

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Sluníčko na cestách

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Základní údaje	6
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné (materiální) podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky	7
3.4	Organizace chodu.....	8
3.5	Řízení mateřské školy.....	8
3.6	Personální a pedagogické zajištění	8
3.7	Spoluúčast rodičů.....	9
3.8	Spolupráce s dalšími institucemi.....	9
3.9	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.10	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	11
3.11	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	12
4	Organizace vzdělávání.....	14
5	Charakteristika vzdělávacího programu	19
5.1	Zaměření školy	19
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	19
5.3	Dlouhodobý plán školy.....	19
5.4	Metody a formy vzdělávání	20
5.5	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	20
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	22
6	Vzdělávací obsah.....	23
6.1	Principy a metody vzdělávání	23
6.2	Třídní vzdělávací program.....	24
6.3	Uspořádání témat ŠVP	24
6.4	Výchovné a vzdělávací strategie	25
6.5	Integrované bloky	30
6.5.1	Podzimní putování se sluníčkem.....	30
6.5.2	Proč sluníčko málo hřeje.....	37
6.5.3	Se sluníčkem přivítáme jaro.....	45
6.5.4	V létě si sluníčka rádi užijeme	53
6.6	Dílní projekty a programy.....	61
7	Systém evaluace.....	62
7.1	Oblasti autoevaluace	62

7.2	Prostředky autoevaluace	63
7.3	Časový plán	63
7.4	Odpovědnosti a pravidla	63

1 Identifikační údaje

Hodnocení kapitoly: Identifikační údaje

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP PV 2017
VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: RVP PV 2017
MOTIVAČNÍ NÁZEV: "Sluníčko na cestách"

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Hrabyně, okres Opava, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Hrabyně 170, 747 63
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Monika Halfarová
KONTAKT: **e-mail:** zs@hrabyne.cz, **web:** www.hrabyne-skola.cz,
Datová schránka: naq9ttv
IČ: 75026821
RED-IZO: 600143121
JMÉNO KOORDINÁTORA TVORBY ŠVP: Bc. Zuzana Majdanicsová, Mgr. Monika Halfarová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Hrabyně
ADRESA ZŘIZOVATELE: Hrabyně 70, 747 63
KONTAKTY: tel.: 553 775 127

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD:	1. 9. 2017
VERZE ŠVP:	2
ČÍSLO JEDNACÍ:	Zš a Mš Hr/96/17
DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM:	29. 8. 2017
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:	28. 8. 2017

.....

ředitel školy
Mgr. Monika Halfarová

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

Hodnocení kapitoly: Charakteristika školy

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

2.1 Základní údaje

Umístění školy v obci: v širším centru města nebo obce, na vedlejší ulici, v klidové zóně

Druh provozu školy: celodenní

Kapacita školy: 21 – 50 (malá škola)

Počet tříd: 2

Počet pracovníků: 6

Počet školních budov: jedna

Venkovní areál školy: školní zahrada v ekologickém stylu.

3 Podmínky vzdělávání

Hodnocení kapitoly: Podmínky vzdělávání

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Dostatečně velké prostory.

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

3.3 Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava

Možnost postupné adaptace nově přichozím dětem.

Respektování potřeb dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou nastavena.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém.

Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Pedagogové se chovají profesionálně

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

- Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.
- Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, podle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni
o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.
- Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.
- Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti
a poskytování nevyžádaných rad.

3.8 Spolupráce s dalšími institucemi

mateřské školy

obec/město

školské poradenské zařízení

základní školy

Spolupráce s Mysliveckým sdružením Hrabyně- Smolkov, se SDH Hrabyně, Policií ČR.

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti zabezpečení výuky dětí s tělesným postižením:

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Je zabezpečena možnost pohybu dítěte v prostorách.

Jsou vytvářeny podmínky pro náhradní tělovýchovné aktivity.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

V oblasti zabezpečení výuky dětí se zrakovým postižením:

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Prostředí je bezpečné.

Je dodržována předepsaná zraková hygiena.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

V oblasti zabezpečení výuky dětí se sluchovým postižením:

Je dodržována předepsaná sluchová hygiena.

Je zajištěno osvojení specifických dovedností.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

V oblasti zabezpečení výuky dětí s mentálním postižením:

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Je zajištěno osvojení specifických dovedností na zvládnutí sebeobsluhy.

Je vytvářena nabídka individualizovaných aktivit.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruchou učení a chování):

Je zajištěn důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti.

Je zajištěn zvýšený bezpečnostní dohled.

Jsou využívány speciální didaktické pomůcky zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti.

Mateřská škola těsně spolupracuje s SPC a s rodiči dítěte.

Prostředí je pro dítě zklidňující.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami řeči:

Je zajištěna kvalitní průběžná logopedická péče.

Je zajištěna těsná spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s více vadami a autismem:

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Je zajištěno osvojení specifických dovedností, zaměřených na sebeobsluhu.

Jsou využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky.

Jsou zajištěny další podmínky podle druhu a stupně postižení.

Vzdělávací prostředí je klidné a pro dítě podnětné.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných:

Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

Zadáva specifické úkoly dítěti.

Zajišťuje didaktické pomůcky.

Zajišťuje doplnění a prohloubení vzdělávací nabídky.

Nabízí aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte.

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Věcné (materiální) podmínky

V oblasti věcných (materiálních) podmínek je třída vybavena didaktickými pomůckami a vybavením pro děti ve věku od 2 do 3 let. Je eliminována a odstupňována přístupnost některého vybavení – uzavíratelné skříňky, vyšší police apod. Některé vybavení taktéž využíváno jen omezenou skupinou dětí (dle věku) s ohledem na bezpečnost a zdraví ostatních. Postupně se bude rozšířit sortiment vybavení vhodného pro děti mladší tří let tak, aby odpovídalo počtu a věku dětí v dané třídě.

Školní zahrada je vybavena rozličnými herními, relaxačními a sportovními prvky, které jsou pro různé věkové kategorie předškolních dětí. Učitelky zajistí využívání pouze odpovídajícího zahradního vybavení školy (průlezk, skluzavky a další prvky) vzhledem k věku dětí. Třída je doplněna o vhodný sedací nábytek pro děti, který zohledňuje menší tělesnou výšku dvouletých dětí, podporuje správné držení těla při sezení, je bezpečný a stabilní.

Prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne, jak je uvedeno v RVP PV. Je vyčleněn prostor pro ukládání individuálních hygienických potřeb dětí (pleny, vlhčené ubrousky apod.).

Hygienické podmínky

Toalety jsou doplněny o nočníky, jejich mytí a dezinfekci zajišťuje každodenně školnice mateřské školy. Umyvárna je vybavena přebalovacím stolem, který je umístěn v blízkosti umyvadla pro zaměstnance a zároveň zajišťuje intimitu dětem při přebalování. V místnosti je krytý nášlapný odpadkový koš na použité pleny.

Povinnosti zákonných zástupců je zajištění dostatečného množství plen a ostatních hyg.potřeb dle aktuálního stavu dítěte. Rozhodující pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání je aktuální stav proočkování dítěte v době rozhodnutí ředitele školy ve správním řízení. Zásadní je tedy informace, kterou uvede praktický lékař pro děti a dorost v žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání (či evidenčním listu dítěte).

Životaspráva, stravování

Životasprávu zajišťuje školní jídelna z Velké Polomi. Školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin (vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování). Děti mladší tří let jsou zařazovány do skupiny strávníků (3 – 6 let) uvedené v Příloze č. 1 vyhlášky o školním stravování.

Psychosociální podmínky

V adaptačním režimu je důležitá spolupráce školy se zákonnými zástupci, je důležitá provázanost režimu mateřské školy s režimem v rodině. Děti by se měly cítit v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně (umožněno používání specifických osobních pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty).

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let se dítě učí tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Je zajištěn pravidelný denní režim (dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování), více klidu (prostor k odpočinku během dne), více individuální péče (vzdělávací činnosti realizované důsledně v menších skupinách či individuálně), srozumitelná a jednoduchá pravidla a řád, určující mantinely jeho jednání.

Personální podmínky

Ve škole jsou stanovené nejvýše možné úvazky pedagogických pracovníků. Zároveň je přizpůsoben rozpis přímé pedagogické činnosti učitelů tak, aby bylo možné jejich co největší souběžné působení v rámci třídy mateřské školy v organizačně náročnějších částech dne.

4 Organizace vzdělávání

Hodnocení kapitoly: Organizace vzdělávání

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Charakteristika třídy Berušek

Třída věkově homogenní (2 – 4 roky)

Hlavním úkolem bude nové děti začlenit do kolektivu a maximálně rozvíjet prosociální vztahy ve třídě. Bude potřeba navodit u dětí pocit spokojenosti a důvěry, aby byly děti ochotné spolupracovat s námi na chuti se s námi učit v dalších letech. Důležitý je rozvoj pojmotvorného procesu, komunikace a rozvoj řečových schopností, trénink pozornost, sluchové a zrakové percepce, smyslového vnímání, samostatné rozhodování při řešení situací, práce s chybou, samostatnost v sebeobsluze.

Starším dětem budeme nabízet aktivity pro rozvoj grafomotoriky, budeme od začátku dbát na správný úchop tužky a správné používání výtvarných potřeb.

Třída je v tomto roce připravená dobře. Třída je vybavena novým nábytkem odpovídajícím věku dětí. Materiální vybavení je plně dostačující. Děti mají na výběr ze spousty her a hraček, zároveň i sportovních a zábavních aktivit na třídě.

Budeme dbát na tiché prostředí, udržování pořádku a na to, aby děti si věcí okolo sebe vážily a pečovali o ně.

Pravidla třídy

Berušky jsou kamarádi

- poslouchej paní učitelku
- chovej se k druhému hezky
- když někomu ublížíš, omluv se mu
- je hezké se s druhými podělit o své věci
- s hračkami a pomůckami zacházej tak, aby je mohly použít i ostatní děti

Berušky jsou tiché

- hraj si tiše, šetři ouška ostatních
- křič, když musíš, ale až venku
- u oběda si s kamarády povídej tiše
- počkej, až druhý domluví

Berušky se pohybují opatrně

- ve třídě chodíme pomalu
- běhej při tělocviku nebo venku
- mezi stolečky se pohybujeme opatrně
- v koupelně dávej pozor na mokrou podlahu
- na průlezkách jdu jen tam, kde to bezpečně zvládnou

Berušky uklízejí

- vracej hračky a pomůcky tam, kde mají místo
- uklízej po sobě pracovní místo
- uklízej po sobě stoleček a židli po jídle
- umývej si ruce před jídlem a po WC
- postarej se o svůj ručník a hřeben
- uklid' po sobě toaletu

Berušky jsou statečné

- ve školce buď statečný, i ostatní kamarádi jsou tu sami
- když je ti smutno, přijď k nám, můžeme si popovídat, pomazlit se
- každou bolístku ti ošetříme a pofoukáme, řekni nám o ní
- všechno jídlo a pití ochutnej
- vyzkoušej hry a činnosti, které ve školce děláme

Charakteristika třídy Motýlci

Třída věkově homogenní (4 – 7 let)

Vzhledem k tomu, že skoro polovina dětí půjde v dubnu k zápisu, budeme se děti snažit vhodně připravit na vstup do školy a rozvíjet tak jejich individualitu různými způsoby. Nedostatky, které zjistíme, budeme v rámci svých možností zmírňovat a snažit se odstraňovat.

Nejmłodší děti budeme zapojovat do kolektivu starších dětí a zároveň budeme vést děti starší k toleranci a pomoci mladším kamarádům.

Činnosti bude nutné rozlišit na věkově rozdílné složení třídy.

V rámci logopedických chviliek se budeme věnovat gymnastice mluvidel a uvolnění jazyka, na které bude navazovat logopedická prevence, která ve třídě Motýlků nebude chybět.

Od ledna 2018 budeme jezdit pravidelně na předplavecký výcvik do Aquaparku Kravaře. Počet dětí bude dodatečně určen.

Budeme dbát na dostatečný pitný režim. Pravidelně dětem nabízíme různé nápoje, které si mohou nabídnout i samostatně.

Na děti budeme působit s ohledem na jejich individuální zvláštnosti, ale zároveň i důsledně, abychom předcházeli negativnímu či nevhodnému chování. Budeme požadovat po dětech, aby byli samostatní, případně aby si o pomoc dokázali sami požádat.

Materiální vybavení je plně dostačující. Děti mají na výběr ze spousty her a hraček, zároveň i sportovních a zábavních aktivit na třídě.

Spolupráce s rodiči je na dobré úrovni, a proto v ní budeme i nadále pokračovat ve formě různých akcí, odpoledních setkáních, besedách.

=====

Jak se chovají Motýlci

1. Motýlci používají hezká slova

- umíme pozdravit, oslovit (jménem), poprosit i poděkovat, když jíme - tak slovíčka spí, jinak se domlouváme klidným hlasem.

Ve třídě, v šatně, ale i v umyvárně si povídáme tak, abychom nepřekřičovali druhé, hluk nám škodí.

2. Máme se rádi, protože jsme kamarádi

- chováme se k sobě slušně, hezky, vážíme si druhých i sebe, vzájemně si pomáháme, dohodneme se bez hádek, žalování a ubližování, když někomu ublížíš – omluv se mu!

3. Motýlci se pohybují tak, aby neublížily sobě ani ostatním

- ve třídě dbáme na bezpečnost vlastní i bezpečnost ostatních, v šatně a v umyvárně se pohybujeme pomalu. Běháme, skáče a dovádíme na dvorečku, zahradě, a při vycházce na hřišti či v parku.

4. Hračky mají své místo

- s hračkami zacházíme šetrně, vždy je po sobě uklízíme tam, kam patří (odkud jsi je vzal), uklízíme si po sobě pracovní místo, stoleček a židli po jídle, udržujeme pořádek ve školce i na hřišti, s hračkami zacházej tak, aby je mohli použít i ostatní děti.

5. Motýlci šetří vodou

- v umývárně šetříme vodou, mýdlem a toaletním papírem, pouštíme si tolik vody, kolik nám stačí, voda rozstříkaná po podlaze může být příčinou úrazu, chráníme přírodu a vše živé, splachujeme!

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

V mateřské škole jsou dvě oddělení, do kterých jsou děti rozdělovány dle věku.

Oddělení Berušek (mladší předškolní věk) - 2 až 4-leté děti, oddělení Motýlci (starší předškolní věk) - 4 až 7-leté děti.

Jde tedy o heterogenní uspořádání.

Učitelky pracují s dětmi individuálně i diferencovaně.

Při práci dochází v době překrývání práce obou učitelek k intenzivnímu zaměření na jednotlivé věkové kategorie dětí a individuálnímu přístupu k dítěti.

Děti jsou vedeny ke spolupráci napříč věkovými kategoriemi.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Učitelky využívají při práci s dětmi plně prostor pro individuální a diferencované vzdělávání dětí.

Mladším dětem máme možnost se věnovat v oblasti sebeobsluhy, rozvíjet hygienické návyky.

Při vzdělávacích činnostech je u dětí rozvíjeno zdravé sebevědomí, které si mnohdy děti ve společné skupině nemají možnost prožít.

Objevuje se více prostoru pro podporu výchovy rodinného typu.

Dochází k uspokojování potřeb předškolních dětí, probíhá příprava na vstup do školy.

Náplní práce při souběžném působení obou učitelek se stává grafomotorika, rozvoj řečových a sluchových schopností a dovedností, poznávání barev, tvarů, velikostí apod. Rovíjí se předmatematické a předčtenářské gramotnosti. Dochází k rozvoji rozumových schopností.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Kritéria pro přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání zpracovává ředitelka školy ve spolupráci s vedoucí učitelkou mateřské školy.

Kritéria zveřejňuje ředitelka na volně přístupných místech – web školy, vývěska mateřské školy, veřejná vývěska v centru obce.

Kritéria jsou zveřejněna v dostatečném předstihu před zápisem k předškolnímu vzdělávání.

Kritéria jsou zpracovávána s ohledem na platnou legislativu a práva všech zúčastněných.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Nemáme individuální vzdělávání.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

Hodnocení kapitoly: Charakteristika vzdělávacího programu

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

5.1 Zaměření školy

Všeobecné.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Dlouhodobé cíle:

K amarádství - navazovat kladné vztahy a rozvíjet je

P orozumění druhým - chápat a naslouchat potřebám druhého

S oudržnost s kolektivem - být přátelský, učit se laskavosti

T olerance k ostatním - naslouchat druhým a snažit se je pochopit

A ktivní přístup k životu - zapojovat se do společných činností

A sertivita - dokázat ve slušnosti prosadit svůj názor

E stetické cítění - vnímat okolní prostředí a podílet se na jeho uspořádání

L áska k přírodě - poznávat přírodu a podílet se na její ochraně

5.3 Dlouhodobý plán školy

Budování školy, která reaguje na současné trendy a potřeby společnosti, která rozumí novým generacím dětí i jejich rodičům, školy, která je místem důvěry mezi dětmi a pedagogy, důvěry mezi rodiči, veřejností a školou. Prioritou je vytvářet podnětné prostředí jak pro děti, tak pro učitele, kteří na sobě budou dále pracovat a vzdělávat se, aby byli těmi nejlepšími učiteli, které si může každá škola, rodič i dítě přát.

Cílem školy je vyváženost odborného, všeobecného a jazykového vzdělávání; pěstování dobré komunikace mezi dětmi a dětmi, dětmi a učiteli, učiteli a vedením školy, učiteli a rodiči, která

předchází hrozícím konfliktům a vytváří pozitivní klima školy. Pro dosažení cíle je důležité obnovování a modernizace školy moderními didaktickými pomůckami, jejich ovládnutí a smysluplné využívání všemi učiteli i dětmi. Dalším důležitým krokem je pokračování v zavádění ŠVP PV a jeho postupné revizi, ztotožněním se s ním učiteli a pak následná realizace.

5.4 Metody a formy vzdělávání

Formy a metody práce:

Formy edukačních činností jsou voleny podle:

- vztahu k osobnosti dítěte: individuální, párové, skupinové, frontální nebo samostatná práce,
- podle charakteru prostředí: ve třídě, na školní zahradě, v okolí školy nebo na jiných místech.

Metody vzdělávací práce jsou voleny:

- podle charakteru edukace: slovní monologické a dialogické, názorně demonstrační, praktické, pracovní grafické a činnostní,
- z hlediska aktivity dítěte: sdělovací, samostatně činnostní,
- z hlediska myšlenkových operací: srovnávací, analyticko-syntetické,
- z hlediska fáze edukace: motivační, fixační, diagnostické, aplikační,
- rovnoměrně se střídají činnosti spontánní a didakticky zacílené.

5.5 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

PLPP sestavuje třídní učitelka za pomoci vedoucí učitelky v písemné podobě. Před jeho zpracováním bude probíhat společná diskuze s vyučujícím dítěte, s cílem stanovení metod a forem práce s dítětem, nastavení způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Vedoucí učitelka stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy a vedením školy. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpory.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

IVP (od druhého stupně podpůrných opatření, na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce) sestavuje třídní učitelka za pomoci vedoucí učitelky v písemné podobě a vychází z RVP PV, platného od 1. 9. 2017. Před jeho zpracováním bude probíhat společná diskuze vyučujících dítěte, s cílem stanovení metod a forem práce s dítětem, nastavení způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Vedoucí učitelka stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy a vedením školy. IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení dvakrát ročně.

Pravidla pro zapojení další subjektů:

Při vzdělávání dětí se zbytky zraku a nevidomých naše škola spolupracuje se Základní školou Havlíčkova Opava (Škola nabízí individuální přístup se zřetelem na druh zrakového postižení - dítě slabozraké, se zbytky zraku, nevidomý a individuální přístup k dítěti s vadami řeči). Pracovníci instituce poskytují konzultace dle potřeby, minimálně jednou za čtvrtletí se na škole uskuteční konzultační odpoledne, určené pedagogům školy v rámci jejich DVPP.

Při vzdělávání dětí se sluchovým postižením naše škola spolupracuje s SPC Ostrava – Poruba. Pracovníci instituce poskytují konzultace dle potřeby, minimálně jednou za čtvrtletí se na škole uskuteční konzultační odpoledne, určené pedagogům školy v rámci jejich DVPP.

Při vzdělávání dětí s vadami řeči naše škola spolupracuje se Základní školou Havlíčkova Opava (Škola nabízí individuální přístup se zřetelem na druh zrakového postižení - dítě slabozraké, se zbytky zraku, nevidomý a individuální přístup k dítěti s vadami řeči). Pracovníci instituce poskytují konzultace dle potřeby, minimálně jednou za čtvrtletí se na škole uskuteční konzultační odpoledne, určené pedagogům školy v rámci jejich DVPP.

Při vzdělávání dětí se tělesně postižených naše škola spolupracuje s SPC Opava – Slezského odboje a neziskovou organizací APPA Olomouc. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace dle potřeby, minimálně jednou za čtvrtletí se na škole uskuteční konzultační odpoledne, určené pedagogům školy v rámci jejich DVPP.

Při vzdělávání **dětí** mentálně postižených naše škola spolupracuje se SPC Opava – Slezského odboje. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace dle potřeby, minimálně jednou za čtvrtletí se na škole uskuteční konzultační odpoledne, určené pedagogům školy v rámci jejich DVPP.

Zodpovědné osoby:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který koordinuje jeho činnost, školními speciálními pedagogy, metodikem minimální prevence a ředitelem školy.

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. Zodpovědnou osobou v mateřské škole je vedoucí učitelka školy.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

V případě potřeby dětí s podpůrnými opatřeními II. a IV. stupně budou zařazeny do učebního plánu (dle požadavků RVP PV) předměty speciální péče:

- řečová výchova,
- rozvoj grafomotorických dovedností,
- rozvoj vizuálně percepčních dovedností,
- zdravotní tělesná výchova,
- nácvik sociální komunikace,
- zrková stimulace,
- bazální stimulace u dětí s mentálním postižením,
- práce s optickými pomůckami,
- logopedická péče,
- rozvíjení sluchového vnímání,
- prostorová orientace,
- prostředky alternativní a augmentativní komunikace,
- samostatný pohyb zrkově postižených,
- práce s optickými pomůckami,
- bazální stimulace u dětí s kombinovanými vadami,
- rozvoj zbytkového sluchového a zrkového vnímání,

další oblasti případně vychází z konkrétních obtíží dítěte.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Každé dítě je vnímáno jako individualita.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou, vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, které učitelky zajišťují.

Učitelky zastávají velmi významnou pozici, stávají se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném životě i v budování vztahů s vrstevníky.

Učitelky zodpovídají za výchovu, vzdělávání a bezpečnost těchto dětí.

Učitelky pravidelně konzultují průběh vzdělávání jednotlivých dětí s jejich zákonnými zástupci.

6 Vzdělávací obsah

Hodnocení kapitoly: Vzdělávací program

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

6.1 Principy a metody vzdělávání

Vzdělávání je uskutečňováno formou integrovaného vzdělávání, kdy se rozvíjí celá osobnost dítěte a kdy se dítěti umožňuje, aby si vytvářelo reálný obraz světa. Cíle vycházejí od dítěte. V mateřské škole jsou vypracovány integrované tematické bloky, které jsou naplňovány na základě prožitkového učení, učení hrou a činnostmi. Uskutečňují se při spontánních i řízených činnostech, formou relaxační i odpočinkovou.

Obsah předškolního vzdělávání je zaměřený na kulturu mateřského jazyka jazyků našich kamarádů. Děti jsou seznamovány s tím, že se na světě hovoří různými jazyky a lidé mají různou kulturu a tradice a děti různé hry a hračky.

Práce se vzdělávací nabídkou (s tematickými celky)

Integrované bloky v ŠVP jsou vypracované na základě rámcových a specifických cílů. Rámcovými cíli určujeme hlavní orientaci vzdělávání a to tak, že naplňujeme tři hlavní rámcové cíle - rozvoj, hodnoty postoj v každé činnosti i v každém integrovaném bloku. Směřujeme k rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení, k osvojování si základů hodnot, na nichž je založena společnost seznamujeme děti s hodnotami jiných kultur, k získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Vytváříme podmínky, aby dítě získávalo elementární základy klíčových kompetencí tím, že vedeme děti k rozvoji jednotlivých dovedností.

Pedagogové realizují jednotlivá témata podle možností, potřeb dětí, přírodních podmínek.

Každá třída má vytvořený orientační plán aktivit a činností jednotlivých integrovaných bloků, které si postupně doplňuje podle vzdělávacích výsledků dětí (postupně získaných dovedností) – viz třídní vzdělávací programy.

Při zpracování integrovaných bloků počítáme i s nahodilými situacemi a plánovanými akcemi školy.

6.2 Třídní vzdělávací program

6.3 Uspořádání témat ŠVP

Dítě a jeho tělo – oblast biologická:

- Lidské tělo a jeho části / hlavní smyslové a tělesné orgány, jejich funkce /, jeho vývoj a změny / narození, růst těla a jeho proměny /.
- Zdravé životní návyky / pohybové činnosti a sport, zdravá výživa, příprava pokrmů, potraviny/.
- Ochrana osobního zdraví / péče o čistotu a zdraví, ochrana před škodlivými látkami a vlivy, prevence onemocnění /.
- Ochrana bezpečí / varování před úrazy, nebezpečí v dopravních situacích, při setkání s cizími lidmi /.
- Sebeobsluha / hygiena, stolování, oblékání, úklid /.
- Věci kolem nás / předměty denní potřeby, hračky, sportovní náčiní a nářadí, výtvarné pomůcky, hudební nástroje, pracovní pomůcky, jejich užívání /.

Dítě a jeho psychika – oblast psychologická:

- Dorozumívání mezi lidmi / zvuky, gesta, řeč, slova, věty, písmena, čísla, symboly /, sdělování / knížky, film, divadlo, prožitky /.
- Předměty a jejich vlastnosti / velikost, tvar, barva, vůně, chutě, materiály, zvuky, funkce předmětů /.
- Číselné a matematické pojmy / číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství /.
- Prostorové pojmy a souvislosti / v prostoru i v rovině, uspořádání předmětů /; elementární časové pojmy a souvislosti / teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok /.
- Lidé a jejich vlastnosti / fyzické a psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly /.
- Každý je jiný / přirozená různost lidí /.
- Já / individuální charakteristika, osobnost, právo být sám sebou /.

Dítě a ten druhý – oblast interpersonální:

- Vztahy mezi lidmi / kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, cizí lidé, ochrana osobního bezpečí /.
- Rodina / funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat /.
- Mateřská škola / prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi /.

- Pravidla vzájemného chování / doma, v mateřské škole, na veřejnosti, herní pravidla /.

Dítě a společnost – oblast sociálně – kulturní:

- Společenské role / dítě, dospělý, rodič, učitelka, role daná pohlavím či zaměstnáním /, pravidla vzájemného styku / ohleduplnost, tolerance, spolupráce /, mravní zásady.
- Práce, pracovní činnosti a role / pracovní předměty, pomůcky, nástroje, jednoduché pracovní úkony a činnosti, řemesla, povolání, zaměstnání /.
- Kultura a umění / kultura prostředí, ve kterém dítě žije, lidové zvyky, tradice, svět výtvarného a dramatického umění, svět hudby, svět sportu, jak se lidé baví /.
- Rozmanitost lidského světa / naše vlast, jiné země, národy a kultury /.

Dítě a svět – oblast environmentální:

- Prostedí, v němž dítě žije / domov, škola, obec, okolí, život a dění v obci – doprava, ulice, obchody, lékař, důležité instituce, nákupy /.
- Příroda živá a neživá / rostliny, živočichové, přírodní jevy a děje, podnebí, počasí, roční období, změny v přírodě /.
- Látky a jejich vlastnosti / voda, vzduch, nerosty, kovy, suroviny, přírodní materiály a jejich vlastnosti, umělé materiály /.
- Životní prostředí a jeho ochrana / vliv člověka na životní prostředí, na okolní krajinu, péče o okolí a životní prostředí, ochrana přírody /.
- Věda a technika / technické přístroje, se kterými se dítě setkává /.
- Co je nebezpečné / nebezpečné předměty, přístroje, kontakty se zvířaty, s látkami ohrožující zdraví, běžné přírodní a povětrnostní jevy, situace hromadně ohrožující /.
- Rozmanitost přírody i světa a jeho řád / země, hory, řeky, pohoří, světadíly, planeta, Země, vesmír /.

6.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů • uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení • má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo • se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům • odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých • se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem • řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého • řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost • užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích • zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti • rozlišuje řešení, která jsou funkční

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>(vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit</p> <ul style="list-style-type: none"> chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
sociální a personální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>přijímat a uzavírat kompromisy</p> <ul style="list-style-type: none"> • napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí • se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim • se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout • je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným • chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
činnosti a občanské kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej • si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky • projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost • se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy • napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí • se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none">• se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout• je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem• chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

6.5 Integrované bloky

6.5.1 Podzimní putování se sluníčkem

Název integrovaného bloku	Podzimní putování se sluníčkem
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Září – Vítejme vás všechny děti v naší školce Charakteristika části integrovaného bloku: V měsíci září se budou děti seznamovat nejen s prostředím mateřské školy a jejím okolím, prostředím třídy, ale především se svými novými kamarády. Budou vytvářena společná pravidla v rámci chování mezi dětmi i v rámci společenského chování. Budeme se seznamovat s rozdíly mezi městem a vesnicí.</p> <p>Cíle integrovaného bloku: Podpora komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních). Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu,...). Ochrana osobního soukromí a bezpečí. Seznamování s pravidly. Vytváření a posilování sebeobslužných návyků.</p> <p>Říjen – Čas jablíčkové vůně a podzimního čarování Orientační témata: Charakteristika části integrovaného bloku: Tento integrovaný blok bude ve znamení změn, které budeme s dětmi pozorovat a hledat vzájemné souvislosti a návaznosti v koloběhu ročního běhu. Jedná se o velké změny v přírodě, které můžeme pozorovat v okolí kolem nás. Povíme si, proč jsou tyto změny typické pro naši zemi, jak to vypadá i v jiných zemích, proč se pravidelně opakují. Děti získají poznatky o podzimní přírodě na poli, louce, v lese a na zahradě, o některých druzích ovoce a zeleniny, o rozmanitostech přírody, tradicích ohniček a pečených brambor, pouštění draků, získávání povědomí o potravinových řetězcích, práci na zahradách a na poli, poznávání stromů listnatých a jehličnatých</p> <p>Cíle integrovaného bloku: Seznamování s přírodním prostředím, jeho vývoji a neustálých změnách. Seznamování s živou a neživou přírodou, jevy a ději, které ji charakterizují. Vytváření zdravých životních návyků a postojů, které dávají základ zdravému životnímu stylu.</p>

Název integrovaného bloku	Podzimní putování se sluníčkem
	<p>Podpora a posilování přirozených poznávacích citů (zájem, radost z objevování, experimentování,..). Podporování kooperativních dovedností dětí.</p> <p>Listopad – Barevný svět podzimu</p> <p>Charakteristika části integrovaného bloku: V tomto bloku se zaměříme na další změny, které nám završují jedno celé roční období (opět se nám tyto změny projevují v počasí a v jevech přírody např. úplné opadání listů, dále v typických činnostech a změnách přírodního prostředí – les, park, pole,..).Budeme se snažitdětichopit střídání činností během dne. Zaměříme se u dětí na vnímání svého JÁ, své osoby, rozvíjení schopností a možností, vyjadřovat své pocity, potřeby a touhy slovy, prosazovat své názory a tolerovat názory druhých, uvědomění si potřeby bránit a chránit slabší, rozvíjení schopnosti slovy popsat jednotlivé části lidského těla, chápat odlišnosti a tolerovat nedostatky, uvědomění si nebezpečí při přeceňování vlastních možností a schopností.</p> <p>Cíle integrovaného bloku: Seznamování a postupné prohlubování vědomostí o svém zdraví, svém těle. Vytváření a posilování pozitivního vztahu k přírodnímu prostředí, vytváření postojů v rámci ochrany přírody a životního prostředí. Pochopení vlivu lidské činnosti na přírodní prostředí. Osvojování poznatků a dovedností, které jsou potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí – ochrana dítěte před nebezpečnými vlivy.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p>	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů • získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení • má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije • klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo • učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům • odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Název integrovaného bloku	Podzimní putování se sluníčkem
	<ul style="list-style-type: none"> • pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí <p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem • řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého • problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost • při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích • zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti • rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit • chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit • nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu <p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog • dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) • domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci • v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou • ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní • průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Název integrovaného bloku	Podzimní putování se sluníčkem
	<ul style="list-style-type: none"> • dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon ...) • ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku <p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog • dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) • domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci • v běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou • ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní • průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím • dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon ...) • ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku <p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat • dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky • odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem • chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá • má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých • zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění • chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevládnost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

Název integrovaného bloku	Podzimní putování se sluníčkem
	<ul style="list-style-type: none"> • má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat • spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat • uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu • ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit • dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Podzimní putování se sluníčkem	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy IB		Vzdělávací nabídka
vědomé napodobení jednoduchého pohybu podle vzoru a přizpůsobení ho podle pokynu		přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů
domluvení se slovy i gesty, improvizace		dorozumět se verbálně i nonverbálně (např. používat gesta, udržet oční kontakt, reagovat správně na neverbální podněty)
sledování a vyprávění příběhu, pohádky		sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně, popř. dokázat
záměrné soustředění se na činnost a udržení pozornosti		soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní hru (např. sledovat pozorně divadelní představení a následně ho reprodukovat), nenechat se vyrušit – neodbíhat od činnosti, pracovat v klidu (např. vyřešit labyrint)
vyjádření souhlasu i nesouhlasu, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v		umět se rozhodovat o svých činnostech (samostatně se rozhodovat, co

Podzimní putování se sluníčkem	vzdělávání	
ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnutí podílu na nedovolených či zakázaných činnostech apod.		udělat, jak se zachovat, i o tom, co neudělat, co odmítnout, čeho se neúčastnit); snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor
chápaní toho, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené		chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
uvědomění si svých práv ve vztahu k druhému, přiznání stejných práv druhým a jejich respektování		obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení
utvoření si základní dětské představy o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)		dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti
pochopení toho, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat		orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, mateřská škola, herní skupina apod.) a umět jim přizpůsobit své chování
osvojení si elementárních poznatků o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi		mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice)
všímání si změn a dění v nejbližším okolí		zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování
získání povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)		chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve školním prostředí, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě); znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci); vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)
chování a jednání na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé		rozhodovat sám o sobě (o svém chování); projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým (např. kamarádům, mladším, slabším, aj.)
porozumění běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad		porozumět nonverbálním projevům druhých (např. používání gesta, udržení

Podzimní putování se sluníčkem	vzdělávání	
druhých		očního kontaktu, správné reakce na neverbální podněty)
začlenění se do třídy a zařazení se mezi své vrstevníky, respektování jejich rozdílných vlastností, schopností a dovedností		reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídné přijetí, humor, projevení zájmu, akceptování či podání návrhů, nabídnutí spolupráce, pomoci, fair play); vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy
vnímání toho, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)		mít poznatky o své zemi, (znát název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město, významné svátky a události; mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur (znát typické znaky některých významných národů - přírodní podmínky, oblečení, zvyky, strava, stavby, kde co roste, nebo se pěstuje, žijí zvířata apod.); mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod. (např. o koloběhu vody, střídání denních i ročních období a jejich příčinách, některých planetách; mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav
porozumění běžným projevům vyjádření emocí a nálad		porozumět běžným projevům emocí a nálad (např. vnímat, že je jiné dítě smutné, zklamané nebo naopak něčím nadšené, že má radost)
vnímání toho, co si druhý přeje či potřebuje, vycházení mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)		vsímat si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se)
naučení se z paměti krátkým textům (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)		zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu; zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho
uvědomování si příjemných a nepříjemných citových prožitků (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizího prostředí		přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce (soucit, radost, náklonnost, spokojenost, ale také strach, smutek)
adaptace na život ve škole, aktivní zvládnání požadavků plynoucích z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytváření prostředí pohody		reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídné přijetí, humor, projevení zájmu,, akceptování či podání návrhů, nabídnutí spolupráce, pomoci, fair play); projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce a úsilí
navazování kontaktu s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonání		navazovat kontakty s dospělým (např. s novým učitelem); spolupracovat s

Podzimní putování se sluníčkem	vzdělávání	
studu, komunikace s ním vhodným způsobem, respektování ho		dospělým; respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky); obracet se na dospělého o pomoc, radu atd.; rozlišovat vhodnost oslovování i tykání a vykání
odloučení se na určitou dobu od rodičů a blízkých, aktivita bez opory rodičů		přijímat pobyt v mateřské škole popř. i na ozdravně rekreačním pobytu jako běžnou součást života (vědět, že rodiče chodí do zaměstnání, dítě do MŠ; zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými, odmítnout neznámé dospělé
přirozená a bez zábran komunikace s druhým dítětem, navazování a udržování dětských přátelství		aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému); chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat
zvládnutí běžných činností a požadavků na dítě kladených i jednoduchých praktických situací, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)		zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují; rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje)

6.5.2 Proč sluníčko málo hřeje

Název integrovaného bloku	Proč sluníčko málo hřeje
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Prosinec – Čas vánočního cinkání</p> <p>Charakteristika části integrovaného bloku: V tomto bloku se zaměříme na nové roční období, které postupně nastávalo a přineslo s sebou nové jevy a děje (sníh, zima, led,...). Povíme si také o tradicích a zvycích, jež se vztahují k měsíci prosinec (Mikuláš a čert, vánoční trhy, vánoční svátky, konec roku...). Budeme vyrábět také dárky pro své blízké a povíme si o významu vztahů nejen k rodině a blízkým, ale i k prostředí, ve kterém se nacházíme (zdobení třídy a školy).</p> <p>Cíle integrovaného bloku: Seznamování s pojmy kultura, tradice a zvyky, jejich vnímání a spolupodílení (v prostředí třídy, doma,...). Podporování interaktivních a komunikativních dovedností.</p>

Název integrovaného bloku	Proč sluníčko málo hřeje
	<p>Uvědomování rozmanitosti lidských přístupů a názorů, zdravě prosazovat a uplatňovat názor svůj, aktivně se podílet a začleňovat do společných činností.</p> <p>Leden – Čas sněhových závějí</p> <p>Charakteristika části integrovaného bloku: V novém roce se společně přivítáme, ohlédneme se za vánočními svátky, povíme si, jak jsme je prožili a připravíme se na Tři krále. Věnovat se budeme také zimě a činnostem, které ji charakterizují. S dětmi budeme pozorovat změny v zimní přírodě, v životě lidí i zvířat, pozorování stop ve sněhu, poslech zvuků, seznamování se zimními sporty, vnímání zimy všemi smysly.</p> <p>Cíle integrovaného bloku: Rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností jak receptivních (vnímání, naslouchání a porozumění) tak produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvní projev, vyjadřování). Rozvíjení fyzické a psychické zdatnosti. Rozvíjení a podpora pohybových schopností a dovedností v oblastech hrubé i jemné motoriky. Osvojování poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvíjení zájmu o učení a získávání vědomostí.</p> <p>Únor – Pohádkový svět kolem nás</p> <p>Charakteristika části integrovaného bloku: Další měsíc bude plný veselí, masek, tradic a zvyků. Čeká nás masopust, se kterým se seznámíme pomocí obrázků, knih, vyprávění a nakonec si ho prožijeme v prostředí mateřské školy s kamarády. Budeme se s dětmi seznamovat s různými druhy a formami pohádek (veršovaná pohádka, bajka,..), s pohádkami z cizích krajů, poznávání různých druhů maňásků a loutek, rozvíjení představitosti a fantazie při dramatizaci a improvizaci Budeme se učit poznávat rozličných profesí, uvědomění si nutnosti pracovat, ale také odpočívat a relaxovat vhodnou formou – seznamování s mnoha druhy odpočinku a zábavy</p> <p>Cíle integrovaného bloku: Podporování tvůrčích činností (hudebních, výtvarných, dramatických, pohybových,...), jejich využití k vlastnímu vyjádření. Posilování estetického cítění a upevňování pozitivních postojů ke kulturnímu dědictví. Osvojování si věku přiměřených praktických dovedností, manipulační činnosti a jednoduché úkony s různými pomůckami a materiálem.</p>

Název integrovaného bloku	Proč sluníčko málo hřeje
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p>	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů • získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení • má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije • klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo • učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům • odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých • pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí <p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem • řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého • problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost • při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích • zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti • rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit • chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak

Název integrovaného bloku	Proč sluníčko málo hřeje
	<p>výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit</p> <ul style="list-style-type: none"> • nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu <p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog • dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) • domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci • v běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou • ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní • průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím • dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon ...) • ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku <p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej • uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky • dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost • ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy • napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí • spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim • při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné • chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

Název integrovaného bloku	Proč sluníčko málo hřeje
	<ul style="list-style-type: none"> • je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným • chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou • dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování <p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat • dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky • odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem • chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá • má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých • zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění • chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky • má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat • spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat • uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu • ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit • dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Proč sluníčko málo hřeje	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů 	

Proč sluníčko málo hřeje	vzdělávání	
	<ul style="list-style-type: none"> • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy IB		Vzdělávací nabídka
koordinace lokomoce a dalších poloh a pohybů těla, sladění pohybů s rytmem a hudbou		vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu, otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace, zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení
ovládání dechového svalstvo, sladění pohybu se zpěvem		pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus; doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech)
ovládání koordinace ruky a oka, zvládnutí jemné motoriky (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)		upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje; tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím; vést stopu tužky při kresbě, apod.
zvládnutí jednoduché obsluhy a pracovních úkonů (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)		pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesník)
vnímání a rozlišování pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)		rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmu; sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech; rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy (červená, modrá, žlutá), barvy složené (oranžová, zelená, fialová), další barevné kvality (odstíny aj.) a vlastnosti objektů např. lesk, hladkost a jiné specifické znaky; správně reagovat na světelné a akustické signály; rozpoznat odlišnosti v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící část v obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, složit puzzle, hrát pexeso, domino, loto)
pochopení základních číselných a matematických pojmů, elementárních matematických souvislostí a podle potřeby jejich praktické využívání (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou		rozpoznat geometrické tvary - čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník; rozumět a používat základní pojmy označující velikost (malý - velký, větší – menší, nejmenší – největší, dlouhý- krátký, vysoký - nízký, stejný); rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost (lehký – těžký, lehčí – těžší,

Proč sluníčko málo hřeje	vzdělávání	
řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)		nejlehčí – nejtěžší, stejně těžký); porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu; poznat, co do skupiny nepatří), třídit předměty minimálně dle jednoho kritéria (např. roztrždit knoflíky na hromádky dle barvy, tvaru, velikosti); orientovat se v číselné řadě 1 – 10, vyjmenovat ji, porovnat, že 5 je více než 4, chápat číslo jako počet prvků; posoudit početnost dvou souborů a určit počet do 6 (např. o kolik je více a o kolik je méně, kde je stejně); chápat, že číslovka označuje počet (např. 5 je prstů na ruce, 5 je kuliček)
postup a učení se podle pokynů a instrukcí		jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí
poznání a pojmenování většiny toho, čím je obklopeno		znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. sdělit svoje jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitelek, rozumět většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů, popř. znát i některé, které se týkají vzdálenějšího světa); mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí
prožívání radosti ze zvládnutého a poznaného		projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při neporozumění, zkoušet, experimentovat; nechat se získat pro záměrné učení; odlišit hru od systematické povinnosti; zacházet s předměty digitální technologie, využívat nejzákladnější funkce počítače (zapnout-vypnout, práce s myší, jednoduchou klávesnicí)
těšení se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním		přirozeně projevovat radost z poznaného a zvládnutého (radovat se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek)
zachycení a vyjádření svých prožitků (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)		umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně pohybově, mimikou (zážitky jednotlivé či v časové posloupnosti jako výtvarné vyprávění, komentovat obrázky apod., pomocí hudby, hudebně pohybovou a dramatickou improvizací atd.)
vyjadřování se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládnutí základních hudebních dovedností vokálních i instrumentálních		vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností (viz výše)

Proč sluníčko málo hřeje	vzdělávání	
(zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)		
rozlišování aktivit, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímání si nepořádků a škod, upozornění na ně		znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť záplavy, teplo, sucho, mrazy), co může ohrožovat zdravé životní prostředí
uvědomování si své samostatnosti, zaujímání vlastních názorů a postojů a jejich vyjádření		zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými, odmítnout neznámé dospělé ; samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení (být na ni hrdý)
dodržování pravidel her a jiných činností, spravedlivé jednání, hra fair-play		chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat
šetrné zacházení s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.		zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby
porozumění tomu, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje, a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobení se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole		vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozené se tomuto dění přizpůsobovat; ctít oslavy narozenin, svátků, slavností
obezřetné chování při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)		rozlišení chování při setkání se známými a neznámými dětmi a dospělými, být obezřetný, umět požádat o pomoc
odmítnutí nepříjemné komunikace		nepříjemný kontakt a komunikaci dokázat odmítnout
projevování zájmu o knížky, soustředěný poslech četby, hudby, sledování divadla, filmu, užívání telefonu		projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy (atlasy, encyklopedie, obrázkové knihy, leporela), znát některé dětské knihy a vyprávět o nich, informace vyhledat v encyklopediích; projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při nepochopení, zkoušet, experimentovat; používat telefon
rozhodování o svých činnostech		rozhodovat sám o sobě (o svém chování, o svých činnostech)
formulování otázek, odpovědi, hodnocení slovních výkonů, slovní reakce		dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku,

Proč sluníčko málo hřeje	vzdělávání	
		sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené)
uvědomění si svých možností i limitů (své silné i slabé stránky)		odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné; plánovat přiměřeně věku (ví, čeho chce dosáhnout a proč)
zdvořilé chování, přistupování k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí		projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí; být schopné přistoupit na jiný názor porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu
porozumění slyšenému (zachycení hlavních myšlenek příběhu, sledování děje a zopakování ho ve správných větách)		chápat jednoduché hádanky a vtipy; poznat a najít k sobě slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo rýmu; poznat a vyhledat slova protikladného významu (antonyma), podobného významu (synonyma), stejně znějící a slova různého významu (homonyma); rozkládat slova na slabiky; vyčlenit hlásku na počátku a na konci slova; rozlišit krátké a dlouhé samohlásky
zvládnutí základních pohybových dovedností a prostorové orientace, běžných způsobů pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)		umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci

6.5.3 Se sluníčkem přivítáme jaro

Název integrovaného bloku	Se sluníčkem přivítáme jaro
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Březen – Čas jarního probuzení</p> <p>Charakteristika části integrovaného bloku:</p> <p>Pomalou nastalo další roční období, které s sebou přináší další nové změny v přírodním koloběhu. Čeká nás další seznamování a pozorování všeho co se kolem nás děje. Připravíme se také na svátky jara.</p> <p>Cíle integrovaného bloku:</p>

Název integrovaného bloku	Se sluníčkem přivítáme jaro
	<p>Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem, k učení, podpora zájmu o něj. Rozvíjení poznatků, schopností a dovedností, které umožňují vyjádřit pocity, dojmy a prožitky. Podporování vlastního zkoumání a pozorování, vnímání všemi smysly. Posilování vztahu ke kulturním tradicím.</p> <p>Duben – Svět kolem nás Charakteristika části integrovaného bloku: Nastává měsíc, kdy se rodí mláďátka. Budeme předškoláky připravovat na zápis do ZŠ formou opakování znalostí barev, geometrických tvarů pojmů – před, za, první, poslední, nahoře, dole, vpravo, vlevo, procvičování poznávání hlásek na začátku a konci slova, tvorbou rýmů a opačných významů slov,...tvorbou číselných i nečíselných řad, procvičováním paměti, logického myšlení a prostorové orientace Povíme si s dětmi o planetě Zemi, o vesmíru, podnebí a ovzduší, o zákonitostech čtyř ročních období, o historii života na Zemi, seznamování s encyklopediemi, mapami</p> <p>Cíle integrovaného bloku: Seznamování se s životem mláďat, budování kladného vztahu k životnímu prostředí a jeho ochrana. Seznamování s mravními hodnotami. Podporování pozitivního sebezpojetí, podporování sebedůvěry a citů ve vztahu k sobě a svému okolí.</p> <p>Květen – Čas máminých úsměvů Charakteristika části integrovaného bloku: V tomto bloku se zaměříme na naši rodinu, jak funguje a jak vypadá. Budeme si povídat o vztazích mezi všemi členy a povinnostmi, které se nás týkají. Připravíme si dáreček na oslavu svátku matek. Přitom nezapomene stále sledovat změny kolem nás. Seznámíme děti se všemi druhy dopravních prostředků, které nás obklopují. Budeme se seznamovat s prací policie, záchranářů ahasičů.</p> <p>Cíle integrovaného bloku: Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem. Vytváření povědomí o sounáležitosti s lidmi, zaměření se na city a projevy (co se nám líbí a nelíbí,...). Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p>	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů • získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení • má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho

Název integrovaného bloku	Se sluníčkem přivítáme jaro
	<p>rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo • učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům • odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých • pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí <p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem • řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého • problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost • při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích • zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti • rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit • chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit • nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu <p>kommunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

Název integrovaného bloku	Se sluníčkem přivítáme jaro
	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) • domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci • v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou • ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní • průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím • dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon ...) • ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku <p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej • uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky • dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost • ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy • napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí • spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim • při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout • je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným • chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou • dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Název integrovaného bloku	Se sluníčkem přivítáme jaro	
	<p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat • dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky • odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem • chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá • má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých • zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění • chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevládnutí, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky • má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat • spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat • uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu • ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit • dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) 	

Se sluníčkem přivítáme jaro	vzdělávání	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	

Se sluníčkem přivítáme jaro	vzdělávání	
Očekávané výstupy IB		Vzdělávací nabídka
zvládnutí sebeobsluhy, uplatňování základních kulturně hygienických a zdravotně preventivních návyků (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)		samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky; samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, popř. polévku, používat ubrousek; postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky; udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
vyjadřování samostatných a smysluplných myšlenek, nápadů, pocitů, mínění a úsudků ve vhodně zformulovaných větách		používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky
vedení rozhovoru (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)		dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené)
vyvinutí volního úsilí, soustředění se na činnost a její dokončení		dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělanou činnost; uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím; uplatňovat postřeh a rychlost
vyjádření své představivosti a fantazie v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim		rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie; spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění, či co dítě prožilo příjemného i nepříjemného; vyjadřovat fantazijní představy; dokončit příběh, pohádku (např. vymyslet konec, jinou variantu); vyprávět příběh s vizuální či akustickou oporou (podle obrázků, s dopomocí otázek atd.); vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod nebo melodii (např. vymýšlet krátké dramatické scénky, naznačit, vyjádřit pomocí pantomimy konkrétní činnost, pohybem ztvárnit slyšenou melodii); tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti (vytvářet různé plošné a prostorové útvary, mísit barvy, zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů, aj.); s materiály, barvami (např. vytvořit koláž, smíchat barvy, zapouštět barvy do klovatiny); dokreslit chybějící části na obrázku, sestavit části v celek, vytvořit jednoduchý model, stavbu, provést obměnu, tvořit dle vlastní představy, např. stavby z kostek;

Se sluníčkem přivítáme jaro	vzdělávání	
		navrhnout další varianty řešení (co by se stalo, kdyby ...); experimentovat s výtvarně netradičními materiály; využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí; improvizovat a hledat náhradní řešení
chápání prostorových pojmů (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementárních časových pojmů (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientace se v prostoru i v rovině, částečná orientace v čase		rozlišovat vpravo – vlevo na vlastním těle, v prostoru s oporou o nějaký předmět; rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (např. dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, vně, u, vedle, mezi, nízko, vysoko, na konci, na kraji, vpředu, vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů) a těchto pojmů běžně užívat
řešení problémů, úkolů a situací, kreativní myšlení, předkládání „nápadů“		slovně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché „nápady“, experimentovat, některé problémy řešit cestou pokus – omyl; samostatně se rozhodnout v některých činnostech
ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládnutí svých citů a přizpůsobení jim své chování		reagovat přiměřeně dané situaci (odmítat agresi, přijímat vzor společenského chování, umět se podřídit)
vnímání uměleckých a kulturních podnětů, pozorné poslouchání, sledování se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnocení svých zážitků (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)		pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (např. literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou, hudební); vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.); v kulturních místech (např. divadle, galerii, muzeu atd.) respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění; všimnout si kulturních památek kolem sebe (pomník, hrad, zámek, zajímavá stavba atd.)
upevnit si povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí		uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu)
pomoc při péči o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)		všimnout si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.; spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně; být citlivý k přírodě)
vyjednávání s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluva na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)		být schopné přistoupit na jiný názor porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se

Se sluníčkem přivítáme jaro	vzdělávání	
		společnému programu
uvědomování si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)		bezpečně se orientovat ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí (vědět, co se kde v blízkosti mateřské školy nachází, např. obchody, zastávka, hřiště, škola, pošta, policie, lékař, knihovna, hasiči, sportoviště); uvědomovat si možné nebezpečí; vědět, kam se v případě nebezpečí obrátit o pomoc
obrana před projevy násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.		rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy
uplatňování svých individuálních potřeb, přání a práv s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímání a uzavírání kompromisů, řešení konfliktů dohodou		obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení
pochopení slovních vtipů a humoru		chápat jednoduché hádanky a vtipy
rozlišování některých obrazných symbolů (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumění jejich významu i jejich komunikativní funkci		rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je používat (např. číst piktogramy, pochopit obrázkové čtení); pochopit význam piktogramu (např. pravidla chování ve skupině, v hromadném dopravním prostředku, znát význam elementárních dopravních značek a označení nebezpečí (elektřina, zákaz rozdělování ohně, koupání, skákání do vody atd.); rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (např. znát některé číslice, písmena, dopravní značky)
sledování očima zleva doprava		sledovat očima zleva doprava a dle potřeby i zprava doleva, případně v dalších směrech, jmenovat objekty zleva doprava, vyhledat první a poslední objekt ve skupině, vést čáru zleva doprava, shora dolů
respektování předem vyjasněných a pochopených pravidel, přijímání vyjasněných a zdůvodněných povinností		respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých; uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je
pamětné naučení krátkých textů, jejich úmyslné zapamatování a vybavení		zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu; zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho; záměrně si zapamatovat a vybavit si prožité příjemné i nepříjemné pocity (např. vyprávět zážitky z výletu), viděné (např. vyjmenovat květiny viděné na procházce), slyšené (např. zapamatovat

Se sluníčkem přivítáme jaro	vzdělávání	
		si rytmus, melodii; pamatovat si postup řešení (např. postup jednoduché stavby, postup řešení labyrintu, určitý algoritmus, zapamatovat si umístění obrázku na konkrétním místě - Pexeso); zapamatovat si různé zvuky zvířat, běžně užívaných předmětů – sklo, papír, kov, dřevo, ale i událostí – kroky, dveře, tekoucí voda, vítr, déšť, bouřka apod., melodii (zvuky hudebních nástrojů), jednoduché taneční kroky, pořadí cviků nebo úkonů (např. skákání Panáka), krátký rytmický celek
pojmenování většiny toho, čím je dítě obklopeno		znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. sdělit svoje jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitele, rozumět většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů, popř. znát i některé, které se týkají vzdálenějšího světa)
vědomé využívání všech smyslů, záměrné pozorování, postřehy, všímání si (nového, změněného, chybějícího)		sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech; rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy (červená, modrá, žlutá), barvy složené (oranžová, zelená, fialová), další barevné kvality (odstíny aj.) a vlastnosti objektů např. lesk, hladkost a jiné specifické znaky; správně reagovat na světelné a akustické signály; rozpoznat odlišnosti v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící část v obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, složit puzzle, hrát pexeso, domino, loto)

6.5.4 V létě si sluníčka rádi užijeme

Název integrovaného bloku	V létě si sluníčka rádi užijeme
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Červen – Těšíme se na prázdniny</p> <p>Charakteristika části integrovaného bloku:</p> <p>V posledním měsíci školního roku oslavíme svátek všech dětí. Budeme se seznamovat se zvířátky žijícími v ZOO. Projdeme si louky, zahrady a budeme pozorovat život v trávě. Čeká nás opakování znalostí a</p>

Název integrovaného bloku	V létě si sluníčka rádi užijeme
	<p>dovedností, které jsme si postupně osvojovali. Užijeme si výlety do širšího okolí i loučení se školáky a můžeme vykročit vstříc letním měsícům a prázdninám.</p> <p>Cíle integrovaného bloku: Prohlubování a podporování sebeovládání, podporování postojů v rámci přizpůsobování a respektu k autoritě. Podporování základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností. Orientační témata jsou variabilní a umožňují jejich přesouvání dle potřeby dětí.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p>	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů • získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení • má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije • klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo • učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům • odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých • pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí <p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem • řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého • problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost • při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických

Název integrovaného bloku	V létě si sluníčka rádi užijeme
	<p>postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti • rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit • chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit • nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu <p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog • dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) • domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci • v běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou • ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní • průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím • dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon ...) • ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku <p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog • dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) • domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

Název integrovaného bloku	V létě si sluníčka rádi užijeme
	<ul style="list-style-type: none"> • v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou • ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní • průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím • dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon ...) • ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku <p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog • dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) • domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci • v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou • ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní • průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím • dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon ...) • ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

V létě si sluníčka rádi užijeme	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence 	

V létě si sluníčka rádi užijeme	vzdělávání	
	<ul style="list-style-type: none"> • činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka	
upevnění povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy	znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek	
pojmenování částí těla, některých orgánů (včetně pohlavních), znalost jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znalost základních pojmů užívaných ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem	pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (např. rameno, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány (např. srdce, plíce, mozek, žaludek); mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách	
zacházení s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami	pracovat se stavebnicemi, skládkami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky, zavázat kličku); zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem-překládání, textilem, modelovací hmotou; kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat,	
zaměření se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)	lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů; zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji (např. trianglem, bubínkem, chřestidly)	
přemýšlení, vedení jednoduchých úvah a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit	rozpoznat odlišnosti v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící část v obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, složit puzzle, hrát pexeso, domino, loto); odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat; rozlišit známé chutě a vůně i zápachy (např. slané, sladké, kyselé, hořké, vůni koření, různých pochutin); rozlišit hmatem vlastnosti předmětu (např. strukturu povrchu), určit tvar, materiál, počet, velikost chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat, dle společných či rozdílných znaků (např. vybrat všechny předměty vyrobené ze dřeva), zobecňovat vybrat ovoce, zeleninu, hračky, nábytek, dopravní prostředky atd.), řešit jednoduché labyrinty, rébusy a	

V létě si sluníčka rádi užijeme	vzdělávání	
		hádanky; řešit labyrinty (sledovat cestu)
nalézání nových řešení nebo alternativních k běžným		vymýšlet nová řešení nebo alternativní k běžným (např. jak by to šlo jinak, co by se stalo, kdyby) a verbalizovat je; projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy (atlasy, encyklopedie, obrázkové knihy, leporela), znát některé dětské knihy a vyprávět o nich, informace vyhledat v encyklopediích; verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat, jak problém či situaci řešit (např. jak staví stavbu, skládá puzzle); přicházet s vlastními nápady; projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při neporozumění, zkoušet, experimentovat
vnímání toho, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívání zkušeností k učení		jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí; projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při neporozumění, zkoušet, experimentovat
organizace hry		umět kooperovat, dohodnout se s ostatními; přijmout roli ve hře (např. jako organizátor, jako pozorovatel, jako spoluhráč); nebát se požádat o pomoc, radu
prožívání a dětským způsobem projevování toho, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snaha o ovládnutí svého afektivního chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)		přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese; projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým (např. kamarádům, mladším, slabším, aj.); přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce (soucit, radost, náklonnost, spokojenost, ale také strach, smutek)
poznání některých písmen a číslic, popř. slov		rozkládat slova na slabiky; vyčlenit hlásku na počátku a na konci slova; rozlišit krátké a dlouhé samohlásky
správná výslovnost, ovládnutí dechu, tempa i intonace řeči		vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu
poznání a vymyšlení jednoduchých synonym, homonym a antonym		poznat a vyhledat slova protikladného významu (antonyma), podobného významu (synonyma), stejně znějící a slova různého významu (homonyma)
sluchové rozlišení začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech		vyčlenit hlásku na počátku a na konci slova; rozlišit krátké a dlouhé samohlásky

V létě si sluníčka rádi užijeme	vzdělávání	
učení se novým slovům a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí); utvoření jednoduchého rýmu		mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí; poznat a najít k sobě slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo rýmu
dodržování dohodnutých a pochopených pravidel vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla		orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, mateřská škola, herní skupina apod.) a umět jim přizpůsobit své chování
uplatňování návyků v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)		umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci
uvědomění si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)		rozlíšovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy
zachycení skutečnosti ze svého okolí a vyjádření svých představ pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)		zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky (např. kresbou, malbou, plošným a prostorovým vytvářením s využíváním různých materiálů
získání povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte		mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice; uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný; mít poznatky o své zemi, (znát název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město, významné svátky a události); mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur (znát typické znaky některých významných národů - přírodní podmínky, oblečení, zvyky, strava, stavby, kde co roste, nebo se pěstuje, žijí zvířata

V létě si sluníčka rádi užijeme	vzdělávání	
		apod.; mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod. (např. o koloběhu vody, střídání denních i ročních období a jejich příčinách, některých planetách); mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav
popis situace (skutečné, podle obrázku)		mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí
citlivé chování k živým bytostem, k přírodě i k věcem		projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým (např. kamarádům, mladším, slabším, aj.)
rozpoznání napsaného svého jména		umět se podepsat tiskacím písmem, své jméno rozlišit od ostatních
přijímání pozitivního ocenění i svého případného neúspěchu, vyrovnání se s ním, naučit se hodnotit svoje osobní pokroky		učit se přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
utvoření jednoduchého rýmu		tvořit jednoduché rýma na slova, krátké slovní spojení
respektování potřeb jiného dítěte, dělení se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělení si úkolů s jiným dítětem apod.		chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené
rozlišení toho, co prospívá zdraví a co mu škodí; chování se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých		znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek; uvědomovat si, co je nebezpečné; projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám
spolupráce s ostatními		vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat; spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem; vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení; využívat neverbální komunikaci (úsměv, gesta, řeč těla, apod.)
zachování správného držení těla		zachování správného držení těla

6.6 Dílčí projekty a programy

Environmentální vzdělávání

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Využívání prvků zahrady, která je v ekologickém stylu.

Přihlášení do programu EKO školka.

7 Systém evaluace

Hodnocení kapitoly: Systém evaluace

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

7.1 Oblasti autoevaluace

Oblasti autoevaluace :

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
 obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
 obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
 obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
 obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
 podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
 podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),
 podmínky ke vzdělávání ekonomické,
 podmínky ke vzdělávání materiální,
 podmínky ke vzdělávání personální,
 podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
 podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
 podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
 podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
 podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
 úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
 úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
 vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
 vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
 vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti.

7.2 Prostředky autoevaluace

Škola používá následující prostředky autoevaluace :

- analýza školní dokumentace,
- anketa pro rodiče,
- anketa pro učitele,
- hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.),
- vzájemné hospitace pedagogů,
- zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti.

7.3 Časový plán

Autoevaluační činnosti jsou prováděny průběžně během školního roku.

7.4 Odpovědnosti a pravidla

Odpovědnost učitelů:

Učitel mateřské školy odpovídá za to, že:

- školní (třídní) vzdělávací program, který zpracovává, je v souladu s požadavky RVP PV;
- program pedagogických činností je cílevědomý a je plánován;
- je pravidelně sledován průběh předškolního vzdělávání a jsou hodnoceny jeho podmínky i výsledky.

Učitel mateřské školy vykonává tyto odborné činnosti:

- analyzuje věkové a individuální potřeby dětí a v rozsahu těchto potřeb zajišťuje profesionální péči o děti, jejich výchovu i vzdělávání;
- realizuje individuální i skupinové vzdělávací činnosti směřující cílevědomě k rozvoji dětí, rozšiřování jejich kompetencí (schopností, dovedností, poznatků, postojů);
- samostatně projektuje výchovné a vzdělávací činnosti, provádí je, hledá vhodné strategie a metody pro individualizované vzdělávání dětí;
- využívá oborové metodiky a uplatňuje didaktické prvky odpovídající věku a individualitě dětí;
- projektuje (plánuje) a provádí individuální výchovně vzdělávací činnosti s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami;
- provádí evaluační činnosti – sleduje a posuzuje účinnost vzdělávacího programu, kontroluje a hodnotí výsledky své práce, monitoruje, kontroluje a hodnotí podmínky vzdělávání;
- provádí pedagogickou diagnostiku, sleduje a hodnotí individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení, výsledky evaluace samostatně uplatňuje v projektování (plánování) i v procesu vzdělávání;
- odborně vede další zaměstnance mateřské školy, kteří se podílejí na péči, výchově a vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními;
- provádí poradenské činnosti pro rodiče ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dětí v rozsahu odpovídajícím pedagogickým kompetencím učitele a možnostem mateřské školy;
- analyzuje vlastní vzdělávací potřeby a naplňuje je sebevzdělávacími činnostmi;
- eviduje názory, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání (rodičů, spolupracovníků, základní školy, obce) a na získané podněty reaguje.

Učitel mateřské školy vede vzdělávání tak, aby:

- se děti cítily v pohodě (po stránce fyzické, psychické i sociální);
- se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a současně byl podněcován jejich individuální rozvoj;

- děti měly dostatek podnětů k učení a radost z něho;
- bylo posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti;
- děti měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně;
- byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj jejich řeči a jazyka;
- se děti seznamovaly se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité;
- děti mohly pochopit, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat své okolí;
- děti obdržely speciální podporu a pomoc, pokud ji dlouhodobě či aktuálně potřebují.

Ve vztahu k rodičům učitel mateřské školy :

- usiluje o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči;
- umožňuje rodičům přístup za svým dítětem do třídy a účastnit se jeho činností;
- umožňuje rodičům účastnit se na tvorbě programu školy i na jeho hodnocení;
- umožňuje rodičům aktivně se podílet na adaptačním procesu;
- vede s rodiči dítěte průběžný dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení (pravidelná individuální konzultační činnost, práce s portfoliem dítěte, aj.).