

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Škola plná pohody

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy.....	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	6
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.9	Dlouhodobé projekty .....	8
3	Charakteristika ŠVP .....	9
3.1	Zaměření školy .....	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných .....	13
3.5	Začlenění průřezových témat .....	14
4	Učební plán .....	16
4.1	Celkové dotace - přehled .....	16
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	17
5	Učební osnovy.....	20
5.1	Český jazyk a literatura .....	20
5.2	Anglický jazyk .....	34
5.3	Matematika.....	47
5.4	Informatika.....	57
5.5	Prvouka .....	62
5.6	Vlastivěda.....	73
5.7	Přírodověda.....	86
5.8	Hudební výchova.....	97

5.9	Výtvarná výchova .....	105
5.10	Tělesná výchova .....	117
5.11	Pracovní činnosti .....	127
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	138
6.1	Způsoby hodnocení .....	138
6.2	Kritéria hodnocení .....	141

# 1 Identifikační údaje

## Hodnocení kapitoly: Identifikační údaje

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Škola plná pohody

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Hrabyně, okres Opava, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Hrabyně 70, 747 63

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Jiřina Klimšová

**KONTAKT:** e-mail: zs@hrabyne.cz, web: www.hrabyne-skola.cz

**IČ:** 75026821

**RED-IZO:** 600143121

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Monika Halfarová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Hrabyně

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** 74763 Hrabyně 70

**KONTAKTY:** 553 775 127

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2013

**VERZE SVP:** 2

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 81/13

.....  
ředitel školy  
Mgr. Jiřina Klimšová

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

Hodnocení kapitoly: Charakteristika školy.

<b>Formální kontrola</b>		V souladu
<b>Věcné hodnocení</b>		V souladu
<b>Komentář školy</b>		

### 2.1 Úplnost a velikost školy

#### 1. Charakteristika školy

Jsme malotřídní školou, která má pět ročníků ve čtyřech třídách a dvě oddělení školní družiny. Součástí příspěvkové organizace je také Mateřská škola, která má rovněž dvě oddělení. V budově školy je výdejna stravy, stejně tak v Mateřské škole. Školy stojí v centru obce, součástí budovy ZŠ je Obecní úřad. Vedle školy se nachází školní zahrada s multifunkčním hřištěm, která je využívána pro tělesnou výchovu a mimoškolní aktivity. Do školy dojíždějí žáci ze tří částí obce (Hrabyně, Josefovce, Rehabilitačního centra) a z vedlejší obce – Budišovic. Autobusové spojení je plně vyhovující. U budovy MŠ je zahrada v přírodním stylu, která byla vybudována na podzim roku 2014 z Evropských dotací.

Na naší škole se vyučuje jazyk anglický, který se učí žáci již od 1. ročníku. V hodinách informatiky, ale také v kroužku informatiky se děti učí nejen práci s počítačem, ale také práci s internetem; vyhledávání, zpracování a prezentaci získaných informací. Ta probíhá v naší počítačové učebně, která se nachází v přízemí budovy. V současné době je tato učebna vybavena 17 PC stanicemi. V roce 2006 bylo postaveno nové multifunkční hřiště, které je plně využíváno nejen v hodinách tělesné výchovy, ale také ve školní družině a v různých sportovních soutěžích a aktivitách pořádaných školou. Každoročně jezdíme s dětmi na Ozdravný pobyt, kde děti stráví týden plný her, soutěží a dobrodružství. Tímto se upevňují vztahy mezi dětmi, ale také vztahy mezi učiteli a dětmi.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce, v sídlišti.

## 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

## 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, herna, vyhrazená učebna, knihovna, informační centrum. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 17 pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: tělesná výchova, zeměpis, výtvarná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty:

Profesní specialisté: PPP Opava, SVC Opava

Protidrogová prevence: Policie ČR

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

1. Podmínky ke vzdělávání
2. Průběh vzdělávání
3. Podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči
4. Výsledky vzdělávání žáků
5. Vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob ve vzdělávání
6. Řízení školy, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

**Podmínky ke vzdělání:**

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,  
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),  
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,  
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků, postoje žáků ke škole),  
podmínky ke vzdělávání ekonomické,  
podmínky ke vzdělávání materiální,  
podmínky ke vzdělávání personální,  
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),  
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),  
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,  
výsledky vzdělávání žáků - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků),  
výsledky vzdělávání žáků - klíčové kompetence,  
výsledky vzdělávání žáků - znalosti a dovednosti

### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

Analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků, zpětná vazba absolventů.

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

## **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi:

Místní a regionální instituce: Sbor dobrovolných hasičů Hrabyně. Myslivecké sdružení Hrabyně - Smolkov.

Obec/město: Zastupitelé obce Hrabyně.



Školská rada

Školské poradenské zařízení: PPP Opava SVC Opava.

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, ples, sezónní besídky.

## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí okolo 7 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Učitelský sbor se skládá z pěti učitelek – plně kvalifikovaných pro výuku 1. stupně ZŠ. Vychovatelky jsou kvalifikovány pro práci s dětmi ve školní družině. Ve škole je školnice a pracovnice pro výdej stravy.

Řediteli pomáhá v řízení školy pedagogická rada, Školská rada, MS, porady na pracovišti, plán hospitací a kontrol.

Učitelé se průběžně vzdělávají na vzdělávacích akcích s různým zaměřením – na výtvarnou výchovu, tělesnou výchovu, hudební výchovu, pracovní výchovu, jazyky, matematiku, jazyk český, pro žáky se SVP atd.

## **2.9 Dlouhodobé projekty**

Dlouhodobý projekt se prolíná celou tělesnou výchovou. Projekt je zaměřen na zlepšení tělesné zdatnosti žáků. Projekt Hasík.

## 3 Charakteristika ŠVP

Hodnocení kapitoly: Charakteristika ŠVP

<b>Formální kontrola</b>		V souladu
<b>Věcné hodnocení</b>		V souladu
<b>Komentář školy</b>		

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky vyhledávat informace – orientovat se v informačních technologiích</li> <li>• Učíme žáky používat informační technologie</li> <li>• Učíme žáky třídit získané informace</li> <li>• Učíme žáky umět používat získané informace</li> <li>• Učíme žáky předávat a sdělovat své poznatky</li> <li>• Učíme žáky plánovat si učení</li> <li>• Učíme žáky používat vhodné pomůcky</li> <li>• Učíme žáky číst s porozuměním</li> <li>• Učíme žáky sebehodnotit a srovnávat</li> <li>• Učíme žáky spolupracovat a vzájemně si pomáhat v kolektivu</li> <li>• Učíme žáky operovat s obecně užívanými znaky a symboly</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky rozpoznávat problémy ve škole i mimo ni</li> <li>• Učíme žáky pomáhat slabším spolužákům</li> <li>• Učíme žáky nenechat se odradit nezdarem</li> <li>• Učíme žáky promyslet si a naplánovat způsob řešení problému</li> <li>• Učíme žáky řešit úlohy z praktického života</li> <li>• Učíme žáky být vytrvalým a trpělivým k řešení problému</li> <li>• Učíme žáky nebát se problému</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky ověřit si řešení problému</li> <li>• Učíme žáky obhájit své řešení a zodpovídat za ně</li> <li>• Učíme žáky sledovat vlastní pokrok</li> <li>• Učíme žáky najít příčinu a řešení problému</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky naslouchat ostatním, učíme trpělivosti při naslouchání druhých</li> <li>• Učíme žáky volit vhodné argumenty</li> <li>• Učíme žáky udržet si oční kontakt, mít o něj při rozhovoru zájem</li> <li>• Učíme žáky srozumitelnosti slovního a písemného projevu</li> <li>• Učíme žáky smysluplnosti projevu</li> <li>• Učíme žáky rozumět různým typům textu a záznamu</li> <li>• Učíme žáky využívat informační prostředky</li> <li>• Učíme žáky využívat gest, zvuků, mimiky a jiných komunikačních prostředků</li> <li>• Učíme žáky klást otázky, umět na ně odpovídat</li> <li>• Učíme žáky ovládat cizí jazyk</li> <li>• Učíme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a jinými dospělými</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky podílet se na utváření atmosféry ve skupině</li> <li>• Učíme žáky umět se citlivě chovat se ke spolužákům a ke svému okolí</li> <li>• Učíme žáky umět poskytnout první pomoc nebo o ni požádat</li> <li>• Učíme žáky ocenit zkušenosti druhých</li> <li>• Učíme žáky respektovat různé názory poučit se z toho,co si ostatní myslí, říkají a dělají</li> <li>• Učíme žáky mít dobrý pocit z vykonané práce</li> <li>• Učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém</li> <li>• Učíme žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování</li> <li>• Učíme žáky přijmout dítě z jiné sociální skupiny a jiné rasy</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky aktivně se zapojovat do činností</li> <li>• Učíme žáky respektovat soukromí druhých</li> <li>• Učíme žáky respektovat pravidla pro různé skupiny</li> <li>• Učíme žáky odmítat útlak a hrubé zacházení</li> <li>• Učíme žáky uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• Učíme žáky umět se rozhodovat podle dané situace</li> <li>• Učíme žáky respektovat společenské normy</li> <li>• Učíme žáky aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>• Učíme žáky chápat ekologické souvislosti a environmentální problémy</li> <li>• Vedeme žáky ke třídění odpadků</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky znát cíl své práce</li> <li>• Učíme žáky znát nářadí a náčiní k této práci</li> <li>• Učíme žáky znát pracovní postup</li> <li>• Učíme žáky schopnosti práci zvládnout, dokončit a svých výsledků využít</li> <li>• Učíme žáky schopnosti vyřešit vzniklé problémy</li> <li>• Učíme žáky dovednosti hodnotit výsledek své práce</li> <li>• Učíme žáky hodnotit práci druhých</li> <li>• Učíme žáky bezpečnosti při práci</li> <li>• Učíme žáky sebezvzdělávat se</li> <li>• Učíme žáky využívat získaných znalostí a zkušeností</li> <li>• Učíme žáky rozvíjet podnikatelskému myšlení</li> <li>• Učíme žáky orientovat se v základních aktivitách</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením:

- uplatňovat zdravotní hlediska a respektovat individualitu a potřeby žáka
- umožnit využívání všech podpůrných opatření při vzdělávání žáků
- uplatňovat princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- zabezpečit odbornou výuku předmětů speciálně pedagogické péče
- zohlednit druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání
- odstraňovat architektonické bariéry a provádět potřebné změny, případně úpravy školního prostředí
- podporovat nadání a talent žáků vytvářením vhodné nabídky
- spolupracovat se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školského poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupracovat s odborníky jiných resortů

### **Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním:**

- umožnit využívání všech podpůrných opatření při vzdělávání žáků
- uplatňovat princip diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- zabezpečit odbornou výuku předmětů speciálně pedagogické péče
- zohlednit druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání
- odstraňovat architektonické bariéry a provádět potřebné změny, případně úpravy školního prostředí
- podporovat nadání a talent žáků vytvářením vhodné nabídky
- spolupracovat se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školského poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupracovat s odborníky jiných resortů

### **Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním**

Pro úspěšné vzdělávání žáků z kulturně odlišného a mnohdy i sociálně znevýhodňujícího prostředí je nejdůležitějším činitelem především učitel, který své žáky i jejich rodinné prostředí zná, dovede volit vhodné přístupy a vytvářet ve třídě i ve škole příznivé společenské klima.

V tomto případě škola využije výukové postupy vhodné pro rozmanité učební styly žáků a různé způsoby organizace výuky, plánování výuky tak, aby vycházela ze zájmů, zkušeností a potřeb žáků různých kultur, etnik a sociálního prostředí.

Důležité podmínky vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním:

- individuální nebo skupinová péče
- pomoc asistenta pedagoga
- odpovídající metody a formy práce
- specifické učebnice a materiály

- pravidelná komunikace a zpětná vazba
- spolupráce s psychologem, speciálním pedagogem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Specifika mimořádně nadaných žáků:

- žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky
- problematický přístup k pravidlům školní práce
- tendence k vytváření vlastních pravidel
- sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace s učiteli, který může být i kontroverzní
- vlastní pracovní tempo
- vytváření vlastních postupů řešení úloh, které umožňují kreativitu
- malá ochota ke spolupráci v kolektivu
- rychlá orientace v učebních postupech
- záliba v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi oboru; přeceňování svých schopností u žáků s pohybovým nadáním
- kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů
- vhled do vlastního učení
- zvýšená motivace k rozlišování základního učiva do hloubky, především ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte
- potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání				VI, PŘ	VI, PŘ				
Sebepoznání a sebepojetí				VI, PŘ	VI, PŘ				
Seberegulace a sebeorganizace				VI, PŘ	VI, PŘ				
Psychohygienu				VI, PŘ	VI, PŘ				
Kreativita				VI, PŘ	VI, PŘ				
Poznávání lidí				VI, PŘ	VI, PŘ				
Mezilidské vztahy				VI, PŘ	VI, PŘ				
Komunikace				VI, PŘ	VI, PŘ				
Kooperace a kompetice				VI, PŘ	VI, PŘ				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				VI, PŘ	VI, PŘ				
Hodnoty, postoje, praktická etika				VI, PŘ	VI, PŘ				
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola				VI	VI				
Občan, občanská společnost a stát				VI	VI				
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI				
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá			Čj						
Objevujeme Evropu a svět			Čj						
Jsme Evropané			Čj						
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference	Čj, Aj	Čj, Aj	Aj	Aj	Aj				
Lidské vztahy	Čj, Aj	Čj, Aj	Aj	Aj	Aj				
Etnický původ	Čj, Aj	Čj, Aj	Aj	Aj	Aj				
Multikulturalita	Čj, Aj	Čj, Aj	Aj	Aj	Aj				
Princip sociálního smíru a solidarity	Čj, Aj	Čj, Aj	Aj	Aj	Aj				
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy			Prv, Vv						
Základní podmínky života			Prv,						

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			Vv						
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Prv , Vv						
Vztah člověka k prostředí			Prv , Vv						
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj , Vv	Info , Čj , Vv				
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj , Vv	Info , Čj , Vv				
stavba mediálních sdělení				Čj , Pč , Vv	Info , Čj , Pč , Vv				
vnímání autora mediálních sdělení				Čj , Vv	Info , Čj , Vv				
fungování a vliv médií ve společnosti				Čj , Vv	Info , Čj , Vv				
tvorba mediálního sdělení				Čj , Pč , Vv	Info , Čj , Pč , Vv				
práce v realizačním týmu				Čj , Pč , Vv	Info , Čj , Pč , Vv				

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Čj</b>	Český jazyk a literatura
<b>Info</b>	Informatika
<b>Pč</b>	Pracovní činnosti
<b>Př</b>	Přírodověda
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova



## 4 Učební plán

### Hodnocení kapitoly: Učební plán

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+2	7+1	7+1	7	35+5					
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4					
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
	Přírodověda				2	2	4					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná	1	1	1	2	2	7					

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	výchova											
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>104+14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Poznámky k učebnímu plánu

Základní vzdělávání se realizuje v průběhu povinné devítileté školní docházky. V podmínkách školy je základní vzdělávání realizováno v pěti po sobě jdoucích ročnících 1. stupně základní školy a to malotřídní formou vyučování.

Vzdělávací a výchovný proces se odehrává ve 2. obdobích:

1. období – 1. – 3. ročník
2. období – 4. - 5. ročník

Každé období má své specifické cíle a stanovené očekávané výstupy závazné pro 2. období. Za 1. období ŠVP stanovuje očekávané výstupy na konci 3. ročníku jen orientačně. Stejně tak na konci 5. ročníku jde v podmínkách školy o orientační výstupy, které jsou však základem při přechodu žáků na jiné školy. Hrají významnou roli v autoevaluaci školy.

ŠVP Škola plná pohody realizuje požadavky na základní vzdělávání prostřednictvím formulovaných vzdělávacích oblastí a vytváří pro školní praxi **vyučovací předměty**:

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	zkratka
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Český jazyk a literatura</b> <b>Anglický jazyk</b>	<b>Čj Aj</b>
<b>Matematika a její aplikace</b>	<b>Matematika</b>	<b>Ma</b>
<b>Informační a komunikační technologie</b>	V 1. – 4. ročníku není samostatným předmětem <b>Informatika</b>	<b>Inf</b>
<b>Člověk a jeho svět</b>	<b>Prvouka Přírodověda Vlastivěda</b>	<b>Prv Př VI</b>
<b>Umění a kultura</b>	<b>Hudební výchova Výtvarná výchova Dramatická výchova</b> (není samostatným předměte )	<b>Hv Vv</b>
<b>Člověk a svět zdraví</b>	<b>Tělesná výchova</b> Výchova ke zdraví (není samostatným předmětem)	<b>Tv</b>
<b>Člověk a svět práce</b>	<b>Pracovní činnosti</b>	<b>Pč</b>

V průběhu 1. – 4. ročníku je realizována 1 hodina týdně plaveckého výcviku.

Učební plán pro 1.stupeň									
ŠVP Škola plná pohody									
Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty	ročník					Dotace	DČD	
		1.	2.	3.	4.	5.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+2	7+1	7+1	7	40	7	
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	0	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	4	
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	0	1	1	0	
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1	0	0	7	1	
	Vlastivěda	0	0	0	1+1	1+1	4	2	
	Přírodověda	0	0	0	2	2	4	0	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	0	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0	
<b>Celkem povinná časová dotace</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>118</b>		
z toho disponibilní časová dotace		1	3	2	4	4	14	14	
DČD * - disponibilní časová dotace									

## 5 Učební osnovy

### Hodnocení kapitoly: Učební osnovy

<b>Formální kontrola</b>		V souladu
<b>Věcné hodnocení</b>		V souladu
<b>Komentář školy</b>		

### 5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	8	8	7	0	0	0	0	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

<b>Název předmětu</b>	<b>Český jazyk a literatura</b>
<b>Vzdělávací oblast</b>	Jazyk a jazyková komunikace
<b>Charakteristika předmětu</b>	<p>Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.</p> <p>Jazyk a jazyková komunikace bude vyučována v tematických celcích:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komunikační a slohová výchova</li> <li>- Jazyková výchova</li> <li>- Literární výchova</li> </ul>
<b>Obsahové, časové a organizační vymezení</b>	Obsahové:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
<p>předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství</li> <li>- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání</li> <li>- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství</li> <li>- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</li> <li>- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů</li> <li>- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace</li> <li>- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření</li> <li>- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama</li> <li>- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání</li> </ul> <p><b>Hodinová dotace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Český jazyk</li> <li>- 1. ročník – 8 hodin</li> <li>- 2. ročník – 9 hodin</li> <li>- 3. ročník - 8 hodin</li> <li>- 4. ročník - 8 hodin</li> <li>- 5. ročník - 7 hodin</li> </ul> <p><b>ORGANIZAČNÍ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka probíhá zpravidla ve 45 minutových vyučovacích hodinách</li> <li>- je možné využití výuky ve dvouhodinových blocích</li> <li>- projektové vyučování je možné realizovat během celého dopoledne</li> <li>- vyučování bude probíhat ve třídách, v herně, v PC učebně, na školním hřišti</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí</p>	<p><b>Kompetence k učení</b></p> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní</b></p> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální</b></p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence občanské</b>
	<b>Kompetence pracovní</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky rozpoznávat problémy ve škole i mimo ni</li> <li>• Učíme žáky pomáhat slabším spolužákům</li> <li>• Učíme žáky nenechat se odradit nezdarem</li> <li>• Učíme žáky promyslet si a naplánovat způsob řešení problému</li> <li>• Učíme žáky řešit úlohy z praktického života</li> <li>• Učíme žáky být vytrvalým a trpělivým k řešení problému</li> <li>• Učíme žáky nebát se problému</li> <li>• Učíme žáky ověřit si řešení problému</li> <li>• Učíme žáky obhájit své řešení a zodpovídat za ně</li> <li>• Učíme žáky sledovat vlastní pokrok</li> <li>• Učíme žáky najít příčinu a řešení problému</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
poznávání písmen abecedy, jejich správný písemný zápis, zápis číslic 0-9		žák se učí psát správné tvary písmen a číslic; správně spojuje písmena a slabiky
určování významu slov		žák porovnává významy slov
tvoření vět jednoduchých		žák se učí se poznávat a tvořit větu jednoduchou
převypráví příběh, sdělí své pocity z přečteného textu		žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu
dramatizace pohádky nebo povídky		žák se učí hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce

Český jazyk a literatura	1. ročník	
rozvíjení znělého hlasu, správná artikulace, srozumitelné mluvení		žák se učí základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla
pochopení jednoduchého sděleného nebo písemného pokynu		žák se učí správně reagovat na písemný nebo mluvený projev
nácvik srozumitelného mluvení		žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
psaní velkých písmen na začátku věty, ve vlastním jménech		žák napíše velké písmeno na začátku věty, ve vlastních jménech
zvládnutí základních hygienických návyků při psaní		žák se učí základním hyg.návykům spojených se psaním
práce s literárním textem, dramatizace pohádky		žák se učí poslouchat liter.text a rozumět mu
procvičování krátkých mluvených projevů		žák se seznamuje se základ.komunikačními pravidly žák se učí na základě zážitků tvořit jednoduchý mluvený projev
všímání si spojitosti textu s obrázky		žák tvoří věty dle obrázků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<b>Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce - <i>Máma a táta</i></b> - rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost:		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických skupinách žijících v české a evropské společnosti</li> <li>- rozvíjí se dovednost orientovat se v rozmanité společnosti a využívat kulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých</li> </ul>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<b>Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět – <i>Máma a táta</i></b> - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy), význam mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, umění vžít se do role druhého:		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu</li> </ul>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<b>Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět - <i>Máma a táta</i></b> - Vztahy mezi kulturami, předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace):		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným skupinám lidí</li> </ul>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<b>Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět, Umění a kultura – <i>Máma a táta</i></b> - jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností, jednota tělesné i duševní stránky člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik:		



Český jazyk a literatura		1. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se přijmout druhé jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné</li> <li>- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<p><b>Jazyk a jazyková výchova - <i>Máma a táta</i></b> -jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností, jednota tělesné i duševní stránky člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost: - učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky různých skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých</p>		
Český jazyk a literatura		2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>
Učivo		ŠVP výstupy
plynulé čtení souvětí a vět, členění textu a větného přízvuku		žák se učí plynule číst s porozuměním
procvičování v mluveném a čteném projevu, psaní jednoduchých vět		žák správně píše a spojuje slova ve větách, kontroluje písemný projev
spojování a oddělování vět, sled vět v řeči mluvené i psané		žák se učí poznávat a tvořit větu jednoduchou
cvičení psaní správného tvaru písmen a číslic		žák procvičuje správné tvary písmen i číslic
vyjadřování pocitů ze čteného textu, nácvik čtení s porozuměním		žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu
nácvik krátkého mluveného projevu		žák se učí správně reagovat na mluvený nebo písemný projev
správná výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek, souhlásek na konci slov		žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách		žák rozlišuje zvukovou a graf.podobu slova, člení slova na hlásky, krátké a dlouhé samohlásky
výslovnost a psaní slov se skup. bě, dě, tě, ně, pě, vě, mě		žák se učí správné výslovnosti a psaní slov se skupinou -dě,-tě,-ně,-bě,-pě, -vě, -mě
nácvik základních hygienických návyků při psaní		žák dodržuje zákl.hyg.návyky spojených se psaním

Český jazyk a literatura	1. ročník	
práce s literárním textem, všímání si spojitosti textu s obrázky		žák pracuje s liter. textem
převyprávění příběhu, domýšlení konců jednoduchých příběhů, pohádek		žák se učí na základě zážitků jednoduchý mluvený projev
tvoření vět ze slov, rozlišování obecných a vlastních jmen		žák píše velká písmena na začátku vět a u vlastních jmen
spojování obsahu textu s ilustrací, dějová posloupnost		žák se učí časově seřazovat ilustrační obrázky a vyprávět podle nich příběh
poezie - báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes x próza - vyprávění, vypravěč, příběh, děj		žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
převyprávění příběhu, sestavování slov ve věty, třídění slov		žák dovede ústně vyjádřit jednoduchá sdělení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<p><b>Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět – <i>Máma a táta</i></b> - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy), význam mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, umění vžít se do role druhého:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<p><b>Jazyk a jazyková výchova - <i>Máma a táta</i></b> - jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností, jednota tělesné i duševní stránky člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky různých skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<p><b>Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět, Umění a kultura – <i>Máma a táta</i></b> - jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností, jednota tělesné i duševní stránky člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se přijmout druhé jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné</li> <li>- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<p><b>Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce - <i>Máma a táta</i></b> - rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických skupinách žijících v české a evropské společnosti</li> <li>- rozvíjí se dovednost orientovat se v rozmanité společnosti a využívat kulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých</li> </ul>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</p>		
<p><b>Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět - <i>Máma a táta</i></b> - Vztahy mezi kulturami, předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným skupinám lidí</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
plynulé čtení souvětí a vět, členění textu a větného přízvuku		žák se učí plynule číst s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
přednes a dramatizace pohádky, povídky nebo básně		žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
procvičování slovosledu, výběr vhodných výrazů		žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
poznávání a rozlišování slovních druhů		žák rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
vylíčení atmosféry čteného nebo poslouchaného příběhu		žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu
přednes básně nebo úryvku povídky		žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku
vypravování děje podle obrázků		žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		jednoduchý příběh
skloňování podstatných jmen, určování přídavných jmen a sloves		žák užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary pod.jmen, příd.jmen a sloves
měkké, tvrdé a obojetné souhlásky		žák odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých, obojetných souhl., ve vyj.slovech, velká písmena
pojmenování osob, předmětů, vlastností a dějů		žák porovnává a třídí slova podle zobecněného významu
význam slov - antonyma		žák porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřad., nadř.a podř., slova příbuzná
spojování vět jednoduchými spojkami		žák spojuje věty do jed.souvětí vhodnými spojkami a jinými spoj.výrazy, rozlišuje druhy vět podle mluvčího
využívání čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů		žák zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
rozlišování slabik, hlásek; počet slabik ve slově		žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova
práce s textem, kritické myšlení		žák pracuje tvořivě s liter.textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
rozlišení druhů vět dle postoje mluvčího		žák rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího
skutečnost a její umělecké vyjádření, autorova fantazie; rozlišení vyjadřování v próze a poezii		žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<p><b>Jazyk a jazyková komunikace</b> - <i>Detektivem v kuchyni</i> - vypěstovat si pozitivní vztah k jiným jazykům; poznávat názvy jídel v cizích jazycích.  <b>Člověk a jeho svět</b> - <i>Detektivem v kuchyni</i> - nacházet na mapě různé země, určit polohu jejich hlavního města a úřední jazyk země.  <b>Člověk a svět práce</b> - <i>Detektivem v kuchyni</i> - vytvořit si jídelníček – zdravá strava, nezdravá strava; udělat si zdravé jídlo, typické jídlo pro danou zemi, jídlo na slavnost.  <b>Člověk a umění</b> - <i>Detektivem v kuchyni</i> - vytvořit si jídelníček – zdravá strava, nezdravá strava, namalovat ho.</p>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<p><b>Člověk a jeho svět</b> - <i>Detektivem v kuchyni</i> - nacházet na mapě různé země a porovnat je s naší polohou, určit polohu jejich hlavního města a úřední jazyk země.</p>		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b> - <i>Detektivem v kuchyni</i> - poznávat názvy jídel v cizích jazycích; seznámit se s cizími slovy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<b>Člověk a jeho svět</b> - <i>Detektivem v kuchyni</i> - nacházet na mapě různé země a porovnat je s naší polohou, určit polohu jejich hlavního města a úřední jazyk země.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
přednes a dramatizace pohádky, povídky nebo básně		žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
měkké, tvrdé a obojetné souhlásky		žák píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
orientace v různých typech textů		žák se seznámí s formální a obsahovou stránkou komunikačních žánrů
sestavování osnovy textů, vytváření textů dle osnovy		žák sestaví osnovu projevu, člení text na odstavce
rozbor literárních textů s využitím literárních pojmů		žák při jednoduchém rozboru liter.textů používá liter.pojmy
osvojení si správného pravopisu, užití správných koncovek		žák zvládá základní příklady syntetického pravopisu
reprodukce textu - rozlišování podstatného, klíčová slova a pojmy		žák čte správně, prokáže, že textu porozuměl žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní liter.text na dané téma
určování věty jednoduché a souvětí, vhodné spojení vět jednoduchých do souvětí		žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje

Český jazyk a literatura	4. ročník	
určování kořene, předpon, přípon		žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
osvojování spisovné výslovnosti a pravopisu souhláskových skupin		žák se učí rozpoznat spisovnou a nespisovnou výslovnost a využívat ji podle komunikační situace žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
pochopit vliv reklamy na jedince		žák sestaví a použije jednoduchou reklamu a pochopí její význam
vyhledávání podstatných informací v textu		žák posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
určování základních větných členů, nevyjádřený podmět		žák vyhledává základní stav.dvojici a v neúplné zákl.stav.dvojici označuje základ věty
správná pravidla při komunikaci		žák rozpoznává témata a konf.v situacích a příbězích, nahlíží na ně z různých postav
význam slov - antonyma, synonyma, hononyma		žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu, slova vícevýznamová
správné užívání podstatných jmen, druhy přídavných jmen, určování mluvnických kategorií sloves		žák zvládá základní příklady syntetického pravopisu
určování slovních druhů v základním tvaru		žák určuje základní slovní druhy v základním tvaru
vyjádření pocitů z četby, z poslechu - jednoduchý záznam		žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
dramatizace pohádky, příběhu		žák pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru
plná a částečná reprodukce textu		žák reprodukuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení a zapamatuje si podstatná fakta
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<p><b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček</b> - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.</p>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<p><b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček</b> - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky</p>		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - fungování a vliv médií ve společnosti		
<b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček</b> - organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - vnímání autora mediálních sdělení		
<b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček</b> - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - stavba mediálních sdělení		
<b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček</b> - příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - tvorba mediálního sdělení		
<b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček</b> - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinaci pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis; technologické možnosti a jejich omezení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce v realizačním týmu		
<b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček</b> - redakce školního časopisu, utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti, pravidelnost mediální produkce.		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Informatika - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
plynulé čtení souvětí a vět, členění textu a větného přízvuku		žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu
přednes a dramatizace pohádky, povídky nebo básně		žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní liter.text na dané téma
procvičování slovosledu, výběr vhodných výrazů		žák píše správně po stránce obsahové i formální
vyličení atmosféry čteného nebo poslouchaného příběhu		žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
přednes básně nebo úryvku povídky		žák reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
měkké, tvrdé a obojetné souhlásky		žák píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
výrazné čtení uměleckých textů, studijní čtení naučných textů		žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
orientace v různých typech textů		žák rozlišuje různé typy uměleckých a neumělec.textů
sestavování osnovy textů, vytváření textů dle osnovy		žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písem.projev s dodr.čas.posloup.
spojování vět do souvětí		žák spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
rozbor literárních textů s využitím literárních pojmů		žák při jednoduchém rozboru liter.textů používá liter.pojmy
osvojení si správného pravopisu, užití správných koncovek		žák zvládá základní příklady syntetického pravopisu
využívání interpunkce ve slohovém výcviku, spojování vět jednoduchými spojovacími výrazy		žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje



Český jazyk a literatura	5. ročník	
reprodukce textu - rozlišování podstatného, klíčová slova a pojmy		žák reprodukuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení a zapamatuje si podstatná fakta
určování věty jednoduché a souvětí, vhodné spojení vět jednoduchých do souvětí		žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
určování kořene, předpon, přípon; určení slovotvorných základů, odvozování slov		žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
osvojování spisovné výslovnosti a pravopisu souhláskových skupin		žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
pochopit vliv reklamy na jedince, rozpoznat manipulativní reklamu		žák rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
vyhledávání podstatných informací v textu		žák rozlišuje podstatné a okraj.informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává, posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
předčítání, recitace - správné frázování		žák čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
určování základních větných členů, nevyjádřený podmět		žák vyhledává základní stav.dvojici a v neúplné zákl.stav.dvojici označuje základ věty
správná pravidla při komunikaci pomocí telefonu, zanechání vzkazu		žák vede správný dialog, telef.rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku
využívání jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému projevu		žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
význam slov - antonyma, synonyma, hononyma		žák porovnává významy slov,zvláště slova stejného nebo podobného významu, slova vícevýznamová
správné užívání podstatných jmen, druhy přídavných jmen, určování mluvnických kategorií sloves		žák užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<p><b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabýňáček</b> - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky</p>		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<p>a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - tvorba mediálního sdělení</p>		
<p><b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček</b> - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinaci pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis; technologické možnosti a jejich omezení.</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - stavba mediálních sdělení</p>		
<p><b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček</b> - příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - vnímání autora mediálních sdělení</p>		
<p><b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček</b> - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - fungování a vliv médií ve společnosti</p>		
<p><b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček</b> - organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách.</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		
<p><b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček</b> - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce v realizačním týmu</p>		
<p><b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček</b> - redakce školního časopisu, utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti, pravidelnost mediální produkce.</p>		

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	0	0	0	0	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství</li> <li>- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání</li> <li>- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství</li> <li>- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</li> <li>- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů</li> <li>- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace</li> <li>- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření</li> <li>- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Anglický jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. ročník - 1 hodina</li> <li>- 2. ročník - 1 hodina</li> <li>- 3. ročník - 3 hodiny</li> <li>- 4. ročník - 3 hodiny</li> <li>- 5. ročník - 3 hodiny</li> </ul> <p><b>ORGANIZAČNÍ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka probíhá zpravidla ve 45 minutových vyučovacích hodinách</li> <li>- je možné využití výuky ve dvouhodinových blocích</li> <li>- projektové vyučování je možné realizovat během celého dopoledne</li> <li>- vyučování bude probíhat ve třídách, v herně, v PC učebně, na školním hřišti</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky vyhledávat informace – orientovat se v informačních technologiích</li> <li>• Učíme žáky používat informační technologie</li> <li>• Učíme žáky třídit získané informace</li> <li>• Učíme žáky umět používat získané informace</li> <li>• Učíme žáky předávat a sdělovat své poznatky</li> <li>• Učíme žáky plánovat si učení</li> <li>• Učíme žáky číst s porozuměním</li> <li>• Učíme žáky sebehodnotit a srovnávat</li> <li>• Učíme žáky spolupracovat a vzájemně si pomáhat v kolektivu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky rozpoznávat problémy ve škole i mimo ni</li> <li>• Učíme žáky pomáhat slabším spolužákům</li> <li>• Učíme žáky nenechat se odradit nezdarem</li> <li>• Učíme žáky promyslet si a naplánovat způsob řešení problému</li> <li>• Učíme žáky řešit úlohy z praktického života</li> <li>• Učíme žáky být vytrvalým a trpělivým k řešení problému</li> <li>• Učíme žáky nebát se problému</li> <li>• Učíme žáky ověřit si řešení problému</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky obhájit své řešení a zodpovídat za ně</li> <li>• Učíme žáky sledovat vlastní pokrok</li> <li>• Učíme žáky najít příčinu a řešení problému</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky naslouchat ostatním, učíme trpělivosti při naslouchání druhých</li> <li>• Učíme žáky volit vhodné argumenty</li> <li>• Učíme žáky udržet si oční kontakt, mít o něj při rozhovoru zájem</li> <li>• Učíme žáky srozumitelnosti slovního a písemného projevu</li> <li>• Učíme žáky smysluplnosti projevu</li> <li>• Učíme žáky rozumět různým typům textu a záznamu</li> <li>• Učíme žáky využívat informační prostředky</li> <li>• Učíme žáky využívat gest, zvuků, mimiky a jiných komunikačních prostředků</li> <li>• Učíme žáky klást otázky, umět na ně odpovídat</li> <li>• Učíme žáky ovládat cizí jazyk</li> <li>• Učíme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a jinými dospělými</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky podřídit se většině</li> <li>• Učíme žáky podílet se na utváření atmosféry ve skupině</li> <li>• Učíme žáky umět se citlivě chovat se ke spolužákům a ke svému okolí</li> <li>• Učíme žáky umět poskytnout první pomoc nebo o ni požádat</li> <li>• Učíme žáky ocenit zkušenosti druhých</li> <li>• Učíme žáky respektovat různé názory poučit se z toho, co si ostatní myslí, říkají a dělají</li> <li>• Učíme žáky mít dobrý pocit z vykonané práce</li> <li>• Učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém</li> <li>• Učíme žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování</li> <li>• Učíme žáky přijmout dítě z jiné sociální skupiny a jiné rasy</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p><b>Kompetence občanské</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky aktivně se zapojovat do činností</li> <li>• Učíme žáky respektovat soukromí druhých</li> <li>• Učíme žáky respektovat pravidla pro různé skupiny</li> <li>• Učíme žáky odmítat útlak a hrubé zacházení</li> <li>• Učíme žáky uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• Učíme žáky umět se rozhodovat podle dané situace</li> <li>• Učíme žáky respektovat společenské normy</li> <li>• Učíme žáky aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>• Učíme žáky chápat ekologické souvislosti a environmentální problémy</li> <li>• Vedeme žáky ke třídění odpadků</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky znát cíl své práce</li> <li>• Učíme žáky znát pracovní postup</li> <li>• Učíme žáky schopnosti práci zvládnout, dokončit a svých výsledků využít</li> <li>• Učíme žáky schopnosti vyřešit vzniklé problémy</li> <li>• Učíme žáky dovednosti zhodnotit výsledek své práce</li> <li>• Učíme žáky zhodnotit práci druhých</li> <li>• Učíme žáky sebevzdělávat se</li> <li>• Učíme žáky využívat získaných znalostí a zkušeností</li> <li>• Učíme žáky orientovat se v základních aktivitách</li> </ul>

Anglický jazyk	1. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>

Anglický jazyk	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
seznamování se s mluvenou podobou slov nebo slovních spojení		žák se seznamuje s mluvenou podobou slov nebo slovních spojení
opakování slov a slovních spojení, se kterými se v průběhu výuky seznámil		žák zopakuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky seznámil
porozumění obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a zřetelně		žák se učí porozumět obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu
porozumění jednoduchým pokynům a otázkám		žák se učí porozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou vyslovovány pomalu a s pečlivou výslovností
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<p><b>Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce - <i>Máma a táta</i></b> - rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických skupinách žijících v české a evropské společnosti</li> <li>- rozvíjí se dovednost orientovat se v rozmanité společnosti a využívat kulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<p><b>Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět, Umění a kultura – <i>Máma a táta</i></b> - jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností, jednota tělesné i duševní stránky člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se přijmout druhé jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné</li> <li>- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<p><b>Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět – <i>Máma a táta</i></b> - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy), význam mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, umění vžít se do role druhého:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<p><b>Jazyk a jazyková výchova - <i>Máma a táta</i></b> -jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností, jednota tělesné i duševní stránky člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, rovnocennost všech etnických skupin a kultur,</p>		

Anglický jazyk	1. ročník
odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky různých skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
<b>Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět - <i>Máma a táta</i></b> - Vztahy mezi kulturami, předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace).	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným skupinám lidí</li> </ul>	

Anglický jazyk	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
seznamování se s mluvenou podobou slov nebo slovních spojení	žák se seznamuje s mluvenou podobou slov nebo slovních spojení
opakování slov a slovních spojení, se kterými se v průběhu výuky seznámil	žák zopakuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky seznámil
porozumět obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a zřetelně	žák se učí porozumět obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu
porozumění jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou vyslovovány pomalu a s pečlivou výslovností	žák se učí porozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou vyslovovány pomalu a s pečlivou výslovností
sdělení jednoduché informace týkající se jeho, jeho rodiny, zvířat	žák se učí sdělovat jednoduché informace týkající se jeho, jeho rodiny, zvířat



Anglický jazyk	2. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
<p><b>Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce - <i>Máma a táta</i></b> - rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických skupinách žijících v české a evropské společnosti</li> <li>- rozvíjí se dovednost orientovat se v rozmanité společnosti a využívat kulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<p><b>Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět, Umění a kultura – <i>Máma a táta</i></b> - jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností, jednota tělesné i duševní stránky člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se přijmout druhé jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné</li> <li>- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<p><b>Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět – <i>Máma a táta</i></b> - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy), význam mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, umění vžít se do role druhého:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
<p><b>Jazyk a jazyková výchova - <i>Máma a táta</i></b> -jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností, jednota tělesné i duševní stránky člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky různých skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
<p><b>Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět - <i>Máma a táta</i></b> - Vztahy mezi kulturami, předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným skupinám lidí</li> </ul>	

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
porozumění obsahu jednoduchého krátkého mluveného slova, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, týkajících se známých témat, s pomocí vizuální opory	žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a pokud má k dispozici vizuální oporu	
porozumění obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledávání potřebných informací v textu	žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	
porozumění známým pokynům a otázkám učitele, odpovídání na jednoduché otázky týkajícího se jeho samotného	žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou vyslovovány pomalu a s pečlivou výslovností žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova nebo slovního spojení	
psaní slov a krátkých vět s pomocí textové a vizuální opory o sobě, rodině a svých zájmech	žák píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	
opakování a používání slov a slovních spojení, se kterými se v průběhu výuky seznámil	žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky seznámil	
přiřazení mluvené a psané podoby téhož slova nebo slovního spojení	žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova nebo slovního spojení	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<p><b>Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce - <i>Máma a táta</i></b> - rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických skupinách žijících v české a evropské společnosti</li> <li>- rozvíjí se dovednost orientovat se v rozmanité společnosti a využívat kulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých</li> </ul>		

Anglický jazyk	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<p><b>Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět, Umění a kultura – <i>Máma a táta</i></b> - jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností, jednota tělesné i duševní stránky člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se přijmout druhé jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné</li> <li>- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<p><b>Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět – <i>Máma a táta</i></b> - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy), význam mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, umění vžít se do role druhého:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<p><b>Jazyk a jazyková výchova - <i>Máma a táta</i></b> -jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností, jednota tělesné i duševní stránky člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky různých skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<p><b>Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět - <i>Máma a táta</i></b> - Vztahy mezi kulturami, předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným skupinám lidí</li> </ul>		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
psaní jednoduchého textu s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, své rodině, činnostech a událostech z běžného života	žák se učí psát jednoduchý text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, své rodině, činnostech a událostech z běžného života	
vyplňování osobních údajů do formuláře	žák se seznamuje s formulářem a zkouší vyplnit základní údaje	
porozumění jednoduchým krátkým psaným textům z běžného života pomocí vizuální opory	žák se učí porozumět jednoduchým krátkým psaným textům z běžného života pomocí vizuální opory	
zapojování se do jednoduchých rozhovorů	žák se snaží zapojovat do jednoduchých rozhovorů	
porozumění slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, týkajících se známých témat, s pomocí vizuální opory	žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, týkajících se známých témat, s pomocí vizuální opory	
odpovědi na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, zájmů	žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, zájmů	
vyhledávání informací v jednoduchém textu, týkajících se známých témat	žák se učí vyhledávat základní informace v jednoduchém textu, týkajících se známých témat	
porozumění obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledávání potřebných informací v textu	žák rozumí obsahu jednod.krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a pokud má k dispozici vizuální oporu	
sdělení základních informací týkajících se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	žák sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	
porozumění známým pokynům a otázkám učitele, odpovídání na jednoduché otázky týkajícího se jeho samotného	žák rozumí známým pokynům a otázkám učitele, odpovídá na jednoduché otázky týkajícího se jeho samotného	
psaní krátkých textů pomocí jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině a svých zájmech	žák se učí psát krátký text pomocí jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině a svých zájmech	

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<p><b>Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce - <i>Máma a táta</i></b> - rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických skupinách žijících v české a evropské společnosti</li> <li>- rozvíjí se dovednost orientovat se v rozmanité společnosti a využívat kulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<p><b>Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět, Umění a kultura – <i>Máma a táta</i></b> - jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností, jednota tělesné i duševní stránky člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se přijmout druhé jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné</li> <li>- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<p><b>Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět – <i>Máma a táta</i></b> - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy), význam mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, umění vžít se do role druhého:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<p><b>Jazyk a jazyková výchova - <i>Máma a táta</i></b> -jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností, jednota tělesné i duševní stránky člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky různých skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<p><b>Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět - <i>Máma a táta</i></b> - Vztahy mezi kulturami, předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným skupinám lidí</li> </ul>		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
hlasité plynulé a foneticky správně čtení jednoduchých textů	žák čte nahlas plynule a foneticky správně jednod.texty	
psaní jednoduchého textu s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, své rodině, činnostech a událostech z běžného života	žák napíše jednoduchý text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, své rodině, činnostech a událostech z běžného života	
vyplňování osobních údajů do formuláře	žák vyplní osobní údaje do formuláře	
porozumění jednoduchým krátkým psaným textům z běžného života pomocí vizuální opory	žák rozumí jednoduchým krátkým psaným textům z běžného života pomocí vizuální opory	
zapojování se do jednoduchých rozhovorů	žák se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	
porozumění slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, týkajících se známých témat, s pomocí vizuální opory	žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, týkajících se známých témat, s pomocí vizuální opory	
odpovědi na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, zájmů	žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, zájmů	
vyhledávání informací v jednoduchém textu, týkajících se známých témat	žák vyhledává informace v jednoduchém textu, týkajících se známých témat	
porozumění obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledávání potřebných informací v textu	žák rozumí obsahu jednod.krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledává v textu potřebné informace	
sdělení základních informací týkajících se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	žák sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	
porozumění známým pokynům a otázkám učitele, odpovídání na jednoduché otázky týkajícího se jeho samotného	žák rozumí známým pokynům a otázkám učitele, odpovídá na jednoduché otázky týkajícího se jeho samotného	
psaní krátkých textů pomocí jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině a svých zájmech	žák se učí psát krátký text pomocí jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině a svých zájmech	

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<p><b>Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce - <i>Máma a táta</i></b> - rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických skupinách žijících v české a evropské společnosti</li> <li>- rozvíjí se dovednost orientovat se v rozmanité společnosti a využívat kulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<p><b>Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět, Umění a kultura – <i>Máma a táta</i></b> - jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností, jednota tělesné i duševní stránky člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se přijmout druhé jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné</li> <li>- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<p><b>Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět – <i>Máma a táta</i></b> - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy), význam mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, umění vžít se do role druhého:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<p><b>Jazyk a jazyková výchova - <i>Máma a táta</i></b> -jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností, jednota tělesné i duševní stránky člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky různých skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<p><b>Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět - <i>Máma a táta</i></b> - Vztahy mezi kulturami, předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným skupinám lidí</li> </ul>		

## 5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Vzdělávací oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Matematické vzdělávání v tomto období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat a vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat.</p> <p><b>Matematika bude vyučována v těchto tematických celcích:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Čísla a početní operace</li> <li>Závislosti, vztahy a práce s daty</li> <li>Geometrie v rovině a prostoru</li> <li>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</li> </ol> <p><b>1. Čísla a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žáci si postupně osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění</li> <li>učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.</li> <li>seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací</li> </ul> <p><b>2. Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žáci si na základě pozorování uvědomují změny a závislosti známých jevů</li> <li>porovnávají velikosti věcí a čísel</li> <li>pomocí svých činností postupně pochopí, že změnou může být zvětšení, zmenšení, růst, pokles, a že změna může mít také nulovou hodnotu</li> </ul>



Název předmětu	Matematika
	<p><b>3.Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se učí objevovat, rozlišovat a určovat základní geometrické rovinné a prostorové útvary</li> <li>- geometricky modelují reálné situace, hledají geometrické útvary ve svém okolí a pojmenovávají je</li> <li>- učí se měřit délku, poznávají základní jednotky</li> </ul> <p><b>4.Nestandardní slovní úlohy a problémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje se uvažování žáků, které později přechází v logické myšlení</li> <li>- učí se řešit jednodušší úlohy z reálného světa, analyzovat reálné situace, pochopit problém,</li> <li>- utřídit údaje, pomocí konkrétního názoru situaci modelovat, následně řešit a formulovat odpověď</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>OBSAHOVÉ :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace</li> <li>- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů</li> <li>- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů</li> <li>- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů</li> <li>- vytváření zásoby matematických nástrojů a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu</li> <li>- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním, k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely</li> <li>- provádění rozboru problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému</li> <li>- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu</li> <li>- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvrácení pomocí protipříkladů</li> </ul> <p><b>ČASOVÉ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obě součásti Matematiky a Geometrie se budou vyučovat v jednom předmětu – <b>Matematika</b></li> </ul> <p>Hodinová dotace předmětu je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. ročník – 4 hodiny</li> <li>- 2. ročník – 5 hodin</li> <li>- 3. ročník – 5 hodin</li> <li>- 4. ročník – 5 hodin</li> <li>- 5. ročník – 5 hodin</li> </ul> <p><b>ORGANIZAČNÍ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka zpravidla probíhá ve 45 minutových vyučovacích hodinách</li> <li>- je možné využití výuky ve dvou- hodinových blocích</li> <li>- projektové vyučování je možné realizovat během celého vyučování</li> <li>- vyučování bude probíhat ve třídě, v PC učebně, na chodbě a jiných prostorách školy, na zahradě či hřišti</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Učíme žáky vyhledávat informace – orientovat se v informačních technologiích</li> <li>● Učíme žáky používat informační technologie</li> <li>● Učíme žáky třídit získané informace</li> <li>● Učíme žáky umět používat získané informace</li> <li>● Učíme žáky předávat a sdělovat své poznatky</li> <li>● Učíme žáky plánovat si učení</li> <li>● Učíme žáky používat vhodné pomůcky</li> <li>● Učíme žáky číst s porozuměním</li> <li>● Učíme žáky sebehodnotit a srovnávat</li> <li>● Učíme žáky spolupracovat a vzájemně si pomáhat v kolektivu</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky operovat s obecně užívanými znaky a symboly</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky rozpoznávat problémy ve škole i mimo ni</li> <li>• Učíme žáky pomáhat slabším spolužákům</li> <li>• Učíme žáky nenechat se odradit nezdarem</li> <li>• Učíme žáky promyslet si a naplánovat způsob řešení problému</li> <li>• Učíme žáky řešit úlohy z praktického života</li> <li>• Učíme žáky být vytrvalým a trpělivým k řešení problému</li> <li>• Učíme žáky nebát se problému</li> <li>• Učíme žáky ověřit si řešení problému</li> <li>• Učíme žáky obhájit své řešení a zodpovídat za ně</li> <li>• Učíme žáky sledovat vlastní pokrok</li> <li>• Učíme žáky najít příčinu a řešení problému</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky volit vhodné argumenty</li> <li>• Učíme žáky srozumitelnosti slovního a písemného projevu</li> <li>• Učíme žáky smysluplnosti projevu</li> <li>• Učíme žáky rozumět různým typům textu a záznamu</li> <li>• Učíme žáky využívat informační prostředky</li> <li>• Učíme žáky klást otázky, umět na ně odpovídat</li> <li>• Učíme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a jinými dospělými</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky podílet se většinou</li> <li>• Učíme žáky podílet se na utváření atmosféry ve skupině</li> <li>• Učíme žáky umět se citlivě chovat se ke spolužákům a ke svému okolí</li> <li>• Učíme žáky ocenit zkušenosti druhých</li> <li>• Učíme žáky respektovat různé názory poučit se z toho, co si ostatní myslí, říkají a dělají</li> <li>• Učíme žáky mít dobrý pocit z vykonané práce</li> <li>• Učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky aktivně se zapojovat do činností</li> <li>• Učíme žáky respektovat soukromí druhých</li> <li>• Učíme žáky respektovat pravidla pro různé skupiny</li> <li>• Učíme žáky odmítat útlak a hrubé zacházení</li> <li>• Učíme žáky umět se rozhodovat podle dané situace</li> <li>• Učíme žáky respektovat společenské normy</li> <li>• Učíme žáky chápat ekologické souvislosti a environmentální problémy</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky znát cíl své práce</li> <li>• Učíme žáky znát pracovní postup</li> <li>• Učíme žáky schopnosti práci zvládnout, dokončit a svých výsledků využít</li> <li>• Učíme žáky schopnosti vyřešit vzniklé problémy</li> <li>• Učíme žáky dovednosti zhodnotit výsledek své práce</li> <li>• Učíme žáky zhodnotit práci druhých</li> <li>• Učíme žáky sebevzdělávat se</li> <li>• Učíme žáky využívat získaných znalostí a zkušeností</li> <li>• Učíme žáky rozvíjet podnikatelskému myšlení</li> <li>• Učíme žáky orientovat se v základních aktivitách</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
čtení, zápis a porovnávání čísel do 20		žák čte, zapisuje a porovnává přír.čísla do 20, užívá a zapisuje vztah $<, >, =$
používání přirozených čísel k řešení modelových situací; počítání a vytváření souborů s počtem prvků do 20		žák používá přír.čísel k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 20
orientování se v čase a prostoru		žák se učí základní orientaci v čase
řešení a tvoření úloh s využitím znalostí o početních výkonech v oboru přirozených čísel		žák se učí řešit jednoduché slovní úlohy
provádění jednoduchých početních operací s přirozenými čísly		žák provádí pamětné početní operace s přír.číslly do 20 žák se učí řešit úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace
rozeznávání a modelování jednoduchých souměrných útvarů v rovině		žák seznamuje se se souměrnými útvary, orientuje se v prostoru
zobrazení čísel do 20 na číselné ose, lineární uspořádání		žák užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose do 20

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Matematika	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
čtení, zápis a porovnávání čísel do 100		žák čte, zapisuje a porovnává přír.čísla do 100, užívá a zapisuje vztah $<, >, =$
používání přirozených čísel k řešení modelových situací; počítání a vytváření souborů s počtem prvků do 100		žák používá přír.čísel k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 100
modelování, pojmenování, popis a rozeznání základních rovinných útvarů		žák se učí rozeznávat, pojmenovávat, popsat a vymodelovat zákl.rovinné útvary
orientování se v čase a prostoru		žák se učí orientovat v čase
řešení a tvoření úloh s využitím znalostí o početních výkonech v oboru přirozených čísel		žák se učí řešit a tvořit úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
porovnávání velikosti útvarů, měření úseček		žák se učí porovnávat velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
popisování jednoduchých závislostí z praktického života		žák se učí popisovat jednoduché závislosti z praktického života
provádění jednoduchých početních operací s přirozenými čísly		žák provádí jednoduché pamětné početní operace s přír.číslly do 100
rozeznávání a modelování jednoduchých souměrných útvarů v rovině		žák se učí rozeznávat jednoduché souměrné útvary v rovině
zobrazení čísel do 100 na číselné ose, lineární uspořádání		žák užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose do 100

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>		
čtení, zápis a porovnávání čísel do 1000		žák čte, zapisuje a porovnává přír.čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah $<, >, =$
používání přirozených čísel k řešení modelových situací; počítání a vytváření souborů s počtem prvků do 100		žák používá přír.čísel k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 1000
modelování, pojmenování, popis a rozeznání základních rovinných útvarů		žák rozezná, pojmenuje, popíše a vymodeluje zákl.rovinné útvary

Matematika	3. ročník	
útvary a tělesa		a jednotlivá tělesa
orientování se v čase a prostoru, jednoduché převody jednotek času		žák se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
znázornění trojčiferných čísel na ose, porovnávání pomocí číselné osy, lineární uspořádání		žák užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose do 1000
řešení a tvoření úloh s využitím znalostí o početních výkonech v oboru přirozených čísel		žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
porovnávání velikosti útvarů, měření a odhad úseček		žák porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
popisování jednoduchých závislostí z praktického života		žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života
provádění jednoduchých početních závislostí z praktického života		žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života
provádění jednoduchých početních operací s přirozenými čísly		žák provádí jednoduché pamětné početní operace s přir. čísly do 1000
rozeznávání a modelování jednoduchých souměrných útvarů v rovině		žák rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
práce s tabulkami, schémata, posloupnost čísel		žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
zaokrouhlování přirozených čísel na statisíce, tisíce, sta, desítky; provádění odhadů a kontrola výsledků početních výkonů		žák zaokrouhluje přir. čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky poč. operací v oboru přir. čísel
řešení a tvoření slovních úloh na jeden až dva početní výkony		žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace, v celém oboru přir. čísel
vyhledávání, sbírání a třídění dat, jejich zpracování a prezentace		žák se učí vyhledávat, sbírat a třídit data
rýsování a znázornění základních rovinných útvarů, užití jednoduchých konstrukcí		žák narýsuje a znázorní zákl. rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce

Matematika	4. ročník	
řešení jednoduchých praktických a problémových úloh ze života nezávisle na postupech a algoritmech školské matematiky		žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
užití vlastností písemných i pamětných početních výkonů - komutativnost, asociativnost		žák využívá při pamětném i písemném počítání komut.a asoc.sčítání a odčítání
názorné modelování a vyznačení částí zlomku, zápis zlomku, určení části zlomku		žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
čtení a sestavování tabulek, diagramů a grafů různých závislostí		žák se učí číst a sestavovat jednoduché tabulky a diagramy
sčítání a odčítání grafických úseček, určení délky lomené čáry; výpočet obvodů trojúhelníků, čtverce, obdélníku		žák sčítá a odčítá graf.úsečky, určí délku lomené čáry; vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku
písemné sčítání a odčítání; užití písemných algoritmů násobení (až dvojciferní činitelé); dělení jednociferným dělitelem + písemné kontroly - v oboru přirozených čísel		žák provádí písemné početní operace v oboru přir.čísels
kreslení, znázornění a rýsování rovnoběžek, různoběžek a kolmic		žák sestrojí rovnoběžky a kolmice
určení obsahu obrazce ve čtvercové síti, užívání jednotek obsahu		žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
rozpoznání a určování osy souměrnosti na jednoduchých obrazcích, překládání papíru, modelů		žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti kvádr, krychli

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
zaokrouhlování přirozených čísel na milióny, statisíce, tisíce, sta, desítky; provádění odhadů a kontrola výsledků početních výkonů		žák zaokrouhluje přir.čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky poč.operací v oboru přir.čísels



Matematika	5. ročník	
řešení a tvoření slovních úloh na jeden až dva početní výkony		žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace, v celém oboru přir.čísel
porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		žák porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
psaní a čtení kladných desetinných čísel, zobrazování těchto čísel na číselné ose		žák přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
vyhledávání, sbírání a třídění dat, jejich zpracování a prezentace		žák vyhledává, sbírá a třídí data
rýsování a znázornění základních rovinných útvarů, užití jednoduchých konstrukcí		žák narýsuje a znázorní zákl.rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce
řešení jednoduchých praktických a problémových úloh ze života nezávisle na postupech a algoritmech školské matematiky		žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
užití vlastností písemných i pamětných početních výkonů - komutativnost, asociativnost		žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku žák využívá při pamětném i písemném počítání komut.a asoc.sčítání a odčítání
názorné modelování a vyznačení částí zlomku, zápis zlomku i smíšeného čísla		žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
porozumění významu celých záporných čísel, jejich znázornění na číselné ose		žák porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
čtení a sestavování tabulek, diagramů a grafů různých závislostí		žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
sčítání a odčítání grafických úseček, určení délky lomené čáry; výpočet obvodů trojúhelníků, čtverce, obdélníku		žák sčítá a odčítá graf.úsečky, určí délku lomené čáry žák vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku
písemné sčítání a odčítání; užití písemných algoritmů násobení (až trojčiferní činitelé); dělení jedno a dvojciferným dělitelem + písemné kontroly - v oboru přirozených čísel		žák provádí písemné početní operace v oboru přir.čísel
kreslení, znázornění a rýsování rovnoběžek, různoběžek a kolmic		žák sestrojí rovnoběžky a kolmice
určení obsahu obrazce ve čtvercové síti, užívání jednotek obsahu		žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
rozpoznání a určování osy souměrnosti na jednoduchých obrazcích, překládání papíru, modelů		žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti

## 5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
				Povinný					

Název předmětu	Informatika
Vzdělávací oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Tento předmět umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informatiky, tvořivě a bezpečně pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>OBSAHOVÉ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií</li> <li>- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na medium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím</li> <li>- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení</li> <li>- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací</li> <li>- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizace práce</li> <li>- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce</li> <li>- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů</li> <li>- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW</li> <li>- zaujetí odpovědného, estetického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<p>- šetrné práci s výpočetní technikou</p> <p><b>ČASOVÉ:</b></p> <p>- informační a komunikační technologie se bude vyučovat v jednom předmětu - <b>INFORMATIKA</b></p> <p>Hodinová dotace - 5. ročník - 1 hodina</p> <p><b>ORGANIZAČNÍ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka bude probíhat ve 45 minutových vyučovacích hodinách</li> <li>- vyučování bude probíhat v PC učebně</li> <li>- je možné využít výuky ve dvouhodinových blocích</li> <li>- prezentace prací bude probíhat ve třídě pomocí interaktivní tabule</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky vyhledávat informace – orientovat se v informačních technologiích</li> <li>• Učíme žáky používat informační technologie</li> <li>• Učíme žáky třídit získané informace</li> <li>• Učíme žáky umět používat získané informace</li> <li>• Učíme žáky předávat a sdělovat své poznatky</li> <li>• Učíme žáky plánovat si učení</li> <li>• Učíme žáky sebehodnotit a srovnávat</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky pomáhat slabším spolužákům</li> <li>• Učíme žáky nenechat se odradit nezdarem</li> <li>• Učíme žáky promyslet si a naplánovat způsob řešení problému</li> <li>• Učíme žáky řešit úlohy z praktického života</li> <li>• Učíme žáky být vytrvalým a trpělivým k řešení problému</li> <li>• Učíme žáky nebát se problému</li> <li>• Učíme žáky ověřit si řešení problému</li> <li>• Učíme žáky obhájit své řešení a zodpovídat za ně</li> <li>• Učíme žáky sledovat vlastní pokrok</li> <li>• Učíme žáky najít příčinu a řešení problému</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<p><b>Kompetence komunikativní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky naslouchat ostatním, učíme trpělivosti při naslouchání druhých</li> <li>• Učíme žáky volit vhodné argumenty</li> <li>• Učíme žáky srozumitelnosti slovního a písemného projevu</li> <li>• Učíme žáky smysluplnosti projevu</li> <li>• Učíme žáky rozumět různým typům textu a záznamu</li> <li>• Učíme žáky využívat informační prostředky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky ocenit zkušenosti druhých</li> <li>• Učíme žáky respektovat různé názory poučit se z toho, co si ostatní myslí, říkají a dělají</li> <li>• Učíme žáky mít dobrý pocit z vykonané práce</li> <li>• Učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém</li> <li>• Učíme žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky aktivně se zapojovat do činností</li> <li>• Učíme žáky respektovat soukromí druhých</li> <li>• Učíme žáky respektovat pravidla pro různé skupiny</li> <li>• Učíme žáky umět se rozhodovat podle dané situace</li> <li>• Učíme žáky respektovat společenské normy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky znát cíl své práce</li> <li>• Učíme žáky znát nářadí a náčiní k této práci</li> <li>• Učíme žáky znát pracovní postup</li> <li>• Učíme žáky schopnosti práci zvládnout, dokončit a svých výsledků využít</li> <li>• Učíme žáky schopnosti vyřešit vzniklé problémy</li> <li>• Učíme žáky dovednosti zhodnotit výsledek své práce</li> <li>• Učíme žáky zhodnotit práci druhých</li> <li>• Učíme žáky bezpečnosti při práci</li> <li>• Učíme žáky sebevzdělávat se</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky využívat získaných znalostí a zkušeností</li> <li>• Učíme žáky rozvíjet podnikatelskému myšlení</li> <li>• Učíme žáky orientovat se v základních aktivitách</li> </ul>

Informatika	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
seznámení se základními funkcemi počítače a jeho perifériemi		žák využívá základní standartní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
bezpečná práce s počítačem, základní znalosti o hardwaru a softwaru		žák respektuje pravidla bezpeč.práce s hart.i soft. a postupuje poučeně v případě jejich závady chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím
vyhledávání jednoduchých cest při vyhledávání na internetu		žák při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
seznámení s informačními systémy jednotlivých portálů, knihoven a databází - práce s nimi		žák vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích žák ověřuje věrohodnost informací a infor.zdrojů, jejich závažnost a vzájemnou návaznost
seznámení s možnostmi textového editoru, malování, Excelu		žák ovládá práci s textovými, grafickými a tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací žák pracuje s textem a obrázky v textovém editoru
zvládnutí komunikace pomocí aplikací Skype, ICQ, Facebook, atd. -		žák komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních

Informatika	5. ročník	
bezpečný Internet!		zařízení žák pracuje s infor.v souladu se zákony o duševním vlastnictví
vyhledávání, zpracovávání informací a jejich prezentace		žák používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednotlivé vztahy mezi údaji
seznámení se základními estetickými a typografickými pravidly při práci s textem a obrazem		žák uplatňuje základní este.a typograf.pravidla pro práci s textem a obrazem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - fungování a vliv médií ve společnosti		
<p><b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček</b> - organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách.</p>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - tvorba mediálního sdělení		
<p><b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček</b> - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení.</p>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<p><b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček</b> - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).</p>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - vnímání autora mediálních sdělení		
<p><b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček</b> - identifikování postoje a názory autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazu a zvuku z hlediska záměru a hodnotového významu.</p>		

Informatika	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<p><b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček</b> - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamy; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.</p>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - stavba mediálních sdělení	
<p><b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček</b> - příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), nezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).</p>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce v realizačním týmu	
<p><b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček</b> - redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých výukových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce.</p>	

## 5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Ukazuje pohled do historie i současnosti a směřuje

Název předmětu	Prvouka
	<p>k dovednostem pro praktický život.</p> <p>V této oblasti rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět dnešnímu způsobu života, jeho přednostem i problémům, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je důležitý vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.</p> <p>Charakteristické pro výuku v této oblasti základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření malých projektů, které výuku obohatí a učivo se spojí se životem kolem dětí. Výuku vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky, exkurze atp.</p> <p>Ve spojení s ostatními předměty uplatňuje v rozsahu přiměřeném chápání žáků tohoto věku prvky environmentální výchovy. Žáky učíme citlivému přístupu k přírodě, lásce k okolní krajině, k obci, její minulosti a přítomnosti. Učíme žáky si uvědomit propojenost vztahů mezi člověkem a přírodou a možnost člověka přírodu ovlivňovat. Necháme je objevovat možnosti ke zlepšování okolního prostředí a péči o něj.</p>



<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>1. OBSAHOVÉ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učit žáky pozorovat přírodní jevy a orientovat se v prostoru a čase</li> <li>- na základě činností a pozorování vytvářet nové představy o jednoduchých, chápání žáků dostupných, ale podstatných věcech a jevech, které je obklopují doma, ve škole, v obci</li> <li>- vést žáky k tomu, aby předměty a jevy pojmenovávali a vyjadřovali o nich své myšlenky, soudy a názory</li> <li>- učit žáky, aby na základě svých vlastních zkušeností docházeli k jednoduchým pojům a objevování souvislostí</li> <li>- vytvářet u žáků pozitivní vztah k rodině, spolužákům, škole, domovu i k přírodě a rozvíjet pozitivní vlastnosti žáků</li> <li>- dát žákům základní poučení o lidském těle a ochraně zdraví</li> <li>- naučit žáky cílevědomému osvojování základních hygienických návyků a návyků kulturních</li> <li>- rozšiřovat slovní zásobu v osvojených tématech, km pojmenovávání pozorovaných skutečností</li> <li>- vést žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti</li> <li>- vést k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí</li> <li>- učit objevovat a poznávat vše, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by mohl uspět</li> <li>- učit je orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu</li> <li>- učit se poznávat podstatu zdraví i příčiny jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení</li> <li>- poznávat a upevňovat preventivní chování, účelně se rozhodovat a jednat v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech</li> </ul> <p><b>ČASOVÉ:</b></p> <p>Hodinová dotace předmětů je:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník – 2 hodiny Prvouky</li> <li>2. ročník – 2 hodiny Prvouky</li> <li>3. ročník – 3 hodiny Prvouky</li> </ol>
---	---

	<p><b>ORGANIZAČNÍ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka zpravidla probíhá ve 45 minutových vyučovacích hodinách</li> <li>- je možné využít výuky ve dvou - hodinových blocích</li> <li>- projektové vyučování je možné realizovat během celého vyučování</li> <li>- vyučování bude probíhat ve třídě, v PC učebně, na chodbě a jiných prostorách školy, na zahradě či hřišti, v okolí školy, v obci</li> <li>- vyučování může probíhat také v muzeích, na exkurzích, výletech či vycházkách</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky používat informační technologie</li> <li>• Učíme žáky třídit získané informace</li> <li>• Učíme žáky umět používat získané informace</li> <li>• Učíme žáky předávat a sdělovat své poznatky</li> <li>• Učíme žáky plánovat si učení</li> <li>• Učíme žáky používat vhodné pomůcky</li> <li>• Učíme žáky číst s porozuměním</li> <li>• Učíme žáky sebehodnotit a srovnávat</li> <li>• Učíme žáky spolupracovat a vzájemně si pomáhat v kolektivu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky rozpoznávat problémy ve škole i mimo ni</li> <li>• Učíme žáky pomáhat slabším spolužákům</li> <li>• Učíme žáky nenechat se odradit nezdarem</li> <li>• Učíme žáky promyslet si a naplánovat způsob řešení problému</li> <li>• Učíme žáky řešit úlohy z praktického života</li> <li>• Učíme žáky být vytrvalým a trpělivým k řešení problému</li> <li>• Učíme žáky nebát se problému</li> <li>• Učíme žáky ověřit si řešení problému</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky naslouchat ostatním, učíme trpělivosti při naslouchání druhých</li> <li>• Učíme žáky volit vhodné argumenty</li> <li>• Učíme žáky udržet si oční kontakt, mít o něj při rozhovoru zájem</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky srozumitelnosti slovního a písemného projevu</li> <li>• Učíme žáky smysluplnosti projevu</li> <li>• Učíme žáky rozumět různým typům textu a záznamu</li> <li>• Učíme žáky využívat informační prostředky</li> <li>• Učíme žáky využívat gest, zvuků, mimiky a jiných komunikačních prostředků</li> <li>• Učíme žáky klást otázky, umět na ně odpovídat</li> <li>• Učíme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a jinými dospělými</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky umět se citlivě chovat se ke spolužákům a ke svému okolí</li> <li>• Učíme žáky umět poskytnout první pomoc nebo o ni požádat</li> <li>• Učíme žáky ocenit zkušenosti druhých</li> <li>• Učíme žáky respektovat různé názory poučit se z toho, co si ostatní myslí, říkají a dělají</li> <li>• Učíme žáky mít dobrý pocit z vykonané práce</li> <li>• Učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém</li> <li>• Učíme žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování</li> <li>• Učíme žáky přijmout dítě z jiné sociální skupiny a jiné rasy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky aktivně se zapojovat do činností</li> <li>• Učíme žáky respektovat soukromí druhých</li> <li>• Učíme žáky respektovat pravidla pro různé skupiny</li> <li>• Učíme žáky odmítat útlak a hrubé zacházení</li> <li>• Učíme žáky uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• Učíme žáky umět se rozhodovat podle dané situace</li> <li>• Učíme žáky respektovat společenské normy</li> <li>• Učíme žáky chápat ekologické souvislosti a environmentální problémy</li> <li>• Vedeme žáky ke třídění odpadků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky znát cíl své práce</li> <li>• Učíme žáky znát pracovní postup</li> <li>• Učíme žáky schopnosti práci zvládnout, dokončit a svých výsledků využít</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky schopnosti vyřešit vzniklé problémy</li> <li>• Učíme žáky dovednosti zhodnotit výsledek své práce</li> <li>• Učíme žáky zhodnotit práci druhých</li> <li>• Učíme žáky sebevzdělávat se</li> <li>• Učíme žáky využívat získaných znalostí a zkušeností</li> </ul>
--	--

Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
zvládnutí popisu cesty do školy, určení možná nebezpečí		žák zvládne popis cesty do školy, určuje zákl.dopravní značky, umí dodržovat pravidla správného přecházení
vyjadřování příbuzenských vztahů v rodině a činností jednotlivých členů rodiny, události v rodině; tolerance k přirozeným odlišnostem lidí, jejich nedostatkům i přednostem		žák hovoří o své rodině, vztazích mezi členy rodiny
orientace v čase v každodenním životě; rozlišení minulosti, přítomnosti, budoucnosti		žák pozná časové údaje v den.životě, učí se rozeznávat děj minulý, přítomný a budoucí
pozorování a porovnávání životních projevů různých živočichů v přírodě v různých ročních obdobích; vyjádření pozorovaných skutečností (slovem, kresbou)		žák pozoruje změny v přírodě ve svém okolí, seznamuje se s prací dospělých
uplatňování základních hygienických, režimových a jiných návyků s využitím znalostí o lidském těle; vhodné chování k vlastnímu zdraví		žák uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky, uplatňuje zákl.hyg.návyky
začlenění své obce do příslušného kraje, místa v ČR, pozorování a popis změn v okolí obce		žák poznává významné budovy v obci a seznamuje se s jejich účelem, učí se rozpoznávat změny v okolí
seznámení s významnými rodáky obce, s kulturními i historickými památkami; s bájemi nebo pověstmi vztahujícími se místu bydliště		žák se učí poznávat významné rodáky, kulturní a historické památky obce, seznamuje se s místními pověstmi

Prvouka	1. ročník	
nebo příslušného kraje		
třídění některých přírodnin dle typických znaků, uvedení příkladu výskytu některých organismů v okolí		žák se učí poznávat přírodniny, seznamuje se s přírodninami ve svém okolí
rozeznávání různého druhu nebezpečí, užívání základních pravidel bezpečného chování účastníka silničního provozu; vyhledávání bezpečných míst pro volnočasové aktivity		žák dodržuje zásady bezpečného chování ve škole i mimo ni
pozorování změn v okolí v jednotlivých ročních obdobích		žák pozoruje, učí se porovnat a popsat proměny v přírodě
uplatňování znalostí o sobě, své rodině, lidské společnosti, soužití; na příkladech porovnává minulost, současnost a budoucnost		žák se učí uplatnit poznatky o sobě, své rodině a čin.člověka, o zvycích a práci lidí, poznává min.a součást.
poznávání známých látek, určování jejich společných a rozdílných vlastností		žák se učí poznávat známé látky,učí se rozpoznat jejich společné a rozdílné vlastnosti, poz.zákl.veličiny
obezřetné chování při setkání se s neznámými jedinci, učení se asertivnímu chování		žák se učí obezřetnému chování k neznámým jedincům, učí se požádat o pomoc
zvládnutí požádání o pomoc (osobní nebo telefonické); správné reagování na pokyny dospělých při mimořádných situacích		žák se seznámí s důležitými tel.čísly, učí se chování při mimořádných událostech
rozeznávání různých druhů nebezpečí, bezpečnost při pohybu v silničním provozu, vyhledávání vhodných míst pro volný čas		žák se učí rozeznávat nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

Prvouka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
zvládnutí popisu cesty do školy, určení možná nebezpečí		žák zvládne popis cesty do školy, určuje zákl.dopravní značky, umí

Prvouka	2. ročník	
		dodržovat pravidla správného přecházení
vyjadřování příbuzenských vztahů v rodině a činností jednotlivých členů rodiny, události v rodině; tolerance k přirozeným odlišnostem lidí, jejich nedostatkům i přednostem		žák hovoří o své rodině, vztazích mezi členy rodiny
orientace v čase v každodenním životě; rozlišení minulosti, přítomnosti, budoucnosti		žák pozná časové údaje v den.životě, učí se rozeznávat děj minulý, přítomný a budoucí
pozorování a porovnávání životních projevů různých živočichů v přírodě v různých ročních obdobích; vyjádření pozorovaných skutečností (slovem, kresbou)		žák pozoruje, učí se porovnat a popsat proměny v přírodě
uplatňování základních hygienických, režimových a jiných návyků s využitím znalostí o lidském těle; vhodné chování k vlastnímu zdraví		žák uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky, uplatňuje zákl.hyg.návyky
začlenění své obce do příslušného kraje, místa v ČR, pozorování a popis změn v okolí obce		žák poznává významné budovy v obci a seznamuje se s jejich účelem, učí se rozpoznávat změny v okolí
seznámení s významnými rodáky obce, s kulturními i historickými památkami; s bájemi nebo pověstmi vztahujícími se místu bydliště nebo příslušného kraje		žák se učí poznávat významné rodáky, kultur.a historické památky obce, seznamuje se s místními pověstmi
třídění některých přírodnin dle typických znaků, uvedení příkladu výskytu některých organismů v okolí		žák se učí poznávat přírodniny, seznamuje se s přírodninami ve svém okolí
rozeznávání různého druhu nebezpečí, užívání základních pravidel bezpečného chování účastníka silničního provozu;, vyhledávání bezpečných míst pro volnočasové aktivity		žák se učí rozeznávat nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
pozorování změn v okolí v jednotlivých ročních obdobích		žák pozoruje změny v přírodě ve svém okolí v jednotlivých ročních obdobích
uplatňování znalostí o sobě, své rodině, lidské společnosti, soužití; na příkladech porovnává minulost, současnost a budoucnost		žák se učí uplatnit poznatky o sobě, své rodině a čin.člověka, o zvycích a práci lidí, poznává min.a součást.
poznávání známých látek, určování jejich společných a rozdílných vlastností		žák se učí poznávat známé látky, učí se rozpoznat jejich společné a rozdílné vlastnosti, poz.zákl.veličiny
obezřetné chování při setkání se s neznámými jedinci, učení se asertivnímu chování		žák se učí obezřetnému chování k neznámým jedincům, učí se požádat o pomoc

Prvouka	2. ročník	
zvládnutí požádání o pomoc (osobní nebo telefonické); správné reagování na pokyny dospělých při mimořádných situacích		žák se seznámí s důležitými tel. čísly, učí se chování při mimořádných událostech

Prvouka	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
vyznačení místa bydliště a školy v jednoduchém plánu, cestu na určené místo a určí možná nebezpečí		žák vyznačí v jed. plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí
vyjadřování příbuzenských vztahů v rodině a činností jednotlivých členů rodiny, události v rodině; tolerance k přirozeným odlišnostem lidí, jejich nedostatkům i přednostem		žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodin. příslušníků a vztahy mezi nimi
orientace v čase podle hodin a kalendáře, podle pravidelných denních činností; sledování významných dat v kalendáři; návyk na pravidelné činnosti ve škole; rozlišení minulosti, přítomnosti, budoucnosti		žák využívá časové údaje v denním životě, rozlišuje děj minulosti, přítomnosti a budoucnosti
pozorování a porovnávání životních projevů různých živočichů v přírodě v různých ročních obdobích; vyjádření pozorovaných skutečností (slovem, kresbou)		žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
uplatňování základních hygienických, režimových a jiných návyků s využitím znalostí o lidském těle; vhodné chování k vlastnímu zdraví		žák seznamuje s vývojem člověka a jeho růstem, poznává části těla, pečuje o své zdraví, učí se zdravým návykům
správné reakce na pokyny dospělých při mimořádných situacích		žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech, zná důležitá tel. čísla
znázorňování představ, odvození významu a potřeb různých povolání		žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Prvouka	3. ročník	
a pracovních činností		
začlenění své obce do příslušného kraje, místa v ČR, pozorování a popis změn v okolí obce	žák zařadí svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v okolí	
projevy tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, k jejich nedostatkům i přednostem	žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	
seznámení s významnými rodáky obce, s kulturními i historickými památkami; s bájemi nebo pověstmi vztahujícími se místu bydliště nebo příslušného kraje	žák zná významné rodáky, kul.či his.památky, zná některé pověsti nebo báje spjaté s místem, kde žije	
třídění některých přírodnin dle typických znaků, uvedení příkladu výskytu některých organismů v okolí	žák získává zákl.ekol.výchovy, roztřídí některé přír.podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů ve své lokalitě	
rozeznávání různého druhu nebezpečí, užívání základních pravidel bezpečného chování účastníka silničního provozu;, vyhledávání bezpečných míst pro volnočasové aktivity	žák dodržuje zásady bezpečného chování (také v dopravě) tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	
rozlišení přírodních a umělých prvků v okolní krajině, vyjádření její estetické rozmanitosti a hodnoty	žák rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estet.hodnoty a rozmanitost	
uplatňování znalostí o sobě, své rodině, lidské společnosti, soužití; na příkladech porovnává minulost, současnost a budoucnost	žák umí uplatnit poznatky o sobě, své rodině a čin.člověka, o zvycích a práci lidí, porovnává min.a souč.	
provádění jednoduchých pokusů se známými látkami, určování jejich společných a rozdílných vlastností; měření základních veličin	žák provádí jed.pokusy u známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti, změří základní veličiny	
obezřetné chování při setkání se s neznámými jedinci, učení se asertivnímu chování	žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne nepříjemnou komunikaci	
zvládnutí požádání o pomoc (osobní nebo telefonické); správné reagování na pokyny dospělých při mimořádných situacích	žák požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby kom.s operátory tísňových linek; adekvátní reakce na pokyny dospělých při mimořádných situacích	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<b>Umění a kultura, Člověk a jeho svět - Voda H<sub>2</sub>O</b> - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady část a hospodaření		



Prvouka	3. ročník	
<p>s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</p>		
<p><b>Umění a kultura, Člověk a jeho svět - Voda H2O</b> - voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situacev okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>		
<p><b>Umění a kultura, Člověk a jeho svět - Voda H2O</b> - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém(příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředína zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</p>		
<p><b>Umění a kultura, Člověk a jeho svět - Voda H2O</b> - les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).</p>		

## 5.6 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Ukazuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.</p> <p>V této oblasti rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět dnešnímu způsobu života, jeho přednostem i problémům, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je důležitý vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.</p> <p>Charakteristické pro výuku v této oblasti základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření malých projektů, které výuku obohatí a učivo se spojí se životem kolem dětí. Výuku vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky, exkurze atp.</p> <p>Ve spojení s ostatními předměty uplatňuje v rozsahu přiměřeném chápání žáků tohoto věku</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>prvky environmentální výchovy. Žáky učíme citlivému přístupu k přírodě, lásce k okolní krajině, k obci, její minulosti a přítomnosti. Učíme žáky si uvědomit propojenost vztahů mezi člověkem a přírodou a možnost člověka přírodu ovlivňovat. Necháme je objevovat možnosti ke zlepšování okolního prostředí a péči o něj.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>OBSAHOVÉ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učit žáky pozorovat přírodní jevy a orientovat se v prostoru a čase</li> <li>- na základě činností a pozorování vytvářet nové představy o jednoduchých, chápání žáků dostupných, ale podstatných věcech a jevech, které je obklopují doma, ve škole, v obci</li> <li>- vést žáky k tomu, aby předměty a jevy pojmenovávali a vyjadřovali o nich své myšlenky, soudy a názory</li> <li>- učit žáky, aby na základě svých vlastních zkušeností docházeli k jednoduchým pojům a objevování souvislostí</li> <li>- vytvářet u žáků pozitivní vztah k rodině, spolužákům, škole, domovu i k přírodě a rozvíjet pozitivní vlastnosti žáků</li> <li>- dát žákům základní poučení o lidském těle a ochraně zdraví</li> <li>- naučit žáky cílevědomému osvojování základních hygienických návyků a návyků kulturních</li> <li>- rozšiřovat slovní zásobu v osvojených tématech, km pojmenovávání pozorovaných skutečností</li> <li>- vést žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti</li> <li>- vést k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí</li> <li>- učit objevovat a poznávat vše, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by mohl uspět</li> <li>- učit je orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu</li> <li>- učit se poznávat podstatu zdraví i příčiny jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení</li> <li>- poznávat a upevňovat preventivní chování, účelně se rozhodovat a jednat v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p><b>ČASOVÁ:</b>                      Hodinová dotace předmětů je:                      4. ročník – 2 hodiny Vlastivědy                      5. ročník – 2 hodiny Vlastivědy</p> <p><b>ORGANIZAČNÍ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka zpravidla probíhá ve 45 minutových vyučovacích hodinách</li> <li>- je možné využití výuky ve dvou - hodinových blocích</li> <li>- projektové vyučování je možné realizovat během celého vyučování</li> <li>- vyučování bude probíhat ve třídě, v PC učebně, na chodbě a jiných prostorách školy, na zahradě či hřišti, v okolí školy, v obci.</li> <li>- vyučování může probíhat také formou návštěvy muzeí, exkurzí, výletů a vycházek</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky vyhledávat informace – orientovat se v informačních technologiích</li> <li>• Učíme žáky používat informační technologie</li> <li>• Učíme žáky třídit získané informace</li> <li>• Učíme žáky umět používat získané informace</li> <li>• Učíme žáky předávat a sdělovat své poznatky</li> <li>• Učíme žáky plánovat si učení</li> <li>• Učíme žáky používat vhodné pomůcky</li> <li>• Učíme žáky číst s porozuměním</li> <li>• Učíme žáky sebehodnotit a srovnávat</li> <li>• Učíme žáky spolupracovat a vzájemně si pomáhat v kolektivu</li> <li>• Učíme žáky operovat s obecně užívanými znaky a symboly</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky rozpoznávat problémy ve škole i mimo ni</li> <li>• Učíme žáky pomáhat slabším spolužákům</li> <li>• Učíme žáky nenechat se odradit nezdarem</li> <li>• Učíme žáky promyslet si a naplánovat způsob řešení problému</li> <li>• Učíme žáky řešit úlohy z praktického života</li> <li>• Učíme žáky být vytrvalým a trpělivým k řešení problému</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky nebát se problému</li> <li>• Učíme žáky ověřit si řešení problému</li> <li>• Učíme žáky obhájit své řešení a zodpovídat za ně</li> <li>• Učíme žáky sledovat vlastní pokrok</li> <li>• Učíme žáky najít příčinu a řešení problému</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky naslouchat ostatním, učíme trpělivosti při naslouchání druhých</li> <li>• Učíme žáky volit vhodné argumenty</li> <li>• Učíme žáky udržet si oční kontakt, mít o něj při rozhovoru zájem</li> <li>• Učíme žáky srozumitelnosti slovního a písemného projevu</li> <li>• Učíme žáky smysluplnosti projevu</li> <li>• Učíme žáky rozumět různým typům textu a záznamu</li> <li>• Učíme žáky využívat informační prostředky</li> <li>• Učíme žáky klást otázky, umět na ně odpovídat</li> <li>• Učíme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a jinými dospělými</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky podílet se na utváření atmosféry ve skupině</li> <li>• Učíme žáky umět se citlivě chovat se ke spolužákům a ke svému okolí</li> <li>• Učíme žáky umět poskytnout první pomoc nebo o ni požádat</li> <li>• Učíme žáky ocenit zkušenosti druhých</li> <li>• Učíme žáky respektovat různé názory poučit se z toho, co si ostatní myslí, říkají a dělají</li> <li>• Učíme žáky mít dobrý pocit z vykonané práce</li> <li>• Učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém</li> <li>• Učíme žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování</li> <li>• Učíme žáky přijmout dítě z jiné sociální skupiny a jiné rasy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky aktivně se zapojovat do činností</li> <li>• Učíme žáky respektovat soukromí druhých</li> <li>• Učíme žáky respektovat pravidla pro různé skupiny</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky odmítat útlak a hrubé zacházení</li> <li>• Učíme žáky uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• Učíme žáky umět se rozhodovat podle dané situace</li> <li>• Učíme žáky respektovat společenské normy</li> <li>• Učíme žáky aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>• Učíme žáky chápat ekologické souvislosti a environmentální problémy</li> <li>• Vedeme žáky ke třídění odpadků</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky znát cíl své práce</li> <li>• Učíme žáky znát nářadí a náčiní k této práci</li> <li>• Učíme žáky znát pracovní postup</li> <li>• Učíme žáky schopnosti práci zvládnout, dokončit a svých výsledků využít</li> <li>• Učíme žáky schopnosti vyřešit vzniklé problémy</li> <li>• Učíme žáky dovednosti zhodnotit výsledek své práce</li> <li>• Učíme žáky zhodnotit práci druhých</li> <li>• Učíme žáky bezpečnosti při práci</li> <li>• Učíme žáky sebevzdělávat se</li> <li>• Učíme žáky využívat získaných znalostí a zkušeností</li> <li>• Učíme žáky rozvíjet podnikatelskému myšlení</li> <li>• Učíme žáky orientovat se v základních aktivitách</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Vlastivěda	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
určení polohy svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu, rozlišení hlavních org.státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu, rozlišuje hlavní org.státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	
předávání zkušeností, zajímavostí a zážitků z vlastních cest, porovnávání způsobu života a přírody navštívené země	žák využívá zkušeností, zážitků a zajímavostí z vlastních cest a porovnává způsoby života a přírodu	
určování světových stran v přírodě i podle mapy, orientace podle nich, zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	
	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle ní, rozlišuje mezi náčrtu, plány a základní typy map, vyhledává jednotlivé údaje na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	
rozlišování mezi náčrtu, plány a základními typy map; vyhledává jednoduchých údajů o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	
na základě vlastních zkušeností vyjadřuje základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	
rozlišení základních rozdílů mezi lidmi, obhájení a odůvodnění svých názorů, připouštění svých omylů a dohodnutí se na společném postupu řešení	žák rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	
rozpoznání jednání a chování ve svém okolí, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	
orientace v základních formách vlastnictví; používání peněz v běžných situacích, odhad a kontrola ceny nákupu a vrácených peněz, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů	žák se orientuje v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů	
práce s časovými údaji a využívání zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději, rozeznávání současné a minulé, orientace se v hlavních reáliích min.a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději, rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích min.a součas.naší vlasti s využitím regionálních specifik	
zdůvodnění historických důvodů pro zařazení státních svátků a	žák objasní historické důvody pro zařazení státních svátků	

Vlastivěda	4. ročník	
významných dnů		a významných dnů
srovnávání a hodnocení způsobu života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik, využívá archivů, knihoven, sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v min.a souč.s využitím regionálních specifik, využívá archivů, knihoven, sbírek jako info.zdrojů pro pochopení minulosti
zvládnutí způsobů chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímání dopravních situací, její správné vyhodnocení a vyvození odpovídajících závěrů pro své chování chodce a cyklisty		žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
modelové situace osvojování si jednoduchých způsobů odmítání návykových látek		žák předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
základní poskytnutí první pomoci; ošetření drobných poranění a zajištění lékařské pomoci		žák rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
zvládnutí účelného plánování času pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		žák účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientace se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku		
základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
seznámení s funkcí archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodnění základních významných chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek		žák se zúčastní besedy v místní knihovně, navštíví Muzeum 2. světové války v Hrabyni; seznamuje se s dalšími kulturními a přírodními památkami naší vlasti
rozeznávání současného a minulého a orientace v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		žák rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět – Zdravá snídaně? Yes!</b> - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		



Vlastivěda	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<p><b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - Zdravá snídane? Yes!</b> - řeč těla, řeč zvuku a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.</p>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<p><b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - Zdravá snídane? Yes!</b> - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, pod řízením se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.</p>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<p><b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - Zdravá snídane? Yes!</b> - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.</p>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
<p><b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - Zdravá snídane? Yes!</b> - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).</p>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
<p><b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - Zdravá snídane? Yes!</b> - vzájemné poznávání se ve skupinách ve třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.</p>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
<p><b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - Zdravá snídane? Yes!</b> - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.</p>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<p><b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - Zdravá snídane? Yes!</b> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</p>	

Vlastivěda	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - Zdravá snídane? Yes!</b> - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - Zdravá snídane? Yes!</b> - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - Zdravá snídane? Yes!</b> - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<b>Člověk a jeho svět - Volby</b> - občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<b>Člověk a jeho svět - Volby</b> - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentu); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<b>Člověk a jeho svět - Volby</b> - volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<b>Člověk a jeho svět - Volby</b> - demokracie jako protiva diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Prvouka - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Informatika - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
určení polohy svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu, rozlišení hlavních org.státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu, rozlišuje hlavní org.státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
předávání zkušeností, zajímavostí a zážitků z vlastních cest, porovnávání způsobu života a přírody navštívené země		žák využívá zkušeností, zážitků a zajímavostí z vlastních cest a porovnává způsoby života a přírodu určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
určování světových stran v přírodě i podle mapy, orientace podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
rozlišování mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduchých údajů o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle ní, rozlišuje mezi náčrtý, plány a základní typy map, vyhledává jednotlivé údaje na mapách naší republiky, Evropy a polokouli
na základě vlastních zkušeností vyjadřuje základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
rozlišení základních rozdílů mezi lidmi, obhájení a odůvodnění svých názorů, připouštění svých omylů a dohodnutí se na společném postupu řešení		žák rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
rozpoznání jednání a chování ve svém okolí, která se už tolerovat		žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat

Vlastivěda	5. ročník	
nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy		nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
orientace v základních formách vlastnictví; používání peněz v běžných situacích, odhad a kontrola ceny nákupu a vrácených peněz, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů; vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		žák se orientuje v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
práce s časovými údaji a využívání zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději, rozeznávání současné a minulé, orientace se v hlavních reáliích min.a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději, rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích min.a součas.naší vlasti s využitím regionálních specifik
zdůvodnění historických důvodů pro zařazení státních svátků a významných dnů		žák objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
srovnávání a hodnocení způsobu života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik, využívá archivů, knihoven, sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v min.a souč.s využitím regionálních specifik, využívá archivů, knihoven, sbírek jako info.zdrojů pro pochopení minulosti
zvládnutí způsobů chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímání dopravních situací, její správné vyhodnocení a vyvození odpovídajících závěrů pro své chování chodce a cyklisty		žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
modelové situace osvojování si jednoduchých způsobů odmítání návykových látek		žák předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek žák stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit;
základní poskytnutí první pomoci; ošetření drobných poranění a zajištění lékařské pomoci		žák rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
zvládnutí účelného plánování času pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		žák účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientace se v bezpečných		žák uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se

Vlastivěda	5. ročník	
způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku		v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
seznámení s funkcí archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodnění základních významných chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek		žák využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
rozeznávání současného a minulého a orientace v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		žák rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - Zdravá snídane? Yes!</b> - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - Zdravá snídane? Yes!</b> - řeč těla, řeč zvuku a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - Zdravá snídane? Yes!</b> - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, pod řízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - Zdravá snídane? Yes!</b> - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		

Vlastivěda	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
<b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - Zdravá snídane? Yes!</b> - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
<b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - Zdravá snídane? Yes!</b> - vzájemné poznávání se ve skupinách ve třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
<b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - Zdravá snídane? Yes!</b> - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - Zdravá snídane? Yes!</b> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - Zdravá snídane? Yes!</b> - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - Zdravá snídane? Yes!</b> - já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
<b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - Zdravá snídane? Yes!</b> - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
<b>Člověk a jeho svět - Volby</b> - volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
<b>Člověk a jeho svět - Volby</b> - občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat	

Vlastivěda	5. ročník
odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
<b>Člověk a jeho svět - Volby</b> - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentu); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
<b>Člověk a jeho svět - Volby</b> - demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.	

## 5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Ukazuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.</p> <p>V této oblasti rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět dnešnímu způsobu života, jeho přednostem i problémům, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je důležitý vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.</p> <p>Charakteristické pro výuku v této oblasti základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření malých projektů, které výuku obohatí a učivo se spojí se životem kolem dětí. Výuku vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky, exkurze atp.</p> <p>Ve spojení s ostatními předměty uplatňuje v rozsahu přiměřeném chápání žáků tohoto věku prvky environmentální výchovy. Žáky učíme citlivému přístupu k přírodě, lásce k okolní krajině, k obci, její minulosti a přítomnosti. Učíme žáky si uvědomit propojenost vztahů mezi člověkem a přírodou a možnost člověka přírodu ovlivňovat. Necháme je objevovat možnosti ke zlepšování okolního prostředí a péči o něj.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>OBSAHOVÉ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učit žáky pozorovat přírodní jevy a orientovat se v prostoru a čase</li> <li>- na základě činností a pozorování vytvářet nové představy o jednoduchých, chápání žáků dostupných, ale podstatných věcech a jevech, které je obklopují doma, ve škole, v obci</li> <li>- vést žáky k tomu, aby předměty a jevy pojmenovávali a vyjadřovali o nich své myšlenky, soudy a názory</li> <li>- učit žáky, aby na základě svých vlastních zkušeností docházeli k jednoduchým pojmům a objevování souvislostí</li> <li>- vytvářet u žáků pozitivní vztah k rodině, spolužákům, škole, domovu i k přírodě a rozvíjet pozitivní vlastnosti žáků</li> </ul>



Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dát žákům základní poučení o lidském těle a ochraně zdraví</li> <li>- naučit žáky cílevědomému osvojování základních hygienických návyků a návyků kulturních</li> <li>- rozšiřovat slovní zásobu v osvojených tématech, km pojmenovávání pozorovaných skutečností</li> <li>- vést žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti</li> <li>- vést k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí</li> <li>- učit objevovat a poznávat vše, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by mohl uspět</li> <li>- učit je orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu</li> <li>- učit se poznávat podstatu zdraví i příčiny jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení</li> <li>- poznávat a upevňovat preventivní chování, účelně se rozhodovat a jednat v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech</li> </ul> <p><b>ČASOVÉ:</b>            Hodinová dotace předmětů je:            4. ročník – 2 hodiny Přírodovědy            5. ročník – 2 hodiny Přírodovědy</p> <p><b>ORGANIZAČNÍ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka zpravidla probíhá ve 45 minutových vyučovacích hodinách</li> <li>- je možné využít výuky ve dvou - hodinových blocích</li> <li>- projektové vyučování je možné realizovat během celého vyučování</li> <li>- vyučování bude probíhat ve třídě, v PC učebně, na chodbě a jiných prostorách školy, na zahradě či hřišti, v okolí školy, v obci</li> <li>- vyučování může probíhat také formou vycházek, výletů, exkurzí</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí</p>	<p><b>Kompetence k učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Učíme žáky vyhledávat informace – orientovat se v informačních technologiích</li> <li>● Učíme žáky používat informační technologie</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky třídit získané informace</li> <li>• Učíme žáky umět používat získané informace</li> <li>• Učíme žáky předávat a sdělovat své poznatky</li> <li>• Učíme žáky plánovat si učení</li> <li>• Učíme žáky používat vhodné pomůcky</li> <li>• Učíme žáky číst s porozuměním</li> <li>• Učíme žáky sebehodnotit a srovnávat</li> <li>• Učíme žáky spolupracovat a vzájemně si pomáhat v kolektivu</li> <li>• Učíme žáky operovat s obecně užívanými znaky a symboly</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky rozpoznávat problémy ve škole i mimo ni</li> <li>• Učíme žáky pomáhat slabším spolužákům</li> <li>• Učíme žáky nenechat se odradit nezdarem</li> <li>• Učíme žáky promyslet si a naplánovat způsob řešení problému</li> <li>• Učíme žáky řešit úlohy z praktického života</li> <li>• Učíme žáky být vytrvalým a trpělivým k řešení problému</li> <li>• Učíme žáky nebát se problému</li> <li>• Učíme žáky ověřit si řešení problému</li> <li>• Učíme žáky obhájit své řešení a zodpovídat za ně</li> <li>• Učíme žáky sledovat vlastní pokrok</li> <li>• Učíme žáky najít příčinu a řešení problému</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky naslouchat ostatním, učíme trpělivosti při naslouchání druhých</li> <li>• Učíme žáky volit vhodné argumenty</li> <li>• Učíme žáky udržet si oční kontakt, mít o něj při rozhovoru zájem</li> <li>• Učíme žáky srozumitelnosti slovního a písemného projevu</li> <li>• Učíme žáky smysluplnosti projevu</li> <li>• Učíme žáky rozumět různým typům textu a záznamu</li> <li>• Učíme žáky využívat informační prostředky</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky využívat gest, zvuků, mimiky a jiných komunikačních prostředků</li> <li>• Učíme žáky klást otázky, umět na ně odpovídat</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky podřídit se většině</li> <li>• Učíme žáky podílet se na utváření atmosféry ve skupině</li> <li>• Učíme žáky umět se citlivě chovat se ke spolužákům a ke svému okolí</li> <li>• Učíme žáky umět poskytnout první pomoc nebo o ni požádat</li> <li>• Učíme žáky ocenit zkušenosti druhých</li> <li>• Učíme žáky respektovat různé názory poučit se z toho, co si ostatní myslí, říkají a dělají</li> <li>• Učíme žáky mít dobrý pocit z vykonané práce</li> <li>• Učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém</li> <li>• Učíme žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování</li> <li>• Učíme žáky přijmout dítě z jiné sociální skupiny a jiné rasy</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky aktivně se zapojovat do činností</li> <li>• Učíme žáky respektovat soukromí druhých</li> <li>• Učíme žáky respektovat pravidla pro různé skupiny</li> <li>• Učíme žáky odmítat útlak a hrubé zacházení</li> <li>• Učíme žáky uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• Učíme žáky umět se rozhodovat podle dané situace</li> <li>• Učíme žáky respektovat společenské normy</li> <li>• Učíme žáky aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>• Učíme žáky chápat ekologické souvislosti a environmentální problémy</li> <li>• Vedeme žáky ke třídění odpadků</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky znát cíl své práce</li> <li>• Učíme žáky znát nářadí a náčiní k této práci</li> <li>• Učíme žáky znát pracovní postup</li> <li>• Učíme žáky schopnosti práci zvládnout, dokončit a svých výsledků využít</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky schopnosti vyřešit vzniklé problémy</li> <li>• Učíme žáky dovednosti zhodnotit výsledek své práce</li> <li>• Učíme žáky zhodnotit práci druhých</li> <li>• Učíme žáky bezpečnosti při práci</li> <li>• Učíme žáky sebevzdělávat se</li> <li>• Učíme žáky využívat získaných znalostí a zkušeností</li> <li>• Učíme žáky rozvíjet podnikatelskému myšlení</li> <li>• Učíme žáky orientovat se v základních aktivitách</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Prvouka - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
určování světových stran v přírodě i podle mapy, orientace podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		žák určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se v nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
na základě vlastních zkušeností vyjadřuje základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
rozlišení základních rozdílů mezi lidmi, obhájení a odůvodnění svých názorů, připouštění svých omylů a dohodnutí se na společném postupu řešení		žák rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
rozpoznání jednání a chování ve svém okolí, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické		žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické

Přírodověda	4. ročník	
principy		principy
orientace v základních formách vlastnictví; používání peněz v běžných situacích, odhad a kontrola ceny nákupu a vrácených peněz, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů		žák se orientuje v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů
zdůvodnění historických důvodů pro zařazení státních svátků a významných dnů		žák objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
na základě poznatků o Zemi jako součásti vesmíru vysvětlí souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období, zhodnotí některé čin.člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou poškodit zdraví a prostředí		žák vysvětlí na základě poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období, zhodnotí některé čin.člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou poškodit zdraví a prostředí
srovnávání a hodnocení způsobu života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik, využívá archivů, knihoven, sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků v minulosti a současnosti s ohledem na specifika regionálních prvků
zkoumání základních společenstev ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodnění podstatných vzájemných vztahů mezi organismy, nacházení shod a rozdílů v přizpůsobení organismů přírodě		žák zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů přírodě
jednoduché pokusy, naplánování a zdůvodnění postupu, vyhodnocení a vysvětlení výsledků pokusu, objevování a zjišťování		žák založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu, objevuje a zjišťuje
porovnávání na základě pozorování základních projevů života na konkrétních organismech, praktické třídění organismů do známých skupin, využívání jednoduché klíče a atlasů		žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
stručná charakteristika specifických přírodních jevů a z nich vyplývajících rizik vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci ukázat schopnost se účinně chránit		žák stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
zvládnutí znalostí o lidském těle, vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišování jednotlivých etap života a orientace v nich		žák využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy života a orientuje se v nich
modelové situace osvojování si jednoduchých způsobů odmítání návykových látek		žák předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
základní poskytnutí první pomoci; ošetření drobných poranění a		žák rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí

Přírodověda	4. ročník	
zajištění lékařské pomoci		lékařskou pomoc
zvládnutí účelného plánování času pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		žák účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientace se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku		žák uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
jednotlivé etapy lidského života a orientace ve vývoji dítěte před a po jeho narození		žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišení aktivit, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
seznámení s funkcí archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodnění základních významných chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek		žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v min.a souč.s využitím regionálních specifik, využívá archivů, knihoven, sbírek jako info.zdrojů pro pochopení minulosti
určování a vysvětlení polohy svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu, rozlišení hlavních org.státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu, rozlišuje hlavní org.státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

<b>Přírodověda</b>	<b>4. ročník</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

<b>Přírodověda</b>	<b>5. ročník</b>	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Informatika - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
předávání zkušeností, zajímavostí a zážitků z vlastních cest, porovnávání způsobu života a přírody navštívené země		žák využívá zkušeností, zážitků a zajímavostí z vlastních cest a porovnává způsoby života a přírodu
určování světových stran v přírodě i podle mapy, orientace podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		žák určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
na základě vlastních zkušeností vyjadřuje základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
rozlišení základních rozdílů mezi lidmi, obhájení a odůvodnění svých názorů, připouštění svých omylů a dohodnutí se na společném postupu řešení		žák rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
rozpoznání jednání a chování ve svém okolí, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy		žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
orientace v základních formách vlastnictví; používání peněz v běžných situacích, odhad a kontrola ceny nákupu a vrácených peněz, na		žák se orientuje v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené

Přírodověda	5. ročník	
příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů		peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů
na základě poznatků o Zemi jako součásti vesmíru vysvětlí souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období, zhodnotí některé čin.člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou poškodit zdraví a prostředí		žák vysvětlí na základě poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období, zhodnotí některé čin.člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou poškodit zdraví a prostředí
srovnávání a hodnocení způsobu života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik, využívá archivů, knihoven, sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků v minulosti a současnosti s ohledem na specifika regionálních prvků
zkoumání základních společenstev ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodnění podstatných vzájemných vztahů mezi organismy, nacházení shod a rozdílů v přizpůsobení organismů přírodě		žák zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů přírodě
jednoduché pokusy, naplánování a zdůvodnění postupu, vyhodnocení a vysvětlení výsledků pokusu, objevování a zjišťování		žák založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu, objevuje a zjišťuje
stručná charakteristika specifických přírodních jevů a z nich vyplývajících rizik vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci ukázat schopnost se účinně chránit		žák stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
zvládnutí znalostí o lidském těle, vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišování jednotlivých etap života a orientace v nich		žák využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy života a orientuje se v nich
zvládnutí způsobů chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímání dopravních situací, její správné vyhodnocení a vyvození odpovídajících závěrů pro své chování chodce a cyklisty		žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista
modelové situace osvojování si jednoduchých způsobů odmítání návykových látek		žák předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
základní poskytnutí první pomoci; ošetření drobných poranění a zajištění lékařské pomoci		žák rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
zvládnutí účelného plánování času pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		žák účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob



Přírodověda	5. ročník	
ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientace se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	žák uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	
jednotlivé etapy lidského života a orientace ve vývoji dítěte před a po jeho narození	žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	
základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	
konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišení aktivit, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	
seznámení s funkcí archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodnění základních významných chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	žák využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	
porovnávání základních projevů života na konkrétních organismech, třídění organismů do známých skupin, využívání jednoduchých klíčů a atlasů	žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

## 5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.</p> <p>Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p> <p>Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p> <p>Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p> <p>Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p> <p>Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>HV činnosti rozdělujeme na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vokální činnosti</li> <li>- instrumentální činnosti</li> <li>- hudebně pohybové činnosti</li> <li>- poslechové činnosti</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>OBSAHOVÉ :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení umění jako speciálního způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace</li> <li>- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence</li> <li>- k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy</li> <li>- k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb</li> <li>- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu a k obohacování emocionálního života</li> <li>- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu</li> <li>- pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších soc.a kul.souvislostech</li> <li>- k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současí.a minul.i kulturním projevům a potřebám jednotlivých skupin, národů a národností</li> </ul> <p><b>ČASOVÉ:</b></p> <p>1. ročník – 1 hodina                  2. ročník – 1 hodina                  3. ročník – 1 hodina                  4. ročník – 1 hodina                  5. ročník – 1 hodina</p> <p><b>ORGANIZAČNÍ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učebna HV</li> <li>- jednotlivé třídy s využitím interaktivních tabulí</li> <li>- PC učebna</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky vyhledávat informace – orientovat se v informačních technologiích</li> <li>• Učíme žáky používat informační technologie</li> <li>• Učíme žáky třídit získané informace</li> <li>• Učíme žáky umět používat získané informace</li> <li>• Učíme žáky předávat a sdělovat své poznatky</li> <li>• Učíme žáky plánovat si učení</li> <li>• Učíme žáky sebehodnotit a srovnávat</li> <li>• Učíme žáky spolupracovat a vzájemně si pomáhat v kolektivu</li> <li>• Učíme žáky operovat s obecně užívanými znaky a symboly</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky rozpoznávat problémy ve škole i mimo ni</li> <li>• Učíme žáky pomáhat slabším spolužákům</li> <li>• Učíme žáky nenechat se odradit nezdarem</li> <li>• Učíme žáky promyslet si a naplánovat způsob řešení problému</li> <li>• Učíme žáky řešit úlohy z praktického života</li> <li>• Učíme žáky být vytrvalým a trpělivým k řešení problému</li> <li>• Učíme žáky nebát se problému</li> <li>• Učíme žáky ověřit si řešení problému</li> <li>• Učíme žáky obhájit své řešení a zodpovídat za ně</li> <li>• Učíme žáky sledovat vlastní pokrok</li> <li>• Učíme žáky najít příčinu a řešení problému</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky naslouchat ostatním, učíme trpělivosti při naslouchání druhých</li> <li>• Učíme žáky volit vhodné argumenty</li> <li>• Učíme žáky smysluplnosti projevu</li> <li>• Učíme žáky rozumět různým typům textu a záznamu</li> <li>• Učíme žáky využívat informační prostředky</li> <li>• Učíme žáky využívat gest, zvuků, mimiky a jiných komunikačních prostředků</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a jinými dospělými</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky podřídit se většině</li> <li>• Učíme žáky podílet se na utváření atmosféry ve skupině</li> <li>• Učíme žáky umět se citlivě chovat se ke spolužákům a ke svému okolí</li> <li>• Učíme žáky ocenit zkušenosti druhých</li> <li>• Učíme žáky respektovat různé názory poučit se z toho, co si ostatní myslí, říkají a dělají</li> <li>• Učíme žáky mít dobrý pocit z vykonané práce</li> <li>• Učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém</li> <li>• Učíme žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky aktivně se zapojovat do činností</li> <li>• Učíme žáky respektovat soukromí druhých</li> <li>• Učíme žáky respektovat pravidla pro různé skupiny</li> <li>• Učíme žáky umět se rozhodovat podle dané situace</li> <li>• Učíme žáky respektovat společenské normy</li> <li>• Učíme žáky aktivně se zapojovat do kulturního dění</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky znát cíl své práce</li> <li>• Učíme žáky schopnosti práci zvládnout, dokončit a svých výsledků využít</li> <li>• Učíme žáky dovednosti zhodnotit výsledek své práce</li> <li>• Učíme žáky zhodnotit práci druhých</li> <li>• Učíme žáky sebevzdělávat se</li> <li>• Učíme žáky využívat získaných znalostí a zkušeností</li> <li>• Učíme žáky orientovat se v základních aktivitách</li> </ul>

Hudební výchova		1. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
Učivo		ŠVP výstupy
osvojování vokálních dovedností; střídavý dech, sjednocování hlasového rozsahu (h-d2)		žák se učí zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě
rozlišování některých hudebních nástrojů ve znějící hudbě; v koncertní síni, k tanci (dříve i dnes); lidová kapela, popová hudba; rozpoznání základních hudebních nástrojů		žák se učí rozpoznávat základní hudební nástroje
improvizace jednoduché písně		žák se učí rytmizaci a melodizaci jednoduchých písní
využívání jednoduchých hudebních nástroje ke hře i k reprodukci skladeb na základě svých hudebních schopností a dovedností		žák se učí používat jednoduché hudební nástroje
pohybové vyjádření polyfonní hudby; pohybové projevy odvozené z rytmické složky hudby populární; vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem; pohybové prvky lidového		žák reaguje pohybem na znějící hudbu
rozlišení jednotlivých kvalit tónů, rozpoznání výrazně tempové a dynamické změny		žák se učí rozlišovat jednotlivé kvality tónů
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		žák se učí rytmizaci a melodizaci jednoduchých písní
Hudební výchova		2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících; střídavý dech, sjednocování hlasového rozsahu (h-d2)		žák se učí zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě
rozlišování některých hudebních nástrojů ve znějící hudbě; v koncertní síni, k tanci (dříve i dnes); lidová kapela, popová hudba; rozpoznání základních hudebních nástrojů, rozlišení hud.nástrojů na dechové, strunné, bicí		žák se učí rozpoznávat hud.nástroje v proudu znějící hudby
improvizace předvětí a závětí; doprovod písní tónikou a dominantou dle svých individuálních dispozic		žák se učí rytmizace a melodizace jednoduchých písní
využívání jednoduchých hudebních nástroje ke hře i k reprodukci skladeb na základě svých hudebních schopností a dovedností		žák se učí používat jednoduché hudební nástroje
pohybové vyjádření polyfonní hudby; pohybové projevy odvozené z rytmické složky hudby populární; vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem; pohybové prvky lidového		žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum a tempo
rozlišení jednotlivých kvalit tónů, rozpoznání výrazně tempové a dynamické změny		žák se učí rozlišovat jednotlivé kvality tónů
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		žák se učí rytmizace a melodizace jednoduchých písní

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících; střídavý dech, sjednocování hlasového rozsahu (h-d2)		žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase

Hudební výchova	3. ročník	
rozlišování některých hudebních nástrojů ve znějící hudbě; hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni, k tanci (dříve i dnes); lidová kapela, rocková kapela, popová hudba; rozpoznání základních hudebních nástrojů, dělení hud.nástrojů na dechové, strunné, bicí		žák v proudu znějící hudby rozpozná znějící některé hud.nástroje, odliší hudbu vokální, instrum., vokálně instrumentální
improvizace předvětí a závětí; doprovod písní tónikou a dominantou dle svých individuálních dispozic		žák improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
využívání jednoduchých hudebních nástroje ke hře i k reprodukci skladeb na základě svých hudebních schopností a dovedností		žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
skupinové pohybové vyjádření polyfonní hudby; pohybové projevy odvozené z rytmické složky hudby populární; vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem; pohybové prvky lidového a společenského tance		žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
rozlišení jednotlivých kvalit tónů, rozpoznání výrazně tempové a dynamické změny		žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazně tempové a dynamické změny
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících; střídavý dech, sjednocování hlasového rozsahu (h-d2)		žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
rozlišování hudby polyfonní a homofonní; hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni, k tanci (dříve i dnes); lidová kapela, symfonický orchestr, jazzový orchestr, rocková kapela, swing, popová hudba; rozpoznání základních hudebních nástrojů, dělení hud.nástrojů na		žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hud.výrazových prostředků, upozorní na harmon.změny



Hudební výchova	4. ročník	
dechové, strunné, bicí		
hra jednoduchých lidových písní na Orffovy nástroje melodické a rytmické improvizace předvětí a závětí; doprovod písní tónikou a dominantou		žák využívá na základě svých hudeb. schop. a doved. jed. i složitěj. hud. nástroje ke hře i k reprodukci skladeb
improvizace předvětí a závětí; doprovod písní tónikou a dominantou dle svých individuálních dispozic		žák rozpozná hud.formu jednoduché písně či skladby žák vytváří v rámci svých indiv.dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí hud.improvizace
rozpoznání hudební formu jednoduché písně či skladby		žák rozpozná hud.formu jednoduché písně či skladby
využívání jednoduchých i složitějších hudebních nástroje ke hře i k reprodukci skladeb na základě svých hudebních schopností a dovedností		žák realizuje podle svých schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
skupinové pohybové vyjádření polyfonní hudby; pohybové projevy odvozené z rytmické složky hudby populární; vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem; pohybové prvky lidového a společenského tance		žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na zákl.indiv.schopností a doved.vytváří poh.improviz.

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících; střídavý dech, sjednocování hlasového rozsahu (h-d2)		žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
rozlišování hudby polyfonní a homofonní; hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni, k tanci (dříve i dnes); lidová kapela, symfonický orchestr, jazzový orchestr, rocková kapela, swing, popová hudba;		žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hud.výrazových prostředků, upozorní na harmon.změny

Hudební výchova	5. ročník	
rozpoznání základních hudebních nástrojů, dělení hud.nástrojů na dechové, strunné, bicí		
hra jednoduchých lidových písní na Orffovy nástroje melodické a rytmické improvizace předvětí a závětí; doprovod písní tónikou a dominantou		žák realizuje podle svých schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
improvizace předvětí a závětí; doprovod písní tónikou a dominantou dle svých individuálních dispozic		žák vytváří v rámci svých indiv.dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí hud.improvizace
rozpoznání hudební formu jednoduché písně či skladby		žák rozpozná hud.formu jednoduché písně či skladby
využívání jednoduchých i složitějších hudebních nástroje ke hře i k reprodukci skladeb na základě svých hudebních schopností a dovedností		žák využívá na základě svých hudeb.schop.a doved.jed.i složitěj.hud.nástroje ke hře i k reprodukci skladeb
skupinové pohybové vyjádření polyfonní hudby; pohybové projevy odvozené z rytmické složky hudby populární; vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem; pohybové prvky lidového a společenského tance		žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na zákl.indiv.schopností a doved.vytváří poh.improviz.

## 5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>OBSAHOVÉ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení umění jako speciálního způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace</li> <li>- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence</li> <li>- k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy</li> <li>- k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb</li> <li>- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu a k obohacování emocionálního života</li> <li>- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu</li> <li>- pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších soc.a kul.souvislostech</li> <li>- k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současí.a minul.i kulturním projevům a potřebám jednotlivých skupin, národů a národností</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p><b>ČASOVÉ:</b>                      1. ročník – 1 hodina                      2. ročník – 1 hodina                      3. ročník – 1 hodina                      4. ročník – 2 hodiny                      5. ročník – 2 hodiny</p> <p><b>Organizační:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. až 3. ročník - 45 minutová vyučovací hodina</li> <li>- 4. a 5. ročník - 2 hodinový vyučovací blok</li> <li>- PC učebna</li> <li>- jednotlivé třídy s využitím interaktivních tabulí</li> <li>- okolí školy</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky rozpoznávat problémy ve škole i mimo ni</li> <li>• Učíme žáky pomáhat slabším spolužákům</li> <li>• Učíme žáky nenechat se odradit nezdarem</li> <li>• Učíme žáky promyslet si a naplánovat způsob řešení problému</li> <li>• Učíme žáky řešit úlohy z praktického života</li> <li>• Učíme žáky být vytrvalým a trpělivým k řešení problému</li> <li>• Učíme žáky nebát se problému</li> <li>• Učíme žáky ověřit si řešení problému</li> <li>• Učíme žáky obhájit své řešení a zodpovídat za ně</li> <li>• Učíme žáky sledovat vlastní pokrok</li> <li>• Učíme žáky najít příčinu a řešení problému</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky naslouchat ostatním, učíme trpělivosti při naslouchání druhých</li> <li>• Učíme žáky volit vhodné argumenty</li> <li>• Učíme žáky smysluplnosti projevu</li> <li>• Učíme žáky rozumět různým typům záznamů</li> <li>• Učíme žáky využívat informační prostředky</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky využívat gest, zvuků, mimiky a jiných komunikačních prostředků</li> <li>• Učíme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a jinými dospělými</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky podílet se na utváření atmosféry ve skupině</li> <li>• Učíme žáky umět se citlivě chovat se ke spolužákům a ke svému okolí</li> <li>• Učíme žáky ocenit zkušenosti druhých</li> <li>• Učíme žáky respektovat různé názory poučit se z toho, co si ostatní myslí, říkají a dělají</li> <li>• Učíme žáky mít dobrý pocit z vykonané práce</li> <li>• Učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém</li> <li>• Učíme žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování</li> <li>• Učíme žáky přijmout dítě z jiné sociální skupiny a jiné rasy</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky aktivně se zapojovat do činností</li> <li>• Učíme žáky respektovat soukromí druhých</li> <li>• Učíme žáky respektovat pravidla pro různé skupiny</li> <li>• Učíme žáky umět se rozhodovat podle dané situace</li> <li>• Učíme žáky respektovat společenské normy</li> <li>• Učíme žáky aktivně se zapojovat do kulturního dění</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky znát cíl své práce</li> <li>• Učíme žáky znát nářadí a náčiní k této práci</li> <li>• Učíme žáky znát pracovní postup</li> <li>• Učíme žáky schopnosti práci zvládnout, dokončit a svých výsledků využít</li> <li>• Učíme žáky schopnosti vyřešit vzniklé problémy</li> <li>• Učíme žáky dovednosti zhodnotit výsledek své práce</li> <li>• Učíme žáky zhodnotit práci druhých</li> <li>• Učíme žáky bezpečnosti při práci</li> <li>• Učíme žáky sebevzdělávat se</li> <li>• Učíme žáky využívat získaných znalostí a zkušeností</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky rozvíjet podnikatelskému myšlení</li> <li>• Učíme žáky orientovat se v základních aktivitách</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
rozpoznání a pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnávání těchto prvků a třídění na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků, představ		žák se učí rozpoznávat a pojmenovávat prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků, představ
nalézání a do komunikace v sociálních vztazích zapojování obsahu vizuálně obrazných vyjádření, která žáci samostatně vytvořili, vybrali či upravili		žák v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
interpretace (podle svých schopností) různých vizuálně obrazných vyjádření; porovnávání odlišných interpretací se svojí dosavadní zkušeností, porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření		žák se učí interpretovat podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
projevování své vlastní životní zkušenosti při tvorbě; uplatňování v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
vyjadřování rozdílů při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volba vhodných prostředků		žák se učí vyjadřovat rozdíly při vnímání událostí různými smysly

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
rozpoznání a pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnávání těchto prvků a třídění na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků, představ pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření	žák se učí rozpoznávat a pojmenovávat prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků, představ	
nalézání a do komunikace v sociálních vztazích zapojování obsahu vizuálně obrazných vyjádření, která žáci samostatně vytvořili, vybrali či upravili	žák se učí interpretovat podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností  žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	
interpretace (podle svých schopností) různých vizuálně obrazných vyjádření; porovnávání odlišných interpretací se svojí dosavadní zkušeností, porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření	žák se učí interpretovat podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	
projevování své vlastní životní zkušenosti při tvorbě; uplatňování v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	žák v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	
vyjadřování rozdílů při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volba vhodných prostředků	žák vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly	

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
rozpoznání a pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnávání těchto prvků a třídění na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků, představ pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření		žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků, představ
nalézání a do komunikace v sociálních vztazích zapojování obsahu vizuálně obrazných vyjádření, která žáci samostatně vytvořili, vybrali či upravili		žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
interpretace (podle svých schopností) různých vizuálně obrazných vyjádření; porovnávání odlišných interpretací se svojí dosavadní zkušeností, porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření		žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
projevování své vlastní životní zkušenosti při tvorbě; uplatňování v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		žák v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
vyjadřování rozdílů při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volba vhodných prostředků		žák vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<p><b>Umění a kultura, Člověk a jeho svět - Voda H2O</b> - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).</p>		



Výtvarná výchova	3. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
<p><b>Umění a kultura, Člověk a jeho svět - Voda H2O</b> - les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).</p>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
<p><b>Umění a kultura, Člověk a jeho svět - Voda H2O</b> - voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).</p>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<p><b>Umění a kultura, Člověk a jeho svět - Voda H2O</b> - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady část a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)</p>	

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření; porovnávání těchto prvků na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		žák při vlastních tvůrčích čin.pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
nalézání vhodných prostředků pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňování těchto prostředků v plošné, objemové i prostorové tvorbě		žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
nalézání a do komunikace v sociálních vztazích zapojování obsahu vizuálně obrazných vyjádření, která žáci samostatně vytvořili, vybrali či upravili		žák nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
užívání a kombinování prvků vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		žák užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
uplatňování osobitého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodná volba a kombinace prostředků (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		žák uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
tvorba vizuálně obrazných vyjádření s vědomým zaměřením na projevy vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		žák při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření a přístupu k nim jako ke zdroji inspirace		žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace

Výtvarná výchova	4. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - fungování a vliv médií ve společnosti	
<p><b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček</b> - organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách.</p>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
<p><b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček</b> - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozdílení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozdílení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).</p>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<p><b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček</b> - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.</p>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce v realizačním týmu	
<p><b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček</b> - redakce školního časopisu, utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti, pravidelnost mediální produkce.</p>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - stavba mediálních sdělení	
<p><b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček</b> - příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), nezábavní principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)</p>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - tvorba mediálního sdělení	
<p><b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček</b> - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinaci pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis; technologické možnosti a jejich omezení.</p>	

<b>Výtvarná výchova</b>	<b>4. ročník</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - vnímání autora mediálních sdělení</b>		
<p><b>Jazyka jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček</b> - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.</p>		

<b>Výtvarná výchova</b>	<b>5. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření; porovnávání těchto prvků na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		žák při vlastních tvůrčích činech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
nalézání vhodných prostředků pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňování těchto prostředků v plošné, objemové i prostorové tvorbě		žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
nalézání a do komunikace v sociálních vztazích zapojování obsahu vizuálně obrazných vyjádření, která žáci samostatně vytvořili, vybrali či upravili		žák nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
užívání a kombinování prvků vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		žák užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
uplatňování osobitého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodná volba a kombinace prostředků (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		žák uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)

Výtvarná výchova	5. ročník	
tvorba vizuálně obrazných vyjádření s vědomým zaměřením na projev vlastními životními zkušenostmi i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	žák při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projev vlastními životními zkušenostmi i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	
porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření a přistupování k nim jako ke zdroji inspirace	žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček</b> - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček</b> - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - tvorba mediálního sdělení		
<b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček</b> - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinaci pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis; technologické možnosti a jejich omezení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - fungování a vliv médií ve společnosti		
<b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček</b> - organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - vnímání autora mediálních sdělení		
<b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček</b> - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky		

Výtvarná výchova	5. ročník
signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - stavba mediálních sdělení	
<b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček</b> - příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce v realizačním týmu	
<b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika - Hrabyňáček</b> - redakce školního časopisu, utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti, pravidelnost mediální produkce.	

## 5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečím člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b> přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. V této oblasti se směřuje k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování, které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví jiných.</p> <p>vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech.</p> <p>obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.</p> <p><b>Tělesná výchova</b> – směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, ale také k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil, pro podporu zdraví a ochranu života. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem, které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdraví stav žáků.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>OBSAHOVÉ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších životních hodnot</li> <li>- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů</li> <li>- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí</li> <li>- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje</li> <li>- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobu rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>ochranou zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.</li> <li>- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.</li> <li>- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci</li> <li>- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí</li> </ul> <p><b>ČASOVÉ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Člověk a zdraví se bude vyučovat v předmětu <b>Tělesná výchova</b></li> <li>- Hodinová dotace <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.ročník ( 2 hodiny )</li> <li>• 2.ročník ( 2 hodiny )</li> <li>• 3.ročník ( 2 hodiny )</li> <li>• 4.ročník ( 2 hodiny )</li> <li>• 5.ročník ( 2 hodiny )</li> </ul> </li> </ul> <p><b>ORGANIZAČNÍ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesná výchova bude probíhat v herně TV, v herně školy, na školním hřišti, na hřišti v obci</li> <li>- vyučování bude probíhat v 45 vyučovacích celcích</li> <li>- je možné využít vyučování ve dvouhodinových blocích</li> <li>- projektové vyučování může probíhat během celého dne</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky umět používat získané informace</li> <li>• Učíme žáky předávat a sdělovat své poznatky</li> <li>• Učíme žáky používat vhodné pomůcky</li> <li>• Učíme žáky sebehodnotit a srovnávat</li> <li>• Učíme žáky spolupracovat a vzájemně si pomáhat v kolektivu</li> </ul>



Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky rozpoznávat problémy ve škole i mimo ni</li> <li>• Učíme žáky pomáhat slabším spolužákům</li> <li>• Učíme žáky nenechat se odradit nezdarem</li> <li>• Učíme žáky řešit úlohy z praktického života</li> <li>• Učíme žáky být vytrvalým a trpělivým k řešení problému</li> <li>• Učíme žáky nebát se problému</li> <li>• Učíme žáky obhájit své řešení a zodpovídat za ně</li> <li>• Učíme žáky sledovat vlastní pokrok</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky naslouchat ostatním, učíme trpělivosti při naslouchání druhých</li> <li>• Učíme žáky volit vhodné argumenty</li> <li>• Učíme žáky srozumitelnosti slovního projevu</li> <li>• Učíme žáky smysluplnosti projevu</li> <li>• Učíme žáky využívat gest, zvuků, mimiky a jiných komunikačních prostředků</li> <li>• Učíme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a jinými dospělými</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky podřídit se většině</li> <li>• Učíme žáky podílet se na utváření atmosféry ve skupině</li> <li>• Učíme žáky umět se citlivě chovat se ke spolužákům a ke svému okolí</li> <li>• Učíme žáky umět poskytnout první pomoc nebo o ni požádat</li> <li>• Učíme žáky ocenit zkušenosti druhých</li> <li>• Učíme žáky respektovat různé názory poučit se z toho, co si ostatní myslí, říkají a dělají</li> <li>• Učíme žáky mít dobrý pocit z vykonané práce</li> <li>• Učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém</li> <li>• Učíme žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování</li> <li>• Učíme žáky přijmout dítě z jiné sociální skupiny a jiné rasy</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><b>Kompetence občanské</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky aktivně se zapojovat do činností</li> <li>• Učíme žáky respektovat soukromí druhých</li> <li>• Učíme žáky respektovat pravidla pro různé skupiny</li> <li>• Učíme žáky odmítat útlak a hrubé zacházení</li> <li>• Učíme žáky uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• Učíme žáky umět se rozhodovat podle dané situace</li> <li>• Učíme žáky respektovat společenské normy a pravidla</li> <li>• Učíme žáky aktivně se zapojovat do sportovních aktivit</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky znát cíl své práce</li> <li>• Učíme žáky znát nářadí a náčiní k této práci</li> <li>• Učíme žáky schopnosti práci zvládnout, dokončit a svých výsledků využít</li> <li>• Učíme žáky schopnosti vyřešit vzniklé problémy</li> <li>• Učíme žáky dovednosti zhodnotit výsledek své práce</li> <li>• Učíme žáky zhodnotit práci druhých</li> <li>• Učíme žáky bezpečnosti při práci</li> <li>• Učíme žáky sebezvzdělávat se</li> <li>• Učíme žáky využívat získaných znalostí a zkušeností</li> <li>• Učíme žáky orientovat se v základních aktivitách</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>

<b>Tělesná výchova</b>	<b>1. ročník</b>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
uvědomění si důležitosti každodenních pohybových aktivit, které jsou spojeny s vlastním zdravím a využívání nabízených sportovních příležitostí		žák se učí spojovat pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
reagování na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		žák se učí reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
uvědomování si způsobů správného držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímání správných základních cvičebních poloh		žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
zvládnutí jednoduchých pohybových činností v souladu s individuálními předpoklady jednotlivce nebo čin.prováděné ve skupině; usilování o jejich zlepšení		žák se učí zvládat v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo čin.prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
zvládnutí jednoduchých speciálních cvičení související s vlastním oslabením		žák se učí zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
spolupráce při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových čin.ve známých prostorách školy		žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech

<b>Tělesná výchova</b>	<b>2. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
uvědomění si důležitosti každodenních pohybových aktivit, které jsou		žák se učí spojovat pravidelnou každodenní pohybovou činnost

Tělesná výchova	2. ročník	
spojeny s vlastním zdravím a využívání nabízených sportovních příležitostí		se zdravím a využívá nabízené příležitosti
reagování na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		žák se učí reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
uvědomování si způsobů správného držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímání správných základních cvičebních poloh		žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
zvládnutí jednoduchých pohybových činností v souladu s individuálními předpoklady jednotlivce nebo čin.prováděné ve skupině; usilování o jejich zlepšení		žák se učí zvládat v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo čin.prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
zvládnutí jednoduchých speciálních cvičení související s vlastním oslabením		žák se učí zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
spolupráce při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových čin.ve známých prostorách školy		žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
uvědomění si důležitosti každodenních pohybových aktivit, které jsou spojeny s vlastním zdravím a využívání nabízených sportovních příležitostí		žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti

Tělesná výchova	3. ročník	
reagování na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
uvědomování si způsobů správného držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímání správných základních cvičebních poloh		žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
zvládnutí jednoduchých pohybových činností v souladu s individuálními předpoklady jednotlivce nebo čin.prováděné ve skupině; usilování o jejich zlepšení		žák zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo čin.prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
zvládnutí jednoduchých speciálních cvičení související s vlastním oslabením		žák zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
spolupráce při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových čin.ve známých prostorách školy		žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových čin.ve známých prostorách školy

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
uvědomění si důležitosti aktivního pohybu nejen v hodinách Tv, uplatnění kondičně zaměřených činností; snaha po zlepšení výkonnosti		žák se podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
jednoduché zhodnocení kvality výkonu spolužáka i své, reagování na		žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové čin.spolužáka a reaguje na

Tělesná výchova	4. ročník	
pokyny k vlastní činnosti		pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
zvládnutí základní techniky speciálního cvičení, korekce techniky cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		žák zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
vědomé přenášení pravidel správného držení těla do ostatních činností		žák vědomě přenáší pravidla správného držení těla do běžného života
zvládnutí osvojovaných pohybových možností dle svých individuálních možností, tvoření variant osvojených pohybových her		žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
zařazování korektivního cvičení do pohybového režimu dle vlastní pohybových možností, schopností a dovedností		žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
pravidelné zařazování speciálního cvičení souvisejícího s vlastním oslabením (nejen v hodinách TV)		žák zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
dodržování pravidel her v duchu Fair-play, respektování opačného pohlaví		žák jedná v duchu fair – play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových čin.opačné pohlaví
užívání základního tělocvičného názvosloví, cvičení dle nákresu, předlohy		žák užívá při pohybové čin.základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
znalost vlastních možností při cvičení, sdělení této skutečnosti učiteli		žák upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
dodržování hygienických pravidel a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, poskytnutí první pomoci spolužákovi		žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
zvládnutí organizace jednoduché hry a soutěže na úrovni třídy		žák zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy
měření svých výkonů, porovnání s výkony předchozími		žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
zvládnutí techniky speciálního cvičení, korigování techniky dle obrazu v zrcadle, dle pokynů učitele		žák zvládá techniku speciálních cvičení, koriguje techniku podle obrazu v zrcadle, dle pokynů učitele
orientace v základních zdrojích o pohybových aktivitách ve škole, v okolí bydliště; samostatnost při získávání informací		žák se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá

<b>Tělesná výchova</b>	<b>4. ročník</b>	
		potřebné informace

<b>Tělesná výchova</b>	<b>5. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
uvědomění si důležitosti aktivního pohybu nejen v hodinách Tv, uplatnění kondičně zaměřených činností; snaha po zlepšení výkonnosti		žák se podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
jednoduché zhodnocení kvality výkonu spolužáka i své, reagování na pokyny k vlastní činnosti		žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové čin.spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
zvládnutí základní techniky speciálního cvičení, korekce techniky cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		žák zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
vědomé přenášení pravidel správného držení těla do ostatních činností		žák vědomě přenáší pravidla správného držení těla do běžného života
zvládnutí osvojovaných pohybových možností dle svých individuálních možností, tvoření variant osvojených pohybových her		žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
zařazování korektivního cvičení do pohybového režimu dle vlastní pohybových možností, schopností a dovedností		žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
pravidelné zařazování speciálního cvičení souvisejícího s vlastním oslabením		žák zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
dodržování pravidel her v duchu Fair-play, respektování opačného pohlaví		žák jedná v duchu fair – play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje;

Tělesná výchova	5. ročník	
		respektuje při pohybových čin.opačné pohlaví
užívání základního tělocvičného názvosloví, cvičení dle nákresu, předlohy		žák užívá při pohybové čin.základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
znalost vlastních možností při cvičení, sdělení této skutečnosti učiteli		žák upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
dodržování hygienických pravidel a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, poskytnutí první pomoci spolužákovi		žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
zvládnutí organizace jednoduché hry a soutěže na úrovni třídy		žák zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy
měření svých výkonů, porovnání s výkony předchozími		žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
zvládnutí techniky speciálního cvičení, korigování techniky dle obrazu v zrcadle, dle pokynů učitele		žák zvládá techniku speciálních cvičení, koriguje techniku podle obrazu v zrcadle, dle pokynů učitele
orientace v základních zdrojích o pohybových aktivitách ve škole, v okolí bydliště; samostatnost při získávání informací		žák se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

## 5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					



Název předmětu	Pracovní činnosti
Vzdělávací oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Předmět <b>Člověk a svět jeho práce</b> vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou. Zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti, návyky a doplňuje základní vzdělání žáka k jeho uplatnění v dalším životě. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p> <p>Na 1. stupni je vhodné v tomto předmětu nedělit děti na chlapce a děvčata, ale naopak pracovat buď individuálně, nebo ve skupinách. Žáci se učí spolupracovat, organizovat si práci a pracovat v týmu. Důležité je dbát na bezpečnost a organizaci práce. Při výuce jsou upřesňovány představy žáků o věcech a jevech kolem nich.</p> <p><b>Předmět je rozdělen na 4 tematické okruhy:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Práce s drobným materiálem</li> <li>2. Konstrukční činnosti</li> <li>3. Pěstitelské práce</li> <li>4. Příprava pokrmů</li> </ol> <p>Důležitá je výchova žáků ke zdraví a jejich bezpečnosti. Člověk a svět práce vede žáky k (klíčové kompetenci) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozitivním vztahu k práci</li> <li>- osvojení základních pracovních návyků</li> <li>- vytrvalosti a důslednosti</li> <li>- poznání, že technika je součástí lidského života</li> <li>- poznávání okolního světa</li> <li>- k seberealizaci a rozvíjení podnikatelského myšlení</li> <li>- k orientaci v různých oborech lidské činnosti, k volbě vlastního povolání</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. období             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Práce s papírem (vlastnosti a druhy papíru, stříhání, slepování atd.)</li> <li>2. Modelování (modelína, modurit)</li> <li>3. Práce s drobným materiálem ( přírodniny, špejle, korek, jehla, bavlnky, dráty )</li> </ol> </li> </ol>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>4. Práce montážní a demontážní (stavebnice)                      5. Práce s textilem                      6. Lidové zvyky a řemesla ( tradice – Velikonoce, Vánoce )                      7. Péče o květiny, ošetřování pokojových květin                      8. Stolování (talíře, příbory, chování u stolu )</p> <p>2.období:                      1. Práce s drobným materiálem ( kartóny, lepenka, krabice, dráty, fólie, textil atd. )                      2. Práce s modelovací hmotou ( modelína, sádra, kaširovaná hmota, špachtle atd.) Modely těles, postavy, reliéfy. Umělecká a užitková keramika                      3. Montážní činnosti a práce se stavebnicemi                      4. Pěstitelské práce – pěstování pokojových rostlin, udržování okolí školy                      5. Příprava pokrmů – úprava stolu, správné stolování a chování u stolu, příprava jednoduchého jídla</p> <p><b>Časové:</b>                      1. ročník - 1 hodina                      2. ročník - 1 hodina                      3. ročník - 1 hodina                      4. ročník - 1 hodina                      5. ročník - 1 hodina</p> <p><b>Organizační:</b>                      - výuka bude probíhat 45 minut                      - PC učebna                      - jednotlivé třídy s využitím interaktivních tabulí                      - okolí školy</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Učíme žáky vyhledávat informace – orientovat se v informačních technologiích</li> <li>● Učíme žáky třídit získané informace</li> <li>● Učíme žáky umět používat získané informace</li> <li>● Učíme žáky předávat a sdělovat své poznatky</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky používat vhodné pomůcky</li> <li>• Učíme žáky sebehodnotit a srovnávat</li> <li>• Učíme žáky spolupracovat a vzájemně si pomáhat v kolektivu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky rozpoznávat problémy ve škole i mimo ni</li> <li>• Učíme žáky pomáhat slabším spolužákům</li> <li>• Učíme žáky nenechat se odradit nezdarem</li> <li>• Učíme žáky promyslet si a naplánovat způsob řešení problému</li> <li>• Učíme žáky řešit úlohy z praktického života</li> <li>• Učíme žáky být vytrvalým a trpělivým k řešení problému</li> <li>• Učíme žáky nebát se problému</li> <li>• Učíme žáky ověřit si řešení problému</li> <li>• Učíme žáky obhájit své řešení a zodpovídat za ně</li> <li>• Učíme žáky sledovat vlastní pokrok</li> <li>• Učíme žáky najít příčinu a řešení problému</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky naslouchat ostatním, učíme trpělivosti při naslouchání druhých</li> <li>• Učíme žáky volit vhodné argumenty</li> <li>• Učíme žáky srozumitelnosti slovního a písemného projevu</li> <li>• Učíme žáky smysluplnosti projevu</li> <li>• Učíme žáky využívat informační prostředky</li> <li>• Učíme žáky využívat gest, zvuků, mimiky a jiných komunikačních prostředků</li> <li>• Učíme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a jinými dospělými</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky podřídit se většině</li> <li>• Učíme žáky podílet se na utváření atmosféry ve skupině</li> <li>• Učíme žáky umět se citlivě chovat se ke spolužákům a ke svému okolí</li> <li>• Učíme žáky umět poskytnout první pomoc nebo o ni požádat</li> <li>• Učíme žáky ocenit zkušenosti druhých</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky respektovat různé názory poučit se z toho, co si ostatní myslí, říkají a dělají</li> <li>• Učíme žáky mít dobrý pocit z vykonané práce</li> <li>• Učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém</li> <li>• Učíme žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování</li> <li>• Učíme žáky přijmout dítě z jiné sociální skupiny a jiné rasy</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky aktivně se zapojovat do činností</li> <li>• Učíme žáky respektovat soukromí druhých</li> <li>• Učíme žáky respektovat pravidla pro různé skupiny</li> <li>• Učíme žáky odmítat útlak a hrubé zacházení</li> <li>• Učíme žáky uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• Učíme žáky umět se rozhodovat podle dané situace</li> <li>• Učíme žáky respektovat společenské normy</li> <li>• Učíme žáky aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>• Učíme žáky chápat ekologické souvislosti a environmentální problémy</li> <li>• Vedeme žáky ke třídění odpadků</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky znát cíl své práce</li> <li>• Učíme žáky znát nářadí a náčiní k této práci</li> <li>• Učíme žáky znát pracovní postup</li> <li>• Učíme žáky schopnosti práci zvládnout, dokončit a svých výsledků využít</li> <li>• Učíme žáky schopnosti vyřešit vzniklé problémy</li> <li>• Učíme žáky dovednosti zhodnotit výsledek své práce</li> <li>• Učíme žáky zhodnotit práci druhých</li> <li>• Učíme žáky bezpečnosti při práci</li> <li>• Učíme žáky sebevzdělávat se</li> <li>• Učíme žáky využívat získaných znalostí a zkušeností</li> <li>• Učíme žáky rozvíjet podnikatelskému myšlení</li> <li>• Učíme žáky orientovat se v základních aktivitách</li> </ul>

Pracovní činnosti	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
práce s tradičním i netradičním materiálem dle jednoduchých postupů		žák se učí vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
zvládnutí základních dovedností při práci se stavebnicemi		žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
pozorování přírody, záznam a vyhodnocení pozorování		žák provádí pozorování přírody a zhodnotí výsledky pozorování
příprava tabule pro jednoduché stolování		žák se učí připravit tabuli pro jednoduché stolování
práce dle slovní i písemné předlohy		žák se učí pracovat podle slovního návodu a předlohy
základní péče o nenáročnou rostlinu		žák se učí pečovat o nenáročnou rostlinu
zásady správného stolování		žák se učí správnému stolování

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
práce s tradičním i netradičním materiálem dle jednoduchých postupů		žák se učí vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

Pracovní činnosti	2. ročník	
zvládnutí základních dovedností při práci se stavebnicemi		žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
pozorování přírody, záznam a vyhodnocení pozorování		žák provádí pozorování přírody a zhodnotí výsledky pozorování
příprava tabule pro jednoduché stolování		žák se učí připravit tabuli pro jednoduché stolování
práce dle slovní i písemné předlohy		žák se učí pracovat podle slovního návodu a předlohy
základní péče o nenáročnou rostlinu		žák se učí pečovat o nenáročnou rostlinu
zásady správného stolování		žák se učí správnému stolování

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	práce s tradičním i netradičním materiálem dle jednoduchých postupů	žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
	zvládnutí základních dovedností při práci se stavebnicemi	žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
	pozorování přírody, záznam a vyhodnocení pozorování	žák provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování
	příprava tabule pro jednoduché stolování	žák připraví tabuli pro jednoduché stolování
	práce dle slovní i písemné předlohy	žák pracuje podle slovního návodu a předlohy
	základní péče o nenáročnou rostlinu	žák pečuje o nenáročnou rostlinu
	zásady správného stolování	žák se chová vhodně při stolování

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
vytváření různých předmětů z tradičních i netradičních materiálů dle jednoduchých postupů; dle vlastní fantazie	žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	
práce s drobným materiálem, s modelovací hmotou, s papírem a kartonem, s textilem - využití prvků lidových tradic	žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	
zvolení si správných pracovních pomůcek, náčiní a nástrojů při práci dle typu daného materiálu	žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	
provádění jednoduché montáže a demontáže při práci se stavebnicemi	žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	
péče o pokojové a jiné rostliny dle daných zásad, pěstování rostlin	žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	
příprava jednoduchých pokrmů - ovládání základních postupů při přípravě pokrmů, zásady zdravé výživy	žák připraví samostatně jednoduchý pokrm	
práce dle slovní i písemné předlohy, jednoduchého návodu	žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	
zvládnutí provedení jednoduché pěstitelské činnosti, samostatnost při vedení pěstitelských pokusech a jejich pozorování	žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	
dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce, zvládnutí poskytnutí první pomoci	žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	
dodržování pravidel správného stolování a společenského chování	žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	
volba správných pomůcek, náčiní a náradí u pěstitelských prací	žák volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	
znalost základního vybavení kuchyně - nádobí, náčiní, elektrické a plynové spotřebiče, mikrovlnná trouba, fritovací hrnec	žák se orientuje v základním vybavení kuchyně	
udržování pořádku a čistoty, mycí a čisticí prostředky	žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	

Pracovní činnosti	4. ročník	
dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci, poskytnutí první pomoci v kuchyni při opažení, popálení, polití rozpáleným tukem, drobné řezné rány		žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
udržování pořádku a čistoty pracovních ploch, bezpečné zacházení se základními čistícími prostředky; poskytnutí první pomoci		žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu žák udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
využívání prvků lidových tradic při práci s různým materiálem (modelovací hmota, s textilem, papírem a kartonem, s drobným materiálem)		žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce v realizačním týmu		
<b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Informatika - Hrabyňáček</b> - redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých výukových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - tvorba mediálního sdělení		
<b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Informatika - Hrabyňáček</b> - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačních (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - stavba mediálních sdělení		
<b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Informatika - Hrabyňáček</b> - příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).		



Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
vytváření různých předmětů z tradičních i netradičních materiálů dle jednoduchých postupů; dle vlastní fantazie	žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	
práce s drobným materiálem, s modelovací hmotou, s papírem a kartonem, s textilem - využití prvků lidových tradic	žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	
zvolení si správných pracovních pomůcek, náčiní a nástrojů při práci dle typu daného materiálu	žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	
provádění jednoduché montáže a demontáže při práci se stavebnicemi	žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	
péče o pokojové a jiné rostliny dle daných zásad, pěstování rostlin	žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	
příprava jednoduchých pokrmů - ovládnutí základních postupů při přípravě pokrmů, zásady zdravé výživy	žák připraví samostatně jednoduchý pokrm	
práce dle slovní i písemné předlohy, jednoduchého návodu	žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	
zvládnutí provedení jednoduché pěstitelské činnosti, samostatnost při vedení pěstitelských pokusech a jejich pozorování	žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	
dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce, zvládnutí poskytnutí první pomoci	žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	
dodržování pravidel správného stolování a společenského chování	žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	
volba správných pomůcek, náčiní a náradí u pěstitelských prací	žák volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	
znalost základního vybavení kuchyně - nádobí, náčiní, elektrické a plynové spotřebiče, mikrovlnná trouba, fritovací hrnec	žák se orientuje v základním vybavení kuchyně	
udržování pořádku a čistoty, mycí a čistící prostředky	žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	

Pracovní činnosti	5. ročník	
dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci, poskytnutí první pomoci v kuchyni při opažení, popálení, polití rozpáleným tukem, drobné řezné rány		žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
udržování pořádku a čistoty pracovních ploch, bezpečné zacházení se základními čistícími prostředky; poskytnutí první pomoci		žák udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce v realizačním týmu		
<b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Informatika - Hrabyňáček</b> - redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých výukových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - stavba mediálních sdělení		
<b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Informatika - Hrabyňáček</b> - příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - tvorba mediálního sdělení		
<b>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Informatika - Hrabyňáček</b> - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačních (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení.		

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### Hodnocení kapitoly: Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

### 6.1 Způsoby hodnocení

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikována stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

Známka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka.

Do klasifikace se promítá hodnocení dosažených vědomostí, dovedností, postup práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů. V případě zhoršení prospěchu je nutno ihned informovat rodiče. Klasifikuje se vždy jen **dostatečně probrané** a procvičené učivo. Všechny písemné práce, testy, diktáty jsou vždy včas **oznámeny předem**, aby měli žáci dostatek času se na ně připravit. V den psaní kontrolní práce **nemůže probíhat** další písemná zkouška. Žák má právo si své případné neúspěšné hodnocení **plně opravit** po dohodě s vyučujícím.

Cílem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil. V čem se zlepšil, co zvládl, v čem chybje a jak postupovat dále.

Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáka motivující. Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osobnost žáka, ale konkrétní ověřování vědomostí. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředujeme se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné).

Pro celkové hodnocení používáme na naší škole klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP nebo u žáků se SVPU využíváme slovní hodnocení.

U průběžných hodnocení využíváme různých forem, jako např. bodové hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení žáků. Ačkoliv závěrečné rozhodnutí o známce je na vyučujícím, děti se od začátku přibírají k diskusi o známce, aby jim byla jasná hodnotící kritéria a dál se posilovala jejich dovednost sebehodnocení, ke kterému jsou žáci cíleně vedeni.

Hodnotíme jen to, co jsme žáky naučili a co uvádí osnovy školního vzdělávacího programu, významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žák má možnost chybu najít a samostatně ji opravit.

Pro přípravu a souhrnnější písemné práce se využívá kooperativní vyučování, kde skupina zodpovídá za to, že látce rozumí všichni členové skupiny. Proto se skupinová práce zásadně nehodnotí známkou, tu získává žák pouze za individuální výkon.

### **Stupeň 1 znamená:**

Získané znalosti, fakta, pojmy, definice a zákonitosti žák zvládá přesvědčivě, chápe jejich souvztažnost. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti při řešení úkolů. Bez problémů vykonává vzdělávací činnosti. Dokáže si zorganizovat vlastní práci, je samostatný, pilný, prokazuje snahu a vzdělávací aktivitu. V jeho projevu je zřetelná originalita a tvořivost. Výstižně se dokáže ústně i písemně vyjadřovat. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho vzdělávání jsou kvalitní, mohou mít pouze menší nedostatky. Ty dovede využít ke svému zlepšení. Je schopen sebekontroly. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Dokáže samostatně studovat vhodné texty, učit se.

### **Stupeň 2 znamená:**

Získané znalosti, fakta, pojmy a zákonitosti žák zvládá v podstatě přesně, chápe jejich vzájemné vztahy. Samostatně a tvořivě, popřípadě s menší pomocí učitele, uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti při řešení úkolů. K výkonu vzdělávacích činností někdy žádá drobnou pomoc učitele. Dokáže si zorganizovat vlastní práci, je zpravidla samostatný, aktivní, většinou prokazuje snahu a vzdělávací aktivitu. V jeho projevu je často zřetelná originalita, ústní a písemný projev mívá jen menší nedostatky ve správnosti, přesnosti nebo výstižnosti. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Učí se jen s malou dopomocí. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc.

### **Stupeň 3 znamená:**

V získaných znalostech, faktech, pojmech a zákonitostech má žák mezery. Vyžaduje pomoc při řešení úkolů, kde uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti. K výkonu vzdělávacích činností potřebuje pomoc učitele. Má problémy si zorganizovat vlastní práci, je méně samostatný. Jen někdy prokazuje píli, snahu a vzdělávací aktivitu. Jeho projev je často ovlivněn okolím nebo podnětem učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, neoriginální, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky. V kvalitě vzdělávání se projevují častější nedostatky. Při práci s informacemi má častější problémy, nejen při jejich získávání a třídění, ale zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Je schopen studovat podle návodu učitele, při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu nebo pomoc.

### **Stupeň 4 znamená:**

V úplnosti, přesnosti, osvojení znalostí a prokazování dovedností má žák závažné mezery. Ve vzdělávacích činnostech je málo pohotový a má větší nedostatky. Osvojené znalosti a dovednosti uplatňuje s chybami. Jedině pod dohledem učitele je schopen zorganizovat vlastní práci. Je nesamostatný, málokdy projevuje píli, snahu a vzdělávací aktivitu. Napodobuje ostatní, často i chybně, není tvořivý. V kvalitě výsledků vzdělávání se projevují nedostatky, některé si dovede s pomocí učitele opravit. Jeho ústní i písemný projev není výstižný, má vážné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Grafický projev je málo estetický. Při práci s informacemi má zásadní problémy, často je nedovede zpracovat. Spolupracuje-li s ostatními, vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc, nebo je pasivní.

#### **Stupeň 5 znamená:**

Ve znalostech, faktech, pojmech a zákonitostech má žák zásadní mezery. Má velmi podstatné nedostatky v dovednosti vykonávat požadované vzdělávací činnosti. Zpravidla neproказuje píli, jeho snaha je minimální nebo krátkodobá. Znalosti a dovednosti nedokáže uplatňovat, případně se při jejich aplikaci vyskytují velmi závažné chyby. Jeho myšlení má často logické nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede pracovat s informacemi, a to ani při jejich vyhledávání. Nedokáže se samostatně učit, spolupracovat s ostatními i přes pomoc a podporu.

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.

#### **Při písemném vyjadřování úrovně zvládnutí:**

- respektujeme soulad s výstupy vzdělávacího programu
- popisujeme vnímané (co vidíme, slyšíme, posuzujeme s kritérii – stanovenými nebo obecnými)
- popisujeme pokrok, v čem se žák proti minulému výkonu zlepšil, poskytujeme žákovi zpětnou vazbu o jeho vyvinutém úsilí
- popisujeme pocity žáka
- poskytujeme prostor k odhalení chyb – žák dostává možnost vyjádřit se ke své práci, v rámci této možnosti se pokouší odhalit sám vlastní chyby, je pobízen vhodnými otázkami k odhalování neobjevených chyb – žák je veden k popisu jeho vlastní práce, rozvíjíme tak u něho jeho dovednosti sebehodnocení.
- využíváme popisného jazyka (bez nálepkování) – v 1. a 2. ročníku ve 2 os., č. j., v ostatních ročnících ve 3 os., č. j..

#### **Celkové hodnocení prospěchu:**

Vzhledem k využívání dvou forem hodnocení (klasifikace a slovní hodnocení) se stupeň celkového hodnocení řídí následujícími pravidly:

1. **prospěl (a)**- není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečným nebo odpovídajícím slovním hodnocením
2. **neprospěl (a)**- je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečným nebo odpovídajícím slovním hodnocením

#### **Hodnocení chování:**

Hodnocení chování žáka se odvíjí od dodržování školního řádu a dohodnutých pravidel společného soužití. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, reprezentaci školy. Provádí je třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogická rada. Využívá se tří stupňů hodnocení:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

## **6.2 Kritéria hodnocení**

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost vykonávat činnost smysluplně
- řešit problémy tvůrčím způsobem
- změny v postojích, chování a dovednostech
- míra zodpovědnosti a tolerance