosti v našem okolí	p žák pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	
čas v běžném životě, znalost určení času	p žák pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	

Prvuka	3. ročník	
přítomnost, minulost, budoucnost - jejich rozlišení	p žák rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	
pozorování a popis přírody v jednotlivých ročních obdobích	p žák pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	
jednoduché pokusy s vodou v různých skupenstvích, s hlínou apod.	p žák pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích p žák provede jednoduchý pokus podle návodu	
lidské tělo	p žák pojmenuje hlavní části lidského těla	
hygiena, sebeobsluha, základy první pomoci	p žák uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	
bezpečné chování na chodníku a silnici	p žák rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	
správné chování při mimořádných situacích - požár, úraz, nehoda; základy první pomoci; zná telefonní čísla záchranného systému - 112, 150, 158, 155; adekvátní reakce na pokyny dospělých při mimořádných situacích	p žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	
rodina, vztahy v ní	p žák rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	
bezpečnost v silničním provozu při chůzi i jízdě na kole	p žák uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	
správné reakce na pokyny dospělých při mimořádných událostech	žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)	
znalost prostředí svého bydliště a školy a jejich okolí	p žák se orientuje v okolí svého bydliště a v okolí školy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Umění a kultura, Člověk a jeho svět - Voda H₂O - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady část a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Umění a kultura, Člověk a jeho svět - Voda H₂O - voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace		

Prvouka	3. ročník	
v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Umění a kultura, Člověk a jeho svět-Voda H₂O - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Umění a kultura, Člověk a jeho svět-Voda H₂O - les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.6 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Ukazuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. V této oblasti rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všít si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět dnešnímu způsobu života, jeho přednostem i problémům, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je důležitý vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Charakteristické pro výuku v této oblasti základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření malých projektů, které výuku obohatí a učivo se spojí se životem kolem dětí. Výuku vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky, exkurze atp. Ve spojení s ostatními předměty uplatňuje v rozsahu přiměřeném chápání žáků tohoto věku prvky environmentální výchovy. Žáky učíme citlivému přístupu k přírodě, lásce k okolní krajině, k obci, její minulosti a přítomnosti. Učíme žáky si uvědomit propojenost vztahů mezi člověkem a přírodou a možnost člověka přírodu ovlivňovat. Necháme je objevovat možnosti ke zlepšování okolního prostředí a péči o něj.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. OBSAHOVÉ - učit žáky pozorovat přírodní jevy a orientovat se v prostoru a čase - na základě činností a pozorování vytvářet nové představy o jednoduchých, chápání žáků dostupných, ale podstatných věcech a jevech, které je obklopují doma, ve škole, v obci - vést žáky k tomu, aby předměty a jevy pojmenovávali a vyjadřovali o nich své myšlenky, soudy a názory

Název předmětu	Vlastivěda
	- učit žáky, aby na základě svých vlastních zkušeností docházeli k jednoduchým pojmům a objevování souvislostí - vytvářet u žáků pozitivní vztah k rodině, spolužákům, škole, domovu i k přírodě a rozvíjet pozitivní vlastnosti žáků - dát žákům základní poučení o lidském těle a ochraně zdraví - naučit žáky cílevědomému osvojování základních hygienických návyků a návyků kulturních - rozšiřovat slovní zásobu v osvojených tématech, km pojmenovávání pozorovaných skutečností - vést žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti - vést k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí - učit objevovat a poznávat vše, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by mohl uspět - učit je orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu - učit se poznávat podstatu zdraví i příčiny jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení - poznávat a upevňovat preventivní chování, účelně se rozhodovat a jednat v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech 2. ČASOVÁ: Hodinová dotace předmětů je: 4.ročník – 2 hodiny Vlastivědy 5.ročník – 2 hodiny Vlastivědy 3. ORGANIZAČNÍ - výuka zpravidla probíhá ve 45 minutových vyučovacích hodinách - je možné využití výuky ve dvou - hodinových blocích - projektové vyučování je možné realizovat během celého vyučování - vyučování bude probíhat ve třídě, v PC učebně, na chodbě a jiných prostorách školy, na zahradě či hřišti, v okolí školy, v obci. - vyučování může probíhat také formou návštěvy muzeí, exkurzí, výletů a vycházek

Název předmětu	Vlastivěda
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učíme žáky vyhledávat informace – orientovat se v informačních technologiích • Učíme žáky používat informační technologie • Učíme žáky třídit získané informace • Učíme žáky umět používat získané informace • Učíme žáky předávat a sdělovat své poznatky • Učíme žáky plánovat si učení • Učíme žáky používat vhodné pomůcky • Učíme žáky číst s porozuměním • Učíme žáky sebehodnotit a srovnávat • Učíme žáky spolupracovat a vzájemně si pomáhat v kolektivu • Učíme žáky operovat s obecně užívanými znaky a symboly
	Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky rozpoznávat problémy ve škole i mimo ni • Učíme žáky pomáhat slabším spolužákům • Učíme žáky nenechat se odradit nezdarem • Učíme žáky promyslet si a naplánovat způsob řešení problému • Učíme žáky řešit úlohy z praktického života • Učíme žáky být vytrvalým a trpělivým k řešení problému • Učíme žáky nebát se problému • Učíme žáky ověřit si řešení problému • Učíme žáky obhájit své řešení a zodpovídat za ně • Učíme žáky sledovat vlastní pokrok • Učíme žáky najít příčinu a řešení problému
	Kompetence komunikativní: • Učíme žáky naslouchat ostatním, učíme trpělivosti při naslouchání druhých

Název předmětu	Vlastivěda
	• Učíme žáky volit vhodné argumenty • Učíme žáky udržet si oční kontakt, mít o něj při rozhovoru zájem • Učíme žáky srozumitelnosti slovního a písemného projevu • Učíme žáky smyslnosti projevu • Učíme žáky rozumět různým typům textu a záznamu • Učíme žáky využívat informační prostředky • Učíme žáky klást otázky, umět na ně odpovídat • Učíme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a jinými dospělými Kompetence sociální a personální: • Učíme žáky podílet se na utváření atmosféry ve skupině • Učíme žáky umět se citlivě chovat se ke spolužákům a ke svému okolí • Učíme žáky umět poskytnout první pomoc nebo o ni požádat • Učíme žáky ocenit zkušenosti druhých • Učíme žáky respektovat různé názory poučit se z toho,co si ostatní myslí, říkají a dělají • Učíme žáky mít dobrý pocit z vykonané práce • Učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém • Učíme žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování • Učíme žáky přijmout dítě z jiné sociální skupiny a jiné rasy Kompetence občanské: • Učíme žáky aktivně se zapojovat do činností • Učíme žáky respektovat soukromí druhých • Učíme žáky respektovat pravidla pro různé skupiny • Učíme žáky odmítat útlak a hrubé zacházení • Učíme žáky uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • Učíme žáky umět se rozhodovat podle dané situace • Učíme žáky respektovat společenské normy • Učíme žáky aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit • Učíme žáky chápat ekologické souvislosti a environmentální problémy

Název předmětu	Vlastivěda
	• Vedeme žáky ke třídění odpadků
	Kompetence pracovní: • Učíme žáky znát cíl své práce • Učíme žáky znát nářadí a náčiní k této práci • Učíme žáky znát pracovní postup • Učíme žáky schopnosti práci zvládnout, dokončit a svých výsledků využít • Učíme žáky schopnosti vyřešit vzniklé problémy • Učíme žáky dovednosti zhodnotit výsledek své práce • Učíme žáky zhodnotit práci druhých • Učíme žáky bezpečnosti při práci • Učíme žáky sebevzdělávat se • Učíme žáky využívat získaných znalostí a zkušeností • Učíme žáky rozvíjet podnikatelskému myšlení • Učíme žáky orientovat se v základních aktivitách

Vlastivěda	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
určení polohy svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu, rozlišení hlavních org.státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu, rozlišuje hlavní org.státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
předávání zkušeností, zajímavostí a zážitků z vlastních cest, porovnávání způsobu		žák využívá zkušeností, zážitků a zajímavostí z vlastních cest a porovnává způsoby

Vlastivěda	4. ročník	
života a přírody navštívené země		života a přírodu
určování světových stran v přírodě i podle mapy, orientace podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle ní, rozlišuje mezi náčrtý, plány a základní typy map, vyhledává jednotlivé údaje na mapách naší republiky, Evropy a polokouli
rozlišování mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduchých údajů o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
na základě vlastních zkušeností vyjadřuje základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
rozlišení základních rozdílů mezi lidmi, obhájení a odůvodnění svých názorů, připouštění svých omylů a dohodnutí se na společném postupu řešení		žák rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
rozpoznání jednání a chování ve svém okolí, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy		žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
orientace v základních formách vlastnictví; používání peněz v běžných situacích, odhad a kontrola ceny nákupu a vrácených peněz, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů		žák se orientuje v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů
práce s časovými údaji a využívání zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději, rozeznávání současné a minulé, orientace se v hlavních reáliích min.a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději, rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích min.a součas.naší vlasti s využitím regionálních specifik
zdůvodnění historických důvodů pro zařazení státních svátků a významných dnů		žák objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
na základě poznatků o Zemi jako součásti vesmíru vysvětlí souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období, hodnotí některé čin.člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou poškodit zdraví a prostředí		žák vysvětlí na základě poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období, hodnotí některé čin.člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou poškodit zdraví a prostředí
srovnávání a hodnocení způsobu života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik, využívá archivů, knihoven, sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v min.a souč.s využitím regionálních specifik, využívá archivů, knihoven, sbírek jako info.zdrojů pro pochopení minulosti
zkoumání základních společenstev ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodnění podstatných vzájemných vztahů mezi organismy, nacházení shod a rozdílů v přizpůsobení organismů přírodě		žák zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů přírodě

Vlastivěda	4. ročník	
jednoduché pokusy, naplánování a zdůvodnění postupu, vyhodnocení a vysvětlení výsledků pokusu, objevování a zjišťování	žák založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu, objevuje a zjišťuje	
porovnávání na základě pozorování základních projevů života na konkrétních organismech, praktické třídění organismů do známých skupin, využívání jednoduché klíče a atlasů	žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	
stručná charakteristika specifických přírodních jevů a z nich vyplývajících rizik vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci ukázat schopnost se účinně chránit	žák stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	
zvládnutí znalostí o lidském těle, vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišování jednotlivých etap života a orientace v nich	žák využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy života a orientuje se v nich	
zvládnutí způsobů chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímání dopravních situací, její správné vyhodnocení a vyvození odpovídajících závěrů pro své chování chodce a cyklisty	žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	
modelové situace osvojování si jednoduchých způsobů odmítání návykových látek	žák předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	
základní poskytnutí první pomoci; ošetření drobných poranění a zajištění lékařské pomoci	žák rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	
zvládnutí účelného plánování času pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	žák účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	
ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientace se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku		
jednotlivé etapy lidského života a orientace ve vývoji dítěte před a po jeho narození	žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	
základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	
konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišení aktivit, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	
rozeznávání současného a minulého a orientace v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	žák rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	
základní pravidla společenského chování	p žák dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	
rozpoznání správného a nesprávného chování svých spolužáků, dospělých	p žák rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	
znalost školního řádu	p žák uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	

Vlastivěda	4. ročník	
způsob života dnes a dříve		p žák rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
obec, město, kraj, poloha bydliště na mapě		p žák popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
práce s mapou ČR, světové strany		p žák se orientuje na mapě České republiky, určí světové strany
bezpečný pohyb v přírodě		p žák se řídí zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět -analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - řeč těla, řeč zvuku a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, pod řízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět -cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět -péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět -vzájemné poznávání se ve skupině ve třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.		

Vlastivěda	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Člověk a jeho svět - Volby - občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Člověk a jeho svět - Volby - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentu); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Člověk a jeho svět - Volby - volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Vlastivěda	4. ročník	
Člověk a jeho svět - <i>Volby</i> -demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.		
Vlastivěda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Prvouka - 3. ročník • --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Informatika - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
určení polohy svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu, rozlišení hlavních org.státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam, Armáda ČR		žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu, rozlišuje hlavní org.státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
vyhledávání regionální zvláštností přírody, osídlení, hospodářství a kultury; posouzení jejich významu z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		žák vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury ,posuzuje jejich význam
předávání zkušeností, zajímavostí a zážitků z vlastních cest, porovnávání způsobu života a přírody navštívené země		žák využívá zkušeností, zážitků a zajímavostí z vlastních cest a porovnává způsoby života a přírodu
		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
určování světových stran v přírodě i podle mapy, orientace podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
rozlišování mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduchých údajů o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle ní, rozlišuje mezi náčrty, plány a základní typy map, vyhledává jednotlivé údaje na mapách naší republiky, Evropy a polokouli
na základě vlastních zkušeností vyjadřuje základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a		žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a

Vlastivěda	5. ročník	
dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	
rozlišení základních rozdílů mezi lidmi, obhájení a odůvodnění svých názorů, připouštění svých omylů a dohodnutí se na společném postupu řešení	žák rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	
rozpoznání jednání a chování ve svém okolí, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	
orientace v základních formách vlastnictví; používání peněz v běžných situacích, odhad a kontrola ceny nákupu a vrácených peněz, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů; vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	žák se orientuje v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	
práce s časovými údaji a využívání zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději, rozeznávání současné a minulé, orientace se v hlavních reáliích min.a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději, rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích min.a součas.naší vlasti s využitím regionálních specifik	
zdůvodnění historických důvodů pro zařazení státních svátků a významných dnů	žák objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	
na základě poznatků o Zemi jako součásti vesmíru vysvětlí souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období, zhodnotí některé čin.člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou poškodit zdraví a prostředí	žák vysvětlí na základě poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období, zhodnotí některé čin.člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou poškodit zdraví a prostředí	
srovnávání a hodnocení způsobu života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik, využívá archivů, knihoven, sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v min.a souč.s využitím regionálních specifik, využívá archivů, knihoven, sbírek jako info.zdrojů pro pochopení minulosti	
zkoumání základních společenství ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodnění podstatných vzájemných vztahů mezi organismy, nacházení shod a rozdílů v přizpůsobení organismů přírodě	žák zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů přírodě	
jednoduché pokusy, naplánování a zdůvodnění postupu, vyhodnocení a vysvětlení výsledků pokusu, objevování a zjišťování	žák založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup,vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu, objevuje a zjišťuje	
prvky živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody, nachází souvislosti mezi čin.člověka v přírodě	propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody, nachází souvislosti mezi čin.člověka v přírodě	
porovnávání na základě pozorování základních projevů života na konkrétních organismech, praktické třídění organismů do známých skupin, využívání jednoduché klíče a atlasů	žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	
stručná charakteristika specifických přírodních jevů a z nich vyplývajících rizik vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci ukázat schopnost se účinně chránit.	žák stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit;	

Vlastivěda	5. ročník	
zvládnutí znalosti o lidském těle, vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišování jednotlivých etap života a orientace v nich	žák využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy života a orientuje se v nich	
zvládnutí způsobů chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímání dopravních situací, její správné vyhodnocení a vyvození odpovídajících závěrů pro své chování chodce a cyklisty	žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklisty	
modelové situace osvojování si jednoduchých způsobů odmítání návykových látek	žák stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit; žák předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	
základní poskytnutí první pomoci; ošetření drobných poranění a zajištění lékařské pomoci	žák rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	
zvládnutí účelného plánování času pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	žák účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	
ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientace se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	žák uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	
jednotlivé etapy lidského života a orientace ve vývoji dítěte před a po jeho narození	žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	
základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	
konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišení aktivit, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	
seznámení s funkcí archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodnění základních významných chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	žák využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	
rozeznávání současného a minulého a orientace v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků	žák rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků	
finanční gramotnost - její základy	p žák porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz p žák používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	

Vlastivěda	5. ročník	
		p žák sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů
památky a významné události v místě bydliště a okolí		p žák uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
Česká republika a Evropa		p žák má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
znalost místních památek a významných událostí		p žák vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště
		p žák uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
předávání zkušeností a poznatků z dovolených, výletů, táborů apod.		p žák uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
		p žák sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
státní symboly		p žák pozná státní symboly České republiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět -analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - řeč těla, řeč zvuku a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, pod řízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět -cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		

Vlastivěda	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - vzájemné poznávání se ve skupině ve třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Člověk a jeho svět - Volby-volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Člověk a jeho svět - Volby - občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní		

Vlastivěda	5. ročník	
principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Člověk a jeho svět - Volby -škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentu); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Člověk a jeho svět - Volby -demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Ukazuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. V této oblasti rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všít si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Učí se

Název předmětu	Přírodověda
	vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět dnešnímu způsobu života, jeho přednostem i problémům, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je důležitý vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Charakteristické pro výuku v této oblasti základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření malých projektů, které výuku obohatí a učivo se spojí se životem kolem dětí. Výuku vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky, exkurze atp. Ve spojení s ostatními předměty uplatňuje v rozsahu přiměřeném chápání žáků tohoto věku prvky environmentální výchovy. Žáky učíme citlivému přístupu k přírodě, lásce k okolní krajině, k obci, její minulosti a přítomnosti. Učíme žáky si uvědomit propojenost vztahů mezi člověkem a přírodou a možnost člověka přírodu ovlivňovat. Necháme je objevovat možnosti ke zlepšování okolního prostředí a péči o něj.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. OBSAHOVÉ - učit žáky pozorovat přírodní jevy a orientovat se v prostoru a čase - na základě činností a pozorování vytvářet nové představy o jednoduchých, chápání žáků dostupných, ale podstatných věcech a jevech, které je obklopují doma, ve škole, v obci - vést žáky k tomu, aby předměty a jevy pojmenovávali a vyjadřovali o nich své myšlenky, soudy a názory - učit žáky, aby na základě svých vlastních zkušeností docházeli k jednoduchým pojmům a objevování souvislostí - vytvářet u žáků pozitivní vztah k rodině, spolužákům, škole, domovu i k přírodě a rozvíjet pozitivní vlastnosti žáků - dát žákům základní poučení o lidském těle a ochraně zdraví - naučit žáky cílevědomému osvojování základních hygienických návyků a návyků kulturních - rozšiřovat slovní zásobu v osvojených tématech, km pojmenovávání pozorovaných skutečností - vést žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a

Název předmětu	Přírodověda
	bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti - vést k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí - učit objevovat a poznávat vše, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by mohl uspět - učit je orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu - učit se poznávat podstatu zdraví i příčiny jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení - poznávat a upevňovat preventivní chování, účelně se rozhodovat a jednat v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech 1. ČASOVÉ Hodinová dotace předmětů je : 4.ročník – 2 hodiny Přírodovědy 5.ročník – 2 hodiny Přírodovědy C) ORGANIZAČNÍ - výuka zpravidla probíhá ve 45 minutových vyučovacích hodinách - je možné využití výuky ve dvou - hodinových blocích - projektové vyučování je možné realizovat během celého vyučování - vyučování bude probíhat ve třídě, v PC učebně, na chodbě a jiných prostorách školy, na zahradě či hřišti, v okolí školy, v obci - vyučování může probíhat také formou vycházek, výletů, exkurzí
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učíme žáky vyhledávat informace – orientovat se v informačních technologiích • Učíme žáky používat informační technologie • Učíme žáky třídit získané informace • Učíme žáky umět používat získané informace • Učíme žáky předávat a sdělovat své poznatky • Učíme žáky plánovat si učení

Název předmětu	Přírodověda
	• Učíme žáky používat vhodné pomůcky • Učíme žáky číst s porozuměním • Učíme žáky sebehodnotit a srovnávat • Učíme žáky spolupracovat a vzájemně si pomáhat v kolektivu • Učíme žáky operovat s obecně užívanými znaky a symboly Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky rozpoznávat problémy ve škole i mimo ni • Učíme žáky pomáhat slabším spolužákům • Učíme žáky nenechat se odradit nezdarem • Učíme žáky promyslet si a naplánovat způsob řešení problému • Učíme žáky řešit úlohy z praktického života • Učíme žáky být vytrvalým a trpělivým k řešení problému • Učíme žáky nebát se problému • Učíme žáky ověřit si řešení problému • Učíme žáky obhájit své řešení a zodpovídat za ně • Učíme žáky sledovat vlastní pokrok • Učíme žáky najít příčinu a řešení problému Kompetence komunikativní: • Učíme žáky naslouchat ostatním, učíme trpělivosti při naslouchání druhých • Učíme žáky volit vhodné argumenty • Učíme žáky udržet si oční kontakt, mít o něj při rozhovoru zájem • Učíme žáky srozumitelnosti slovního a písemného projevu • Učíme žáky smyslnosti projevu • Učíme žáky rozumět různým typům textu a záznamu • Učíme žáky využívat informační prostředky • Učíme žáky využívat gest, zvuků, mimiky a jiných komunikačních prostředků • Učíme žáky klást otázky, umět na ně odpovídat

Název předmětu	Přírodověda
	Kompetence sociální a personální: • Učíme žáky podřídit se většině • Učíme žáky podílet se na utváření atmosféry ve skupině • Učíme žáky umět se citlivě chovat se ke spolužákům a ke svému okolí • Učíme žáky umět poskytnout první pomoc nebo o ni požádat • Učíme žáky ocenit zkušenosti druhých • Učíme žáky respektovat různé názory poučit se z toho,co si ostatní myslí, říkají a dělají • Učíme žáky mít dobrý pocit z vykonané práce • Učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém • Učíme žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování • Učíme žáky přijmout dítě z jiné sociální skupiny a jiné rasy Kompetence občanské: • Učíme žáky aktivně se zapojovat do činností • Učíme žáky respektovat soukromí druhých • Učíme žáky respektovat pravidla pro různé skupiny • Učíme žáky odmítat útlak a hrubé zacházení • Učíme žáky uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • Učíme žáky umět se rozhodovat podle dané situace • Učíme žáky respektovat společenské normy • Učíme žáky aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit • Učíme žáky chápat ekologické souvislosti a environmentální problémy • Vedeme žáky ke třídění odpadků Kompetence pracovní: • Učíme žáky znát cíl své práce • Učíme žáky znát nářadí a náčiní k této práci • Učíme žáky znát pracovní postup • Učíme žáky schopnosti práci zvládnout, dokončit a svých výsledků využít • Učíme žáky schopnosti vyřešit vzniklé problémy

Název předmětu	Přírodověda
	• Učíme žáky dovednosti hodnotit výsledek své práce • Učíme žáky hodnotit práci druhých • Učíme žáky bezpečnosti při práci • Učíme žáky sebevzdělávat se • Učíme žáky využívat získaných znalostí a zkušeností • Učíme žáky rozvíjet podnikatelskému myšlení • Učíme žáky orientovat se v základních aktivitách

Přírodověda	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Prvouka - 3. ročník • --> Český jazyk a literatura - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
určení polohy svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu, rozlišení hlavních org.státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		žák určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se v nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
		žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu, rozlišuje hlavní org.státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
předávání zkušeností, zajímavostí a zážitků z vlastních cest, porovnávání způsobu života a přírody navštívené země		žák využívá zkušeností, zážitků a zajímavostí z vlastních cest a porovnává způsoby života a přírodu
určování světových stran v přírodě i podle mapy, orientace podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		žák určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se v nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

Přírodověda	4. ročník	
		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se
rozlišování mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduchých údajů o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí		žák rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
na základě vlastních zkušeností vyjadřuje základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
rozlišení základních rozdílů mezi lidmi, obhájení a odůvodnění svých názorů, připouštění svých omylů a dohodnutí se na společném postupu řešení		žák rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
rozpoznání jednání a chování ve svém okolí, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy		žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
orientace v základních formách vlastnictví; používání peněz v běžných situacích, odhad a kontrola ceny nákupu a vrácených peněz, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů		žák se orientuje v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů
práce s časovými údaji a využívání zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději, rozeznávání současné a minulé, orientace se v hlavních reáliích min.a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději, rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích min.a součas.naší vlasti s využitím regionálních specifik
zdůvodnění historických důvodů pro zařazení státních svátků a významných dnů		žák objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
na základě poznatků o Zemi jako součásti vesmíru vysvětlí souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období, zhodnotí některé čin.člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou poškodit zdraví a prostředí		žák vysvětlí na základě poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období, zhodnotí některé čin.člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou poškodit zdraví a prostředí
srovnávání a hodnocení způsobu života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik, využívá archivů, knihoven, sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků v minulosti a současnosti s ohledem na specifika regionálních prvků
zkoumání základních společenstev ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodnění podstatných vzájemných vztahů mezi organismy, nacházení shod a rozdílů v přizpůsobení organismů přírodě		žák zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů přírodě
jednoduché pokusy, naplánování a zdůvodnění postupu, vyhodnocení a vysvětlení výsledků pokusu, objevování a zjišťování		žák založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu, objevuje a zjišťuje
porovnávání na základě pozorování základních projevů života na konkrétních organismech, praktické třídění organismů do známých skupin, využívání jednoduché klíčů a atlasů		žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy

Přírodověda	4. ročník	
stručná charakteristika specifických přírodních jevů a z nich vyplývajících rizik vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci ukázat schopnost se účinně chránit	žák stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	
zvládnutí znalostí o lidském těle, vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišování jednotlivých etap života a orientace v nich	žák využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy života a orientuje se v nich	
zvládnutí způsobů chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímání dopravních situací, její správné vyhodnocení a vyvození odpovídajících závěrů pro své chování chodce a cyklisty	žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	
modelové situace osvojování si jednoduchých způsobů odmítání návykových látek	žák předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	
základní poskytnutí první pomoci; ošetření drobných poranění a zajištění lékařské pomoci	žák rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	
zvládnutí účelného plánování času pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	žák účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	
ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientace se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	žák uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	
jednotlivé etapy lidského života a orientace ve vývoji dítěte před a po jeho narození	žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	
základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	
konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišení aktivit, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	
seznámení s funkcí archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodnění základních významných chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v min.a souč.s využitím regionálních specifik, využívá archivů, knihoven, sbírek jako info.zdrojů pro pochopení minulosti	
rozeznávání současného a minulého a orientace v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	žák rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	
určování a vysvětlení polohy svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu, rozlišení hlavních org.státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	žák určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se v nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu, rozlišuje hlavní org.státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	

Přírodověda	4. ročník	
souvislosti mezi živou a neživou přírodou		p žák na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
ekosystémy kolem nás		p žák zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Přírodověda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk a literatura - 5. ročník --> Informatika - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
určení polohy svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu, rozlišení hlavních org.státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu, rozlišuje hlavní org.státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

Přírodověda	5. ročník	
předávání zkušeností, zajímavostí a zážitků z vlastních cest, porovnávání způsobu života a přírody navštívené země		žák využívá zkušeností, zážitků a zajímavostí z vlastních cest a porovnává způsoby života a přírodu
určování světových stran v přírodě i podle mapy, orientace podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		žák určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se
rozlišování mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduchých údajů o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli		žák rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli
na základě vlastních zkušeností vyjadřuje základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
rozlišení základních rozdílů mezi lidmi, obhájení a odůvodnění svých názorů, připouštění svých omylů a dohodnutí se na společném postupu řešení		žák rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
rozpoznání jednání a chování ve svém okolí, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy		žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
orientace v základních formách vlastnictví; používání peněz v běžných situacích, odhad a kontrola ceny nákupu a vrácených peněz, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů		žák se orientuje v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů
práce s časovými údaji a využívání zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději, rozeznávání současné a minulé, orientace se v hlavních reáliích min.a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději, rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích min.a součas.naší vlasti s využitím regionálních specifik
zdůvodnění historických důvodů pro zařazení státních svátků a významných dnů		žák objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
na základě poznatků o Zemi jako součásti vesmíru vysvětlí souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období, hodnotí některé čin.člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou poškodit zdraví a prostředí		žák vysvětlí na základě poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období, hodnotí některé čin.člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou poškodit zdraví a prostředí
srovnávání a hodnocení způsobu života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik, využívá archivů, knihoven, sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků v minulosti a současnosti s ohledem na specifika regionálních prvků
zkoumání základních společenstev ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodnění podstatných vzájemných vztahů mezi organismy, nacházení shod a rozdílů v přizpůsobení organismů přírodě		žák zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů přírodě
jednoduché pokusy, naplánování a zdůvodnění postupu, vyhodnocení a vysvětlení		žák založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí

Přírodověda	5. ročník	
výsledků pokusu, objevování a zjišťování		výsledky pokusu, objevuje a zjišťuje
porovnávání na základě pozorování základních projevů života na konkrétních organismech, praktické třídění organismů do známých skupin, využívání jednoduché klíče a atlasů		žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v min.a souč.s využitím regionálních specifik, využívá archivů, knihoven, sbírek jako info.zdrojů pro pochopení minulosti
stručná charakteristika specifických přírodních jevů a z nich vyplývajících rizik vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci ukázat schopnost se účinně chránit		žák stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
zvládnutí znalostí o lidském těle, vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišování jednotlivých etap života a orientace v nich		žák využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy života a orientuje se v nich
zvládnutí způsobů chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímání dopravních situací, její správné vyhodnocení a vyvození odpovídajících závěrů pro své chování chodce a cyklisty		žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista
modelové situace osvojování si jednoduchých způsobů odmítání návykových látek		žák předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
základní poskytnutí první pomoci; ošetření drobných poranění a zajištění lékařské pomoci		žák rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
zvládnutí účelného plánování času pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		žák účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientace se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku		žák uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
jednotlivé etapy lidského života a orientace ve vývoji dítěte před a po jeho narození		žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišení aktivit, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
seznámení s funkcí archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodnění základních významných chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek		žák využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
rozeznávání současného a minulého a orientace v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		žák rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
porovnávání základních projevů života na konkrétních organismech, třídění		žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních

Přírodověda	5. ročník	
organismů do známých skupin, využívání jednoduchých klíčů a atlasů		organismech, prakticky třídí organizmy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
zdravý způsob života, ochrana zdraví		p žák uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
lidský život - jeho etapy		p žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
poznání situací ohrožujících život - správné reagování v těchto situacích		p žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
bezpečné chování pro cyklisty v silniční dopravě, jednoduché dopravní situace		p žák uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
odmítání návykových látek pomocí modelových situací		p žák odmítá návykové látky
základy první pomoci		p žák ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc
tolerantní a galantní chování k opačnému pohlaví		žák uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku (mdů)
ekologická výchova		p žák se chová podle zásad ochrany přírody a životního prostředí p žák popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
péče o domácí rostliny a zvířata		p žák zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata
mimořádné situace - správné chování, splnění pokynů dospělých		p žák reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech
jednoduché pokusy se známými látkami		p žák provádí jednoduché pokusy se známými látkami
popis střídání ročních období		p žák popíše střídání ročních období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Přírodověda	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v

Název předmětu	Hudební výchova
	souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. HV činnosti rozdělujeme na : - vokální činnosti - instrumentální činnosti - hudebně pohybové činnosti - poslechové činnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	OBSAHOVÉ : - pochopení umění jako speciálního způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace - chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence - k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy - k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb - uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu a k obohacování emocionálního života - spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu - pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších soc.a kul.souvislostech - k tolerančnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám součas.a minul.i kulturním projevům a potřebám jednotlivých skupin, národů a národností ČASOVÉ: 1.ročník – 1 hodina 2.ročník – 1 hodina 3.ročník – 1 hodina 4.ročník – 1 hodina

Název předmětu	Hudební výchova
	5.ročník – 1 hodina ORGANIZAČNÍ: - učebna Hv - jednotlivé třídy s využitím interaktivních tabulí - PC učebna
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učíme žáky vyhledávat informace – orientovat se v informačních technologiích • Učíme žáky používat informační technologie • Učíme žáky třídit získané informace • Učíme žáky umět používat získané informace • Učíme žáky předávat a sdělovat své poznatky • Učíme žáky plánovat si učení • Učíme žáky sebehodnotit a srovnávat • Učíme žáky spolupracovat a vzájemně si pomáhat v kolektivu • Učíme žáky operovat s obecně užívanými znaky a symboly Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky rozpoznávat problémy ve škole i mimo ni • Učíme žáky pomáhat slabším spolužákům • Učíme žáky nenechat se odradit nezdarem • Učíme žáky promyslet si a naplánovat způsob řešení problému • Učíme žáky řešit úlohy z praktického života • Učíme žáky být vytrvalým a trpělivým k řešení problému • Učíme žáky nebát se problému • Učíme žáky ověřit si řešení problému • Učíme žáky obhájit své řešení a zodpovídat za ně • Učíme žáky sledovat vlastní pokrok • Učíme žáky najít příčinu a řešení problému

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence komunikativní: • Učíme žáky naslouchat ostatním, učíme trpělivosti při naslouchání druhých • Učíme žáky volit vhodné argumenty • Učíme žáky smyslnosti projevu • Učíme žáky rozumět různým typům textu a záznamu • Učíme žáky využívat informační prostředky • Učíme žáky využívat gest, zvuků, mimiky a jiných komunikačních prostředků • Učíme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a jinými dospělými
	Kompetence sociální a personální: • Učíme žáky podřídit se většině • Učíme žáky podílet se na utváření atmosféry ve skupině • Učíme žáky umět se citlivě chovat se ke spolužákům a ke svému okolí • Učíme žáky ocenit zkušenosti druhých • Učíme žáky respektovat různé názory poučit se z toho,co si ostatní myslí, říkají a dělají • Učíme žáky mít dobrý pocit z vykonané práce • Učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém • Učíme žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování
	Kompetence občanské: • Učíme žáky aktivně se zapojovat do činností • Učíme žáky respektovat soukromí druhých • Učíme žáky respektovat pravidla pro různé skupiny • Učíme žáky umět se rozhodovat podle dané situace • Učíme žáky respektovat společenské normy • Učíme žáky aktivně se zapojovat do kulturního dění
	Kompetence pracovní: • Učíme žáky znát cíl své práce • Učíme žáky schopnosti práci zvládnout, dokončit a svých výsledků využít • Učíme žáky dovednosti zhodnotit výsledek své práce

Název předmětu	Hudební výchova
	• Učíme žáky zhodnotit práci druhých • Učíme žáky sebevzdělávat se • Učíme žáky využívat získaných znalostí a zkušeností • Učíme žáky orientovat se v základních aktivitách

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
osvojování vokálních dovedností; střídavý dech, sjednocování hlasového rozsahu (h-d2)		žák se učí zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě
rozlišování některých hudebních nástrojů ve znějící hudbě; v koncertní síni, k tanci (dříve i dnes); lidová kapela, popová hudba; rozpoznání základních hudebních nástrojů		žák se učí rozpoznávat základní hudební nástroje
improvizace jednoduché písně		žák se učí rytmicí a melodizací jednoduchých písní
využívání jednoduchých hudebních nástrojů ke hře i k reprodukci skladeb na základě svých hudebních schopností a dovedností		žák se učí používat jednoduché hudební nástroje
pohybové vyjádření polyfonní hudby; pohybové projevy odvozené z rytmické složky hudby populární; vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem; pohybové prvky lidového		žák reaguje pohybem na znějící hudbu
rozlišení jednotlivých kvalit tónů, rozpoznání výrazně tempové a dynamické změny		žák se učí rozlišovat jednotlivé kvality tónů
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		žák se učí rytmicí a melodizací jednoduchých písní
hlasový rozsah - kvinta		p žák zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících; střídavý dech, sjednocování hlasového rozsahu (h-d2)	žák se učí zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě	
rozlišování některých hudebních nástrojů ve znějící hudbě; v koncertní síni, k tanci (dříve i dnes); lidová kapela, popová hudba; rozpoznání základních hudebních nástrojů, rozlišení hud.nástrojů na dechové, strunné, bicí	žák se učí rozpoznávat hud.nástroje v proudu znějící hudby	
improvizace předvětí a závětí; doprovod písní tónikou a dominantou dle svých individuálních dispozic	žák se učí rytmicizace a melodizace jednoduchých písní	
využívání jednoduchých hudebních nástrojů ke hře i k reprodukci skladeb na základě svých hudebních schopností a dovedností	žák se učí používat jednoduché hudební nástroje	
pohybové vyjádření polyfonní hudby; pohybové projevy odvozené z rytmické složky hudby populární; vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem; pohybové prvky lidového	žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum a tempo	
rozlišení jednotlivých kvalit tónů, rozpoznání výrazně tempové a dynamické změny	žák se učí rozlišovat jednotlivé kvality tónů	
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	žák se učí rytmicizace a melodizace jednoduchých písní	
dechová a rytmická cvičení	p žák správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu	
poslech hudby - pozorný, vnímavý	žák pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Hudební výchova	3. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících; střídavý dech, sjednocování hlasového rozsahu (h-d2)	žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	
rozlišování některých hudebních nástrojů ve znějící hudbě; hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni, k tanci (dříve i dnes); lidová kapela, rocková kapela, popová hudba; rozpoznání základních hudebních nástrojů, dělení hud.nástrojů na dechové, strunné, bicí	žák v proudu znějící hudby rozpozná znějící některé hud.nástroje, odliší hudbu vokální, instrum., vokálně instrumentální	
improvizace předvětí a závětí; doprovod písní tónikou a dominantou dle svých individuálních dispozic	žák improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	
využívání jednoduchých hudebních nástroje ke hře i k reprodukci skladeb na základě svých hudebních schopností a dovedností	žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	
skupinové pohybové vyjádření polyfonní hudby; pohybové projevy odvozené z rytmické složky hudby populární; vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem; pohybové prvky lidového a společenského tance	žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	
rozlišení jednotlivých kvalit tónů, rozpoznání výrazně tempové a dynamické změny	žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazně tempové a dynamické změny	
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	
pohybová improvizace	p žák reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	
rozlišení síly zvuku	p žák rozliší sílu zvuku	
pozorné vnímání jednoduchých skladeb	žák pozorně vnímá jednoduché skladby	

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Hudební výchova	4. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících; střídavý dech, sjednocování hlasového rozsahu (h-d2)	žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	
rozlišování hudby polyfonní a homofonní; hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni, k tanci (dříve i dnes); lidová kapela, symfonický orchestr, jazzový orchestr, rocková kapela, swing, popová hudba; rozpoznání základních hudebních nástrojů, dělení hud.nástrojů na dechové, strunné, bicí	žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hud.výrazových prostředků, upozorní na harmon.změny	
hra jednoduchých lidových písní na Orffovy nástroje melodické a rytmické improvizace předvětí a závětí; doprovod písní tónikou a dominantou	žák využívá na základě svých hudeb.schop.a doved.jed.i složitěj.hud.nástroje ke hře i k reprodukci skladeb	
improvizace předvětí a závětí; doprovod písní tónikou a dominantou dle svých individuálních dispozic	žák vytváří v rámci svých indiv.dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí hud.improvizace	
	žák rozpozná hud.formu jednoduché písně či skladby	
rozpoznání hudební formu jednoduché písně či skladby	žák rozpozná hud.formu jednoduché písně či skladby	
využívání jednoduchých i složitějších hudebních nástrojů ke hře i k reprodukci skladeb na základě svých hudebních schopností a dovedností	žák realizuje podle svých schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	
skupinové pohybové vyjádření polyfonní hudby; pohybové projevy odvozené z rytmické složky hudby populární; vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem; pohybové prvky lidového a společenského tance	žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na zákl.indiv.schopností a doved.vytváří poh.improviz.	
zpěv dle individuálních schopností	p žák zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	
taneční improvizace	p žák propojí vlastní pohyb s hudbou	
vnímání a poslech znějící hudby	žák pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Hudební výchova	5. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících; střídavý dech, sjednocování hlasového rozsahu (h-d2)	žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	
rozlišování hudby polyfonní a homofonní; hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni, k tanci (dříve i dnes); lidová kapela, symfonický orchestr, jazzový orchestr, rocková kapela, swing, popová hudba; rozpoznání základních hudebních nástrojů, dělení hud.nástrojů na dechové, strunné, bicí	žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hud.výrazových prostředků, upozorní na harmon.změny	
hra jednoduchých lidových písní na Orffovy nástroje melodické a rytmické improvizace předvětí a závětí; doprovod písní tónikou a dominantou	žák realizuje podle svých schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	
improvizace předvětí a závětí; doprovod písní tónikou a dominantou dle svých individuálních dispozic	žák vytváří v rámci svých indiv.dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí hud.improvizace	
rozpoznání hudební formu jednoduché písně či skladby	žák rozpozná hud.formu jednoduché písně či skladby	
využívání jednoduchých i složitějších hudebních nástrojů ke hře i k reprodukci skladeb na základě svých hudebních schopností a dovedností	žák využívá na základě svých hudeb.schop.a doved.jed.i složitěj.hud.nástroje ke hře i k reprodukci skladeb	
skupinové pohybové vyjádření polyfonní hudby; pohybové projevy odvozené z rytmické složky hudby populární; vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem; pohybové prvky lidového a společenského tance	žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na zákl.indiv.schopností a doved.vytváří poh.improviz.	
výška, síla a barva tónu	p žák odliší tóny podle výšky, síly a barvy	
hra na Orffovy nástroje	p žák doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje	
frázování písní	žák správně hospodáří s dechem při interpretaci písní - frázování	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Název předmětu	Výtvarná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	OBSAHOVÉ : - pochopení umění jako speciálního způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace - chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence - k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy - k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb - uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu a k obohacování emocionálního života - spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu - pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších soc.a kul.souvislostech - k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám součas. a minul. i kulturním projevům a potřebám jednotlivých skupin, národů a národností ČASOVÉ: 1.ročník – 1 hodina 2.ročník – 1 hodina 3.ročník – 1 hodina 4.ročník – 2 hodiny 5.ročník – 2 hodiny Organizační: - 1. až 3. ročník - 45 minutová vyučovací hodina - 4. a 5. ročník - 2 hodinový vyučovací blok - učebny jednotlivých tříd - okolí školy ORGANIZAČNÍ: - Pc učebna - jednotlivé třídy s využitím interaktivních tabulí - okolí školy
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova

Název předmětu	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky rozpoznávat problémy ve škole i mimo ni • Učíme žáky pomáhat slabším spolužákům • Učíme žáky nenechat se odradit nezdarem • Učíme žáky promyslet si a naplánovat způsob řešení problému • Učíme žáky řešit úlohy z praktického života • Učíme žáky být vytrvalým a trpělivým k řešení problému • Učíme žáky nebát se problému • Učíme žáky ověřit si řešení problému • Učíme žáky obhájit své řešení a zodpovídat za ně • Učíme žáky sledovat vlastní pokrok • Učíme žáky najít příčinu a řešení problému
	Kompetence komunikativní: • Učíme žáky naslouchat ostatním, učíme trpělivosti při naslouchání druhých • Učíme žáky volit vhodné argumenty • Učíme žáky smyslnosti projevu • Učíme žáky rozumět různým typům záznamů • Učíme žáky využívat informační prostředky • Učíme žáky využívat gest, zvuků, mimiky a jiných komunikačních prostředků • Učíme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a jinými dospělými
	Kompetence sociální a personální: • Učíme žáky podílet se na utváření atmosféry ve skupině • Učíme žáky umět se citlivě chovat se ke spolužákům a ke svému okolí • Učíme žáky ocenit zkušenosti druhých • Učíme žáky respektovat různé názory poučit se z toho, co si ostatní myslí, říkají a dělají • Učíme žáky mít dobrý pocit z vykonané práce • Učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém • Učíme žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• Učíme žáky přijmout dítě z jiné sociální skupiny a jiné rasy
	Kompetence občanské: • Učíme žáky aktivně se zapojovat do činností • Učíme žáky respektovat soukromí druhých • Učíme žáky respektovat pravidla pro různé skupiny • Učíme žáky umět se rozhodovat podle dané situace • Učíme žáky respektovat společenské normy • Učíme žáky aktivně se zapojovat do kulturního dění
	Kompetence pracovní: • Učíme žáky znát cíl své práce • Učíme žáky znát nářadí a náčiní k této práci • Učíme žáky znát pracovní postup • Učíme žáky schopnosti práci zvládnout, dokončit a svých výsledků využít • Učíme žáky schopnosti vyřešit vzniklé problémy • Učíme žáky dovednosti zhodnotit výsledek své práce • Učíme žáky zhodnotit práci druhých • Učíme žáky bezpečnosti při práci • Učíme žáky sebevzdělávat se • Učíme žáky využívat získaných znalostí a zkušeností • Učíme žáky rozvíjet podnikatelskému myšlení • Učíme žáky orientovat se v základních aktivitách

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Výtvarná výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
rozpoznání a pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnávání těchto prvků a třídění na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků, představ pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření		žák se učí rozpoznávat a pojmenovávat prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků, představ
nalézání a do komunikace v sociálních vztazích zapojování obsahu vizuálně obrazných vyjádření, která žáci samostatně vytvořili, vybrali či upravili		žák v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
interpretace (podle svých schopností) různých vizuálně obrazných vyjádření; porovnávání odlišných interpretací se svojí dosavadní zkušeností, porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření		žák se učí interpretovat podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
projevování své vlastní životní zkušenosti při tvorbě; uplatňování v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
vyjadřování rozdílů při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volba vhodných prostředků		žák se učí vyjadřovat rozdíly při vnímání událostí různými smysly

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	ŠVP výstupy
Učivo		ŠVP výstupy
rozpoznání a pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnávání těchto prvků a třídění na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků, představ pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření		žák se učí rozpoznávat a pojmenovávat prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků, představ
nalézání a do komunikace v sociálních vztazích zapojování obsahu vizuálně obrazných vyjádření, která žáci samostatně vytvořili, vybrali či upravili		žák se učí interpretovat podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
		žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně

Výtvarná výchova	2. ročník	
		obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
interpretace (podle svých schopností) různých vizuálně obrazných vyjádření; porovnávání odlišných interpretací se svojí dosavadní zkušeností, porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření		žák se učí interpretovat podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
projevování své vlastní životní zkušenosti při tvorbě; uplatňování v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		žák v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
vyjadřování rozdílů při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volba vhodných prostředků		žák vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly
práce s výtvarným materiálem a výtvarnými potřebami		p žák zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
rozpoznání a pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnávání těchto prvků a třídění na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků, představ pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření	žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků, představ	
nalézání a do komunikace v sociálních vztazích zapojování obsahu vizuálně obrazných vyjádření, která žáci samostatně vytvořili, vybrali či upravili	žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	
interpretace (podle svých schopností) různých vizuálně obrazných vyjádření; porovnávání odlišných interpretací se svojí dosavadní zkušeností, porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření	žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	
projevování své vlastní životní zkušenosti při tvorbě; uplatňování v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	žák v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	

Výtvarná výchova	3. ročník	
vyjadřování rozdílů při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volba vhodných prostředků		žák vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
při tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace; na základě vlastní zkušenosti pomocí vizuální opory zhodnotí svá výtvarná vyjádření, která samostatně vytvořil		p žák uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům
poznávání, porovnávání tvarů, barev, linie, objektů z vlastního života a svých zkušeností		p žák rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Umění a kultura, Člověk a jeho svět-Voda H₂O - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Umění a kultura, Člověk a jeho svět-Voda H₂O - les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochození hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Umění a kultura, Člověk a jeho svět-Voda H₂O - voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Umění a kultura, Člověk a jeho svět-Voda H₂O - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady část a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření; porovnávání těchto prvků na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		žák při vlastních tvůrčích čin.pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
nalézání vhodných prostředků pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňování těchto prostředků v plošné, objemové i prostorové tvorbě		žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
nalézání a do komunikace v sociálních vztazích zapojování obsahu vizuálně obrazných vyjádření, která žáci samostatně vytvořili, vybrali či upravili		žák nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
užívání a kombinování prvků vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		žák užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
uplatňování osobitého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodná volba a kombinace prostředků (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		žák uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)

Výtvarná výchova	4. ročník	
tvorba vizuálně obrazných vyjádření s vědomým zaměřením na projevy vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		žák při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření a přistupování k nim jako ke zdroji inspirace		žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
p žák rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitel		p žák rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika-Hrabyňáček - organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) ; role médií v politických změnách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika-Hrabyňáček - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika-Hrabyňáček - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika-Hrabyňáček - redakce školního časopisu, utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti, pravidelnost mediální produkce.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika -Hrabyňáček- příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika -Hrabyňáček - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinaci pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis; technologické možnosti a jejich omezení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika -Hrabyňáček - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření; porovnávání těchto prvků na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	žák při vlastních tvůrčích čin.pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	
nalézání vhodných prostředků pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňování těchto prostředků v plošné, objemové i prostorové tvorbě	žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	
nalézání a do komunikace v sociálních vztazích zapojování obsahu vizuálně obrazných vyjádření, která žáci samostatně vytvořili, vybrali či upravili	žák nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	
užívání a kombinování prvků vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k	žák užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k	

Výtvarná výchova	5. ročník	
vlastnímu tělu i jako nezávislý model		vlastnímu tělu i jako nezávislý model
uplatňování osobitého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodná volba a kombinace prostředků (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		žák uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
tvorba vizuálně obrazných vyjádření s vědomým zaměřením na projevy vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		žák při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření a přistupování k nim jako ke zdroji inspirace		žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
při tvorbě vychází z vlastních prožitků, zkušeností a fantazie		p žák při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
vyjádření pocitů z vnímání tvůrčí činnosti vlastní i cizí - slovní i grafické znázornění		p žák vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla
uplatnění základních znalostí, schopností a dovedností při vlastní tvorbě		p žák uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika-Hrabyňáček - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika-Hrabyňáček - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušených mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika -Hrabyňáček - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinaci pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis; technologické možnosti a jejich omezení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika-Hrabyňáček - organizace a postavení médií ve společnosti; faktory		

Výtvarná výchova	5. ročník	
ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) ; role médií v politických změnách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Jazyka jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika -Hrabyňáček - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika-Hrabyňáček- příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika-Hrabyňáček- redakce školního časopisu, utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti, pravidelnost mediální produkce.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečím člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání. Výchova ke zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. V této oblasti se směřuje k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování, které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví jiných. vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. Tělesná výchova – směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, ale také k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil, pro podporu zdraví a ochranu života. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem, které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdraví stav žáků.

Název předmětu	Tělesná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	OBSAHOVÉ : - poznávání zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších životních hodnot - pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů - poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí - získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje - využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobu rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví - propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd. - chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd. - aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci - ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí ČASOVÉ : - Člověk a zdraví se bude vyučovat v předmětu Tělesná výchova - Hodinová dotace – 1.ročník (2 hodiny) - 2.ročník (2 hodiny) - 3.ročník (2 hodiny) - 4.ročník (2 hodiny) - 5.ročník (2 hodiny) ORGANIZAČNÍ : - tělesná výchova bude probíhat v herně TV, v herně školy, na školním hřišti, na hřišti v obci - vyučování bude probíhat v 45 vyučovacích celcích - je možné využití vyučování ve dvouhodinových blocích - projektové vyučování může probíhat během celého dne

Název předmětu	Tělesná výchova
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učíme žáky umět používat získané informace • Učíme žáky předávat a sdělovat své poznatky • Učíme žáky používat vhodné pomůcky • Učíme žáky sebehodnotit a srovnávat • Učíme žáky spolupracovat a vzájemně si pomáhat v kolektivu Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky rozpoznávat problémy ve škole i mimo ni • Učíme žáky pomáhat slabším spolužákům • Učíme žáky nenechat se odradit nezdarem • Učíme žáky řešit úlohy z praktického života • Učíme žáky být vytrvalým a trpělivým k řešení problému • Učíme žáky nebát se problému • Učíme žáky obhájit své řešení a zodpovídat za ně • Učíme žáky sledovat vlastní pokrok Kompetence komunikativní: • Učíme žáky naslouchat ostatním, učíme trpělivosti při naslouchání druhých • Učíme žáky volit vhodné argumenty • Učíme žáky srozumitelnosti slovního projevu • Učíme žáky smysluplnosti projevu • Učíme žáky využívat gest, zvuků, mimiky a jiných komunikačních prostředků • Učíme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a jinými dospělými Kompetence sociální a personální: • Učíme žáky podřídit se většině • Učíme žáky podílet se na utváření atmosféry ve skupině • Učíme žáky umět se citlivě chovat se ke spolužákům a ke svému okolí • Učíme žáky umět poskytnout první pomoc nebo o ni požádat

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Učíme žáky ocenit zkušenosti druhých • Učíme žáky respektovat různé názory poučit se z toho,co si ostatní myslí, říkají a dělají • Učíme žáky mít dobrý pocit z vykonané práce • Učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém • Učíme žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování • Učíme žáky přijmout dítě z jiné sociální skupiny a jiné rasy
	Kompetence občanské: • Učíme žáky aktivně se zapojovat do činností • Učíme žáky respektovat soukromí druhých • Učíme žáky respektovat pravidla pro různé skupiny • Učíme žáky odmítat útlak a hrubé zacházení • Učíme žáky uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • Učíme žáky umět se rozhodovat podle dané situace • Učíme žáky respektovat společenské normy a pravidla • Učíme žáky aktivně se zapojovat do sportovních aktivit
	Kompetence pracovní: • Učíme žáky znát cíl své práce • Učíme žáky znát nářadí a náčiní k této práci • Učíme žáky schopnosti práci zvládnout, dokončit a svých výsledků využít • Učíme žáky schopnosti vyřešit vzniklé problémy • Učíme žáky dovednosti zhodnotit výsledek své práce • Učíme žáky zhodnotit práci druhých • Učíme žáky bezpečnosti při práci • Učíme žáky sebevzdělávat se • Učíme žáky využívat získaných znalostí a zkušeností • Učíme žáky orientovat se v základních aktivitách

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
uvědomění si důležitosti každodenních pohybových aktivit, které jsou spojeny s vlastním zdravím a využívání nabízených sportovních příležitostí		žák se učí spojit pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
reagování na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		žák se učí reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
uvědomování si způsobů správného držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímání správných základních cvičebních poloh		žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
zvládnutí jednoduchých pohybových činností v souladu s individuálními předpoklady jednotlivce nebo čin.prováděné ve skupině; usilování o jejich zlepšení		žák se učí zvládat v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo čin.prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
zvládnutí jednoduchých speciálních cvičení související s vlastním oslabením		žák se učí zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
spolupráce při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových čin.ve známých prostorách školy		žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
uvědomění si důležitosti každodenních pohybových aktivit, které jsou spojeny s		žák se učí spojit pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá

Tělesná výchova	2. ročník	
vlastním zdravím a využívání nabízených sportovních příležitostí		nabízené příležitosti
reagování na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		žák se učí reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
uvědomování si způsobů správného držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímání správných základních cvičebních poloh		žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
zvládnutí jednoduchých pohybových činností v souladu s individuálními předpoklady jednotlivce nebo čin.prováděné ve skupině; usilování o jejich zlepšení		žák se učí zvládat v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo čin.prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
zvládnutí jednoduchých speciálních cvičení související s vlastním oslabením		žák se učí zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
spolupráce při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových čin.ve známých prostorách školy		žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
příprava na pohybovou činnost		p žák zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
rozvíjení pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám		žák projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
stabilita, prostorová orientace		žák zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
uvědomění si důležitosti každodenních pohybových aktivit, které jsou spojeny s vlastním zdravím a využívání nabízených sportovních příležitostí	žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
reagování na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	
uvědomování si způsobů správného držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímání správných základních cvičebních poloh	žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	

Tělesná výchova	3. ročník	
zvládnutí jednoduchých pohybových činností v souladu s individuálními předpoklady jednotlivce nebo čin.prováděné ve skupině; usilování o jejich zlepšení	žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo čin.prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	žák zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
zvládnutí jednoduchých speciálních cvičení související s vlastním oslabením	žák zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	
spolupráce při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	
uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových čin.ve známých prostorách školy	žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových čin.ve známých prostorách školy	
reagování na základní povely a pokyny učitele	p žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	
hygiena a bezpečnost při sportovních činnostech	p žák dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
uvědomění si důležitosti aktivního pohybu nejen v hodinách Tv, uplatnění kondičně zaměřených činností; snaha po zlepšení výkonnosti		žák se podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
jednoduché zhodnocení kvality výkonu spolužáka i své, reagování na pokyny k vlastní činnosti		žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové čin.spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
zvládnutí základní techniky speciálního cvičení, korekce techniky cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		žák zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
vědomé přenášení pravidel správného držení těla do ostatních činností		žák vědomě přenáší pravidla správného držení těla do běžného života
zvládnutí osvojovaných pohybových možností dle svých individuálních možností, tvoření variant osvojených pohybových her		žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
zařazování korektivního cvičení do pohybového režimu dle vlastní pohybových		žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s

Tělesná výchova	4. ročník	
možností, schopností a dovedností		jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
pravidelné zařazování speciálního cvičení souvisejícího s vlastním oslabením (nejen v hodinách TV)		žák zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
dodržování pravidel her v duchu Fair-play, respektování opačného pohlaví		žák jedná v duchu fair – play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových čin.opačné pohlaví
užívání základního tělocvičného názvosloví, cvičení dle nákresu, předlohy		žák užívá při pohybové čin.základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
znalost vlastních možností při cvičení, sdělení této skutečnosti učiteli		žák upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
dodržování hygienických pravidel a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, poskytnutí první pomoci spolužákovi		žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
zvládnutí organizace jednoduché hry a soutěže na úrovni třídy		žák zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
měření svých výkonů, porovnání s výkony předchozími		žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
zvládnutí techniky speciálního cvičení, korigování techniky dle obrazu v zrcadle, dle pokynů učitele		žák zvládá techniku speciálních cvičení, koriguje techniku podle obrazu v zrcadle, dle pokynů učitele
orientace v základních zdrojích o pohybových aktivitách ve škole, v okolí bydliště; samostatnost při získávání informací		žák se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
význam pohybu pro náš život		p žák chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
dle vlastní pohybových možností, schopností a dovedností zařazování korektivního cvičení do pohybového režimu		p žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
zlepšování vlastní fyzické kondice		žák zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti		žák se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
zvládá jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoc tonoucímu ☐		žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Tělesná výchova	5. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
uvědomění si důležitosti aktivního pohybu nejen v hodinách Tv, uplatnění kondičně zaměřených činností; snaha po zlepšení výkonnosti	žák se podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	
jednoduché zhodnocení kvality výkonu spolužáka i své, reagování na pokyny k vlastní činnosti	žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové čin.spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	
zvládnutí základní techniky speciálního cvičení, korekce techniky cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	žák zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	
vědomé přenášení pravidel správného držení těla do ostatních činností	žák vědomě přenáší pravidla správného držení těla do běžného života	
zvládnutí osvojovaných pohybových možností dle svých individuálních možností, tvoření variant osvojených pohybových her	žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	
zařazování korektivního cvičení do pohybového režimu dle vlastní pohybových možností, schopností a dovedností	žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	
pravidelné zařazování speciálního cvičení souvisejícího s vlastním oslabením	žák zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	
dodržování pravidel her v duchu Fair-play, respektování opačného pohlaví	žák jedná v duchu fair – play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových čin.opačné pohlaví	
užívání základního tělocvičného názvosloví, cvičení dle nákresu, předlohy	žák užívá při pohybové čin.základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	
znalost vlastních možností při cvičení, sdělení této skutečnosti učiteli	žák upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	
dodržování hygienických pravidel a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, poskytnutí první pomoci spolužákovi	žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	
zvládnutí organizace jednoduché hry a soutěže na úrovni třídy	žák zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	
měření svých výkonů, porovnání s výkony předchozími	žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	

Tělesná výchova	5. ročník	
zvládnutí techniky speciálního cvičení, korigování techniky dle obrazu v zrcadle, dle pokynů učitele	žák zvládá techniku speciálních cvičení, koriguje techniku podle obrazu v zrcadle, dle pokynů učitele	
orientace v základních zdrojích o pohybových aktivitách ve škole, v okolí bydliště; samostatnost při získávání informací	žák se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	
p žák zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	p žák zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	
p žák uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	p žák uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	
p žák reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	p žák reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	
p žák dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	p žák dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	
žák zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	žák zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Člověk a svět jeho práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou. Zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti, návyky a doplňuje základní vzdělání žáka k jeho uplatnění v dalším životě. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v

Název předmětu	Pracovní činnosti
	dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protíváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Na 1.stupni je vhodné v tomto předmětu nedělit děti na chlapce a děvčata, ale naopak pracovat buď individuálně, nebo ve skupinách. Žáci se učí spolupracovat, organizovat si práci a pracovat v týmu. Důležité je dbát na bezpečnost a organizaci práce. Při výuce jsou upřesňovány představy žáků o věcech a jevech kolem nich. Předmět je rozdělen na 4 tématické okruhy: 1. Práce s drobným materiálem 2. Konstrukční činnosti 3. Pěstitelské práce 4. Příprava pokrmů Důležitá je výchova žáků ke zdraví a jejich bezpečnosti. Člověk a svět práce vede žáky k (klíčové kompetenci) : - pozitivním vztahu k práci - osvojení základních pracovních návyků - vytrvalosti a důslednosti - poznání, že technika je součástí lidského života - poznávání okolního světa - k seberealizaci a rozvíjení podnikatelského myšlení - k orientaci v různých oborech lidské činnosti, k volbě vlastního povolání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové: 1.období 1. Práce s papírem (vlastnosti a druhy papíru, stříhání, slepování atd.) 2. Modelování (modelína, modurit) 3. Práce s drobným materiálem (přírodniny, špejle, korek, jehla, bavlnky, dráty) 4. Práce montážní a demontážní (stavebnice) 5. Práce s textilem 6. Lidové zvyky a řemesla (tradice – Velikonoce, Vánoce) 7. Péče o květiny, ošetřování pokojových květin 8. Stolování (talíře, příbory, chování u stolu) 2.období:

Název předmětu	Pracovní činnosti
	1. Práce s drobným materiálem (kartóny, lepenka, krabice, dráty, fólie, textil atd.) 2. Práce s modelovací hmotou (modelína, sádra, kaširovaná hmota, špachtle atd.) Modely těles, postavy, reliéfy. Umělecká a užitková keramika 3. Montážní činnosti a práce se stavebnicemi 4. Pěstitelské práce – pěstování pokojových rostlin, udržování okolí školy 5. Příprava pokrmů – úprava stolu, správné stolování a chování u stolu, příprava jednoduchého jídla Casové: 1. ročník - 1 hodina 2. ročník - 1 hodina 3. ročník - 1 hodina 4. ročník - 1 hodina 5. ročník - 1 hodina Organizační: - výuka bude probíhat ORGANIZAČNÍ: - 45 minut - Pc učebna - jednotlivé třídy s využitím interaktivních tabulí - okolí školy
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učíme žáky vyhledávat informace – orientovat se v informačních technologiích • Učíme žáky třídit získané informace • Učíme žáky umět používat získané informace • Učíme žáky předávat a sdělovat své poznatky • Učíme žáky používat vhodné pomůcky • Učíme žáky sebehodnotit a srovnávat • Učíme žáky spolupracovat a vzájemně si pomáhat v kolektivu Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky rozpoznávat problémy ve škole i mimo ni

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• Učíme žáky pomáhat slabším spolužákům • Učíme žáky nenechat se odradit nezdarem • Učíme žáky promyslet si a naplánovat způsob řešení problému • Učíme žáky řešit úlohy z praktického života • Učíme žáky být vytrvalým a trpělivým k řešení problému • Učíme žáky nebát se problému • Učíme žáky ověřit si řešení problému • Učíme žáky obhájit své řešení a zodpovídat za ně • Učíme žáky sledovat vlastní pokrok • Učíme žáky najít příčinu a řešení problému Kompetence komunikativní: • Učíme žáky naslouchat ostatním, učíme trpělivosti při naslouchání druhých • Učíme žáky volit vhodné argumenty • Učíme žáky srozumitelnosti slovního a písemného projevu • Učíme žáky smyslnosti projevu • Učíme žáky využívat informační prostředky • Učíme žáky využívat gest, zvuků, mimiky a jiných komunikačních prostředků • Učíme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a jinými dospělými Kompetence sociální a personální: • Učíme žáky podřídit se většině • Učíme žáky podílet se na utváření atmosféry ve skupině • Učíme žáky umět se citlivě chovat se ke spolužákům a ke svému okolí • Učíme žáky umět poskytnout první pomoc nebo o ni požádat • Učíme žáky ocenit zkušenosti druhých • Učíme žáky respektovat různé názory poučit se z toho, co si ostatní myslí, říkají a dělají • Učíme žáky mít dobrý pocit z vykonané práce • Učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém • Učíme žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• Učíme žáky přijmout dítě z jiné sociální skupiny a jiné rasy Kompetence občanské: • Učíme žáky aktivně se zapojovat do činností • Učíme žáky respektovat soukromí druhých • Učíme žáky respektovat pravidla pro různé skupiny • Učíme žáky odmítat útlak a hrubé zacházení • Učíme žáky uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • Učíme žáky umět se rozhodovat podle dané situace • Učíme žáky respektovat společenské normy • Učíme žáky aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit • Učíme žáky chápat ekologické souvislosti a environmentální problémy • Vedeme žáky ke třídění odpadků Kompetence pracovní: • Učíme žáky znát cíl své práce • Učíme žáky znát nářadí a náčiní k této práci • Učíme žáky znát pracovní postup • Učíme žáky schopnosti práci zvládnout, dokončit a svých výsledků využít • Učíme žáky schopnosti vyřešit vzniklé problémy • Učíme žáky dovednosti zhodnotit výsledek své práce • Učíme žáky zhodnotit práci druhých • Učíme žáky bezpečnosti při práci • Učíme žáky sebevzdělávat se • Učíme žáky využívat získaných znalostí a zkušeností • Učíme žáky rozvíjet podnikatelskému myšlení • Učíme žáky orientovat se v základních aktivitách

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s tradičním i netradičním materiálem dle jednoduchých postupů		žák se učí vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
zvládnutí základních dovedností při práci se stavebnicemi		žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
pozorování přírody, záznam a vyhodnocení pozorování		žák provádí pozorování přírody a zhodnotí výsledky pozorování
příprava tabule pro jednoduché stolování		žák se učí připravit tabuli pro jednoduché stolování
práce dle slovní i písemné předlohy		žák se učí pracovat podle slovního návodu a předlohy
základní péče o nenáročnou rostlinu		žák se učí pečovat o nenáročnou rostlinu
zásady správného stolování		žák se učí správnému stolování

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s tradičním i netradičním materiálem dle jednoduchých postupů		žák se učí vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
zvládnutí základních dovedností při práci se stavebnicemi		žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
pozorování přírody, záznam a vyhodnocení pozorování		žák provádí pozorování přírody a zhodnotí výsledky pozorování

Pracovní činnosti	2. ročník	
příprava tabule pro jednoduché stolování		žák se učí připravit tabuli pro jednoduché stolování
práce dle slovní i písemné předlohy		žák se učí pracovat podle slovního návodu a předlohy
základní péče o nenáročné rostliny		žák se učí pečovat o nenáročné rostliny
zásady správného stolování		žák se učí správnému stolování
práce s jednoduchými tradičními i netradičními materiály a pomůckami		p žák zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
práce s návodem, předlohou		žák pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)
základní jednoduché dovednosti při práci se stavebnicemi - montáž, demontáž		žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s tradičním i netradičním materiálem dle jednoduchých postupů		žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
zvládnutí základních dovedností při práci se stavebnicemi		žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
pozorování přírody, záznam a vyhodnocení pozorování		žák provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování
příprava tabule pro jednoduché stolování		žák připraví tabuli pro jednoduché stolování
práce dle slovní i písemné předlohy		žák pracuje podle slovního návodu a předlohy
základní péče o nenáročné rostliny		žák pečuje o nenáročné rostliny
zásady správného stolování		žák se chová vhodně při stolování
		p žák se chová vhodně při stolování (mdú)
příprava stolu pro stolování - každodenní		p žák upraví stůl pro jednoduché stolování
pozorování přírody, jednoduchý zápis z pozorování		p žák provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho

Pracovní činnosti	3. ročník	
		výsledky
péče o nenáročné pokojové rostliny - zalévání, přesazování		p žák pečuje o nenáročné rostliny (mdú)

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
vytváření různých předmětů z tradičních i netradičních materiálů dle jednoduchých postupů; dle vlastní fantazie		žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
práce s drobným materiálem, s modelovací hmotou, s papírem a kartonem, s textilem - využití prvků lidových tradic		žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
zvolení si správných pracovních pomůcek, náčiní a nástrojů při práci dle typu daného materiálu		žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
provádění jednoduché montáže a demontáže při práci se stavebnicemi		žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
péče o pokojové a jiné rostliny dle daných zásad, pěstování rostlin		žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
příprava jednoduchých pokrmů - ovládání základních postupů při přípravě pokrmů, zásady zdravé výživy		žák připraví samostatně jednoduchý pokrm
práce dle slovní i písemné předlohy, jednoduchého návodu		žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
zvládnutí provedení jednoduché pěstitelské činnosti, samostatnost při vedení pěstitelských pokusech a jejich pozorování		žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce, zvládnutí poskytnutí první pomoci		žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
dodržování pravidel správného stolování a společenského chování		žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
volba správných pomůcek, náčiní a nářadí u pěstitelských prací		žák volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
znalost základního vybavení kuchyně - nádobí, náčiní, elektrické a plynové spotřebiče, mikrovlnná trouba, fritovací hrnec		žák se orientuje v základním vybavení kuchyně

Pracovní činnosti	4. ročník	
udržování pořádku a čistoty, mycí a čisticí prostředky	žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	
dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci, poskytnutí první pomoci v kuchyni při opaření, popálení, polití rozpáleným tukem, drobné řezné rány	žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	
udržování pořádku a čistoty pracovních ploch, bezpečné zacházení se základními čisticími prostředky; poskytnutí první pomoci	žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu žák udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	
využívání prvků lidových tradic při práci s různým materiálem (modelovací hmota, s textilem, papírem a kartonem,, s drobným materiálem)	žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	
práce dle návodu, náčrtu, pracovní postup	p žák vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)	
využívání vlastní fantazie při práci s tradičním i netradičním materiálem	p žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	
zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc	p žák udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	
vhodné využití pracovních pomůcek, nástrojů a náčiní	žák volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Informatika-Hrabyňáček- redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých výukových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Informatika-Hrabyňáček- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačních (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Informatika-Hrabyňáček- příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
vytváření různých předmětů z tradičních i netradičních materiálů dle jednoduchých postupů; dle vlastní fantazie	žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	
práce s drobným materiálem, s modelovací hmotou, s papírem a kartonem, s textilem - využití prvků lidových tradic	žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	
zvolení si správných pracovních pomůcek, náčiní a nástrojů při práci dle typu daného materiálu	žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	
provádění jednoduché montáže a demontáže při práci se stavebnicemi	žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	
péče o pokojové a jiné rostliny dle daných zásad, pěstování rostlin	žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	
příprava jednoduchých pokrmů - ovládnutí základních postupů při přípravě pokrmů, zásady zdravé výživy	žák připraví samostatně jednoduchý pokrm	
práce dle slovní i písemné předlohy, jednoduchého návodu	žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	
zvládnutí provedení jednoduché pěstitelské činnosti, samostatnost při vedení pěstitelských pokusech a jejich pozorování	žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	
dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce, zvládnutí poskytnutí první pomoci	žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	
dodržování pravidel správného stolování a společenského chování	žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	
volba správných pomůcek, náčiní a nářadí u pěstitelských prací	žák volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	
znalost základního vybavení kuchyně - nádobí, náčiní, elektrické a plynové spotřebiče, mikrovlnná trouba, fritovací hrnec	žák se orientuje v základním vybavení kuchyně	
udržování pořádku a čistoty, mycí a čistící prostředky	žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	
dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci, poskytnutí první pomoci při úrazu	žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	

Pracovní činnosti	5. ročník	
udržování pořádku a čistoty pracovních ploch, bezpečné zacházení se základními čistícími prostředky; poskytnutí první pomoci	žák udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	
zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc	p žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	
volba vhodných pracovních pomůcek dle vybraného materiálu	žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)	
správná péče o vybrané rostliny, jejich pozorování	p žák dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin p žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	
základní vybavení kuchyně	p žák uvede základní vybavení kuchyně	
pravidla společenského chování a stolování	p žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	
pořádek, čistota, bezpečnost a hygiena při práci v kuchyni; základy první pomoci	žák udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)	
zásady správné výživy	žák uplatňuje zásady správné výživy	
příprava jednoduchých pokrmů	žák připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)	
správné používání jednoduchých pracovních nástrojů	žák užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Informatika-Hrabyňáček- redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých výukových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Informatika-Hrabyňáček- příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Informatika-Hrabyňáček- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačních (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení.		
<i>Pozn.</i>	<i>Výstupy</i>	<i>a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.</i>

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací.

6.2 Kritéria hodnocení

1. Hodnocení a klasifikace žáků základní školy je součástí výchovy a vzdělávání žáků. Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy. Výsledky hodnocení a klasifikace uvede škola na vysvědčení.

V naší škole upřednostňujeme pozitivní hodnocení žáků, a to nejen při prověřování vědomostí, ale v celém procesu učení. Při výuce hodnotíme kladně každý úspěch dítěte, každý jeho pokrok. Často děti chválíme a dbáme na pozitivní ladění hodnotících závěrů. Pomáháme žákům předcházet chybám, dodáváme jim důvěru v jejich schopnost předkládané učivo dobře zvládnout a povzbuzujeme je. S žáky jednáme tak, aby neměli strach vyjádřit svůj názor. Pozitivně přijímáme každého žáka, dáváme jim prostor na otázky, trpělivě žákům odpovídáme a věnujeme jim individuální pozornost. Pomocí často zařazované činnostní zpětné vazby zjišťujeme případné nedostatky žáků hned v zárodku a průběžně je odstraňujeme.

Na chyby upozorňujeme žáky včasné, bezprostředně, vstřícně, přátelsky a důsledně. Vyhýbáme se zaujatosti, nahodilosti či opožděnému hodnocení. Dbáme, abychom v žácích nevytvářeli pocit, že si nemohou ve svých úsudcích věřit nebo že jsou horší než jejich spolužáci. Umožňujeme průběžně žákům poznání, že chyba se může vyskytovat v každé lidské činnosti, může mít však pro člověka různé následky podle její závažnosti. Žáky vedeme přes sebehodnocení a sebekontrolu k dovednosti provádět činnosti bez chyb a v přiměřeném čase. S chybami pracujeme tak, aby vyzývaly žáka k většímu soustředění na plnění úkolu, k důslednější kontrole své práce, k sebepoznání svých schopností.

Dbáme na to, aby každý žák dostával dostatečný prostor ke zvládnutí a osvojení učiva. Učivo nestačí s žáky pouze probrat, ale je třeba, aby si žáci základní učivo skutečně dobře osvojili. Dobrému zvládnutí učiva napomáháme v první řadě činnostními způsoby učení, spojenými s hovorem žáků a komunikací mezi žáky a učitelem i žáky mezi sebou. Při probírání nového učiva dbáme na to, abychom ho dobře propojili s učivem předcházejícím, na které nové učivo navazuje. Takové myšlenkové operace (propojení předcházejícího a navazujícího) není většina žáků schopna, zvláště ne v mladším školním věku. Tento fakt je třeba brát stále na zřetel. Provázanost učiva žákům velmi pomáhá při osvojování nového učiva a dosahování očekávaných výstupů. Žáky průběžně informujeme, proč se určité látce učí. Neočekáváme, že žáci sami pochopí, proč se čemu

učí. Neznalost cíle, smyslu a tápání žáků nepovažujeme za pozitivní motivační faktory. Usilujeme o to, aby vazba mezi předcházejícím a navazujícím učivem byla analogická. Po upozornění na analogii (obdobnost) přijímají žáci novou látku snadněji a důkladněji. Žáky směřujeme ke „znovuobjevování“ poznatků, k úvahám nad činnostmi obdobnými s těmi, které jim byly předloženy u látky předešlé.

2. Hodnocení žáků:

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- jednoznačné,
- srozumitelné,
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii,
- věcné,
- všestranné.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v očekávaných výstupech jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3. Zásady klasifikace a způsob získávání podkladů pro klasifikaci:

- Při hodnocení, při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákům.
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Klasifikace zahrnuje hodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Potom se přihlíží k systematickosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka, ale neovlivňuje klasifikaci v jednotlivých předmětech.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají na pedagogické radě.

- Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu.
- Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
 - Ústně je žák zkoušen před třídou, po zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě a slovně zdůvodní své hodnocení. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 5 dnů:
 - analýzou různých činností žáka,
 - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky PPP, SPC,
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
- Kontrolní a písemné práce a další druhy zkoušek se doporučují zadávat častěji a v kratším rozsahu. Termín a obsah písemné zkoušky, která má trvat déle než 25 minut, je žákům i ostatním vyučujícím včas oznámen. V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku uvedeného charakteru. Kontrolní písemné práce rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok.
- Učitel je povinen vést evidenci základní klasifikace žáka.
- Ředitelka školy působí na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

4. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluace)

- Učitelé vedou žáky k sebehodnocení, které se má postupně stát důležitou součástí hodnocení žáků.
- Sebehodnocení má vést k posílení sebeúcty a sebevědomí žáků.
- Chybu je třeba chápat jako přirozenou součást a důležitý prostředek učení. Žáci se učí vlastní chyby objevovat a napravovat.
- Při školní práci vedeme žáky k tomu, aby komentovali své výkony a výsledky. Při sebehodnocení se snaží popsat, co se jim daří, co ještě ne, jak bude ve své práci pokračovat dále.
- Žáci jsou vedeni k tomu, aby si postupně začali uvědomovat a dokázali posoudit:
 - schopnost využít získané dovednosti a znalosti v praxi,

- schopnost uplatnit se při skupinové práci,
 - schopnost samostatně prezentovat své znalosti,
 - schopnost rozlišit důležité od nepodstatného,
 - schopnost uvědomit si, případně změnit, svou roli v kolektivu vrstevníků,
 - schopnost využívat mezipředmětové vztahy,
 - schopnost pochopit rovnováhu práv a povinností.
- Škola může rodičům žáků nabídnout srovnávací objektivizované testy (SCIO,KALIBRO,CERMAT,...), které jsou jednoznačně formami vnější srovnávací evaluace.

5. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení;
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"),
- U žáka se specifickými vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě rozhodnutí školního poradenského zařízení.
- Hlásí-li se žák v 5. ročníku k přijetí ke vzdělání na osmiletém gymnáziu, zpracuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími výstupní hodnocení žáka (podle § 44 zákona č. 561/2004 Sb.)

6. Vztah hodnocení a některých kompetencí

co hodnotit

ZNALOSTI – FAKTOGRAFIE

+ AKTIVITA

DOVEDNOST JE PŘIJMOUT A

NACHÁZET

ZPRACOVÁNÍ A ZHODNOCENÍ

INFORMACÍ

DOVEDNOST INFORMACE ROZTŘÍDIT, POSPOJOVAT

A VYHODNOTIT

SAMOSTATNÁ PRÁCE

DOVEDNOST ZPRACOVAT ROZSÁHLEJŠÍ

KONSTRUKTIVNÍ PÍSEMNOU PRÁCI

POROZUMĚNÍ A ŘEŠENÍ PROBLÉMU

DOVEDNOST ŘEŠIT PROBLÉM V

JEHO SOUVISLOSTECH, DOVEDNOST KRITICKÉHO

POSOUZENÍ ŘEŠENÍ

SPOLUPRÁCE - PRÁCE V TÝMU

DOVEDNOST PRÁCE S JINÝM(I)

DOVEDNOST VYJADŘOVÁNÍ

DOVEDNOST V MLUVENÉM A

PÍSEMNÉM PROJEVU

7. Stupně hodnocení a klasifikace v souladu s ustanovením §15 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

- Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:

1 – velmi dobré,

2 – uspokojivé,

3 – neuspokojivé.

8. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni

1 prospěl(a) s vyznamenáním,

2 prospěl(a),

3 neprospěl(a),

Nehodnocen.

Žák je hodnocen stupněm:

1 prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e),

2 prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

3 neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

Nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených ve školním vzdělávacím programu na konci 1. pololetí. (vyhláška 454/2006 Sb.). Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen(a).

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn(a).

9. Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku

- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného

zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

10. Klasifikace chování

- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování, která stanoví řád školy, během klasifikačního období.
- Kritéria pro jednotlivé stupně chování jsou následující:

Stupeň 1 - velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští naprosto ojediněle.

Stupeň 2 - uspokojivé

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy. Zpravidla se přes důtku třídního učitele (popř. ředitele školy) dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování.

Stupeň 3 - neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly chování. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dále dopouští takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Záměrně narušuje činnost kolektivu.

11. Výchovná opatření podle ustanovení § 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

1. V souladu s ustanovením § 31 odst.1) zákona č. 561/2004 Sb., výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel.
2. Pochvaly a ocenění ředitele školy. Ředitel školy může (na základě vlastního rozhodnutí, na základě podnětu ostatních pedagogických pracovníků nebo i jiné právnické či fyzické osoby) udělit žákovi po projednání v pedagogické radě pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
3. Pochvalami a oceněními jsou:

Pochvala ředitele školy - ředitel může žákovi na návrh Rady školy, obce či krajského úřadu po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školské iniciativy, za záslužný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci spojenou s reprezentací školy pochvalu ředitele školy.

Ředitel školy neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Pochvala třídního učitele - třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu třídního učitele za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly a se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

- Kázeňská opatření

Při porušení povinností stanovených školním řádem může být podle závažnosti tohoto porušení žákovi uloženo(-a):

- 1 Napomenutí třídního učitele - ukládá třídní učitel bezprostředně po přestupku, kterého se žák dopustí; o udělení napomenutí uvědomí třídní učitel prokazatelně rodiče – zápisem do žákovské knížky, telefonicky nebo ústní informací na pravidelných konzultačních dnech a třídních schůzkách.
- 2 Důtka třídního učitele - ukládá ji třídní učitel po projednání a se souhlasem ředitele školy za závažnější či opakované porušení řádu školy, norem slušnosti; důtka třídního učitele se uděluje před kolektivem třídy, zapisuje se do žákovské knížky.
- 3 Důtka ředitele školy - ukládá ji ředitel školy po projednání v pedagogické radě za vážná porušení řádu školy – zvláště za porušování norem slušnosti, za neomluvené absence, za agresivitu vůči spolužákům i dospělým a další závažná provinění. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností řádu školy a jsou postihovány tímto opatřením s následným dopadem na hodnocení chování za klasifikační období.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy.

12. Klasifikace ve vyučovacích předmětech

- Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech se hodnotí v souladu s požadavky výstupů stanovených v ŠVP ZV.
- Klasifikace probíhá běžně číslicí.
- Po podání žádosti zákonnými zástupci může probíhat klasifikace slovním hodnocením.

Klasifikace číslicí:

Stupeň 1

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se projevují chyby. V ústním

a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné chyby a nedostatky není schopen opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Úroveň jeho vědomostí není předpokladem pro práci ve vyšším ročníku.

Klasifikace s lovním hodnocením:

Použití slovního hodnocení není pouze mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, hodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka.

Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Kritéria pro slovní hodnocení:

a) zvládnutí učiva daného výstupy ŠVP ZV

- ovládá bezpečně
- ovládá
- podstatně ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

b) úroveň myšlení

- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

c) úroveň vyjadřování

- výstižné, poměrně přesné
- celkem výstižné
- nedostatečně přesné
- vyjadřuje se s obtížemi
- nesprávně i na návodné otázky

d) úroveň aplikace vědomostí

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
- dovede používat dovednosti a vědomosti, dopouští se drobných chyb

- řeší úkoly s pomocí, překonává obtíže, odstraňuje chyby, kterých se dopouští
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

e) pílě a zájem o učení

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- učí se svědomitě
- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

13. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.
- Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
- Způsob hodnocení projedná třídní učitel s ostatními vyučujícími, zvláště s učitelem, který má na starosti „nápravu“.
- Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
- Při úlevách v TV doporučených lékařem se klasifikuje s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.
- Dle aktuálních potřeb bude doplněno hodnocení žáků s LMP.

14. Informování zákonných zástupců žáka o výsledcích vzdělávání

1) učitelé jednotlivých předmětů informují obvyklým způsobem (prostřednictvím žákovské knížky, resp. deníčků); třídní učitelé 1. Stupně kontrolují žákovské knížky průběžně.

2) učitelé jednotlivých předmětů informují zákonné zástupce na třídních schůzkách, případně v konzultační dny nebo jiných příležitostech z rozhodnutí ředitelky školy

- 3) třídní učitel, nebo učitel tehdy, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají,
- 4) třídní učitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem s vědomím ředitelky nebo jeho zástupce.

15. Výstupní hodnocení

(1) Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o:

- možnostech žáka a jeho nadání,
- předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka,
- chování žáka v průběhu povinné školní docházky,
- dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka.

(2) Výstupní hodnocení se vydává žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku.

16. Opravné zkoušky

- Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.
- V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.
- Komisi pro přezkoušení (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.

- Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

17. Autoevaluace školy

- Každý z pedagogů bude jednou za čtvrtletí písemně hodnotit na základě svých zkušeností a porovnáním výsledků žáků s plány úrovně své třídy. Výsledky hodnocení oznámí na čtvrtletní pedagogické radě.
- V průběhu měsíců říjen a listopad se bude ředitelka školy a vyučující loňského 5. ročníku informovat v ZŠ Velká Polom, kam odchází většina našich žáků do 6. třídy, na úroveň jejich kompetencí a jejich adaptaci v nové škole včetně srovnání s ostatními žáky.
- Minimálně jednou ročně bude pedagogická rada hodnotit na základě srovnávacích písemek, rozhovorů s rodiči, vzájemných rozhovorů, hospitací ředitele školy úroveň vzdělávání v ZŠ Hrabyně.
- Minimálně jednou za tři roky nechá ředitelka provést hodnocení školy externí firmou spolu s vyhledáním silných a slabých stránek školy.

18. Evaluační standardy

Standard kvalitní školy

- demokratické, srozumitelné a silné vedení, které zdůrazňuje vzdělávací cíle školy
- vedení školy účinně, týmově řídí školu, zná sbor, vztahy a komunikace probíhají s vědomím sociálních rolí
- vedení školy adekvátně hodnotí učitele, vzdělává se
- vedení školy motivuje učitele v jejich dalším vzdělávání a odborném růstu a vytváří jim pro něj podmínky
- existuje systém prosazování progresivních trendů vzdělávání
- učitelé mají možnost se účastnit formulace školních pravidel a utváření klimatu školy
- učitelé se ztotožňují s cíli výuky a výchovy a spolupracují při jejich realizaci
- škola je orientována na žáka, na službu žákům, rodičům, veřejnosti
- učitelé adaptují výuku pro potřeby žáků, opravují nepochopení, používají různé vyučovací techniky a strategie
- učitelé cítí a projevují odpovědnost za výsledky vzdělávání
- škola podporuje aktivitu, tvořivost žáků, kvalitní kognitivní (znalostní) cíle jsou vyrovnané cíli afektivními (osobnostními, sociálními) a psychomotorickými (dovednosti)
- učitelé vycházejí z předpokladu, že se všichni žáci mohou vzdělávat
- učitelé vycházejí z předpokladu, že rozhodující pro výsledky vzdělávání je kvalita školy a výuky, nikoli jejich domácí zázemí
- učitelé dokáží být flexibilní k množství témat při výuce, výběru vyučovacích metod; často používají interaktivní výuku spolu s její individualizací, která bere na zřetel možnosti žáka
- učitelé jsou moderní osobnosti mající přehled o současném světě a moderním způsobu života, žáci je respektují.
- ve škole je pozitivní klima, stanovený řád, disciplína, morálka a systém hodnot
- ve škole převládá optimismus, lidský přístup, podpora s oceněním dobré práce, důvěra a očekávání úspěšného zvládnutí
- škola má kulturní, dynamicky se proměňující pracovní i relaxační prostředí, které

je pro žáky dostatečně motivační a zajímavé

- škola podporuje spolupráci, učitelé se celoživotně vzdělávají a mají kolegiální a profesionální interakci
- učitelé vystupují jako autority reprezentující modely chování a jednání
- interakce učitel - žák má vysokou úroveň
- škola komunikuje úspěšně s rodiči a okolní komunitou, vytváří společenství podporující školu

Standard kvalitního managementu

- existuje účelné dlouhodobé plánování – strategie rozvoje školy
- při tvorbě strategie se vychází z důkladné analýzy stavu
- proces rozvoje školy zahrnuje všechny pracovníky
- vedení školy řídí rozvoj školy
- jsou jasně stanovené role (kompetence) a odpovědnost (systémové řízení)
- podporují se kreativní a na rozvoji školy participující zaměstnanci
- investuje se do lidí (vzdělávání, studium, podmínky, podpora)
- existují účinné hodnotící mechanismy (včetně podpory sebehodnocení)
- jsou stanovena kritéria pro přidělování nadstandardních složek platu
- pěstuje se kultura školy (obraz o škole jako sociální instituci - osobnosti, image, normy jednání, hodnoty...)
- dění ve škole se orientuje na službu - potřeby žáků, rodičům, veřejnosti (klientů)
- rozvoj školy je vnímán jako zlepšení uspokojení klientů
- rozvoj školy je realizován na základě vlastního rozhodnutí
- existuje systematická a svobodná komunikace vnitřní i vnější
- řídicí činnosti jsou zaměřeny na prevenci problémů

- podněty zvenčí jsou přijímány jako příležitosti ke zlepšení práce

Standard kvalitního vzdělávání

- vyučování je připraveno s jasným a vhodným cílem, který zapadá do záměrů ŠVP
- cílům odpovídá obsah, metody a struktura hodiny
- výuka navazuje, využívá dosavadních znalostí
- jsou připraveny kvalitní pomůcky, materiály, učebnice, případně podpora technikou
- učitel věnuje pozornost motivaci k práci, žáky vede k aktivní interakci s tématem
- v opakovacích či procvičovacích částech učitel poskytuje prostor k aktivitě žákům
- učitel zvládá technologie moderního vyučování - deduktivní a induktivní vyučovací postupy, techniky metod výkladu, řízeného rozhovoru, diskuse, kooperativního učení
- žáci mají příležitost organizovat svou vlastní činnost
- učitel udržuje způsobem práce a jednání, korekcemi, apod. zájem o výuku
- činnosti jsou střídány, vytváří se prostor k odstranění únavy
- závěrečná fáze hodiny je účelně využita k rekapitulaci, ohodnocení, motivaci
- v úvodu hodiny učitel vstřícně, nápaditě motivuje žáky
- učitel aktualizuje učivo
- průběžně hodnotí snahu, výkon, pokrok
- v závěru hodiny učitel motivuje žáky k další práci
- učitel hodnotí úspěšnost žáka v kontextu jeho dispozic, zejména formativně a diagnosticky
- hodnotí s vědomím motivace k další práci
- vede žáky k sebekontrolě a sebehodnocení

- využívá širokou škálu možností hodnocení
- vhodně využívá opatření k posílení kázně a zvládá kázeň ve třídě
- vede žáky k dodržování pravidel komunikace
- učitel respektuje názory žáků, podporuje jejich vyjadřování, podněcuje k úsudku
- kázeň není vynucovaná, je důsledkem pozitivního klimatu a učitelova stylu práce
- učitel respektuje potřebu dovednosti písemné komunikace
- klima je otevřené, vlídné s autoritou učitele
- učitel působí na žáky povzbuzujícím způsobem, podporuje jejich sebevědomí, jedná důstojně a s úctou
- umí řešit konfliktní situace
- výuka má prosociální dopad